

**AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti**  
**CANDIDATURA N. 31595**  
**ANAGRAFICA SCUOLA**

| DATI ANAGRAFICI       |                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione         | D.A.AZUNI - BUDDUSO'                                                                                                       |
| Codice meccanografico | SSIC80600X                                                                                                                 |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                                                       |
| Indirizzo             | VIA COMM.FUMU                                                                                                              |
| Provincia             | GALLURA NORD-EST SARDEGNA                                                                                                  |
| Comune                | BUDDUSO'                                                                                                                   |
| CAP                   | 07020                                                                                                                      |
| Telefono              | 079714035                                                                                                                  |
| Email                 | SSIC80600X@istruzione.it                                                                                                   |
| Sito web              |                                                                                                                            |
| Numero Alunni         | 0                                                                                                                          |
| Plessi                | SSIC80600X<br>SSAA80602T<br>SSAA80603V<br>SSEE806012<br>SSEE806023<br>SSEE806034<br>SSMM806011<br>SSMM806022<br>SSMM806033 |

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

## RIEPILOGO CANDIDATURA

|                                          |                        |
|------------------------------------------|------------------------|
| Avviso                                   | Formazione docenti     |
| Istituto                                 | SSIC80600X - D.A.AZUNI |
| Codice candidatura                       | 31595                  |
| Importo totale richiesto                 | € 18.180,00            |
| Num. Prot. Delibera Collegio docenti     | 3471                   |
| Data Delibera Collegio docenti           | 10/05/2026             |
| Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto | 3472                   |
| Data Delibera Consiglio d'istituto       | 10/05/2026             |

## RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

| Progetto                                                                                 | Importo     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ESO4.5.A2.B - Insegnare oggi: strumenti, strategie e competenze per una scuola inclusiva | € 18.180,00 |
| <b>TOTALE PROGETTI</b>                                                                   | € 18.180,00 |

## RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

| Sottoazione          | Tipologia modulo                                                                                                                                              | Titolo                                                                 | Importo            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ESO4.5.A2.B          | Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative | Strategie di insegnamento-apprendimento in pluriclassi e classi aperte | € 6.060,00         |
| ESO4.5.A2.B          | Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative | Didattica laboratoriale in ambito logico-matematico                    | € 6.060,00         |
| ESO4.5.A2.B          | Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti              | La gestione dei comportamenti-problema in classe                       | € 6.060,00         |
| <b>TOTALE MODULI</b> |                                                                                                                                                               |                                                                        | <b>€ 18.180,00</b> |

## PROGETTI E MODULI

## Progetto: Insegnare oggi: strumenti, strategie e competenze per una scuola inclusiva

**ESO4.5.A2**

**ESO4.5.A2.B**

Titolo

ESO4.5.A2.B - Insegnare oggi: strumenti, strategie e competenze per una scuola inclusiva

## Descrizione

Il progetto di formazione nasce dall'esigenza di sostenere i docenti nello sviluppo di competenze professionali sempre più rispondenti alla complessità dei contesti scolastici attuali. I percorsi proposti affrontano ambiti tra loro fortemente interconnessi: la gestione dei comportamenti problema in aula, la progettazione didattica per pluriclassi e classi aperte e l'utilizzo della didattica laboratoriale nell'area logico-matematica.

L'impianto pedagogico del progetto si fonda sull'idea di scuola come comunità educante inclusiva, capace di riconoscere i bisogni degli alunni, valorizzare le differenze e promuovere il successo formativo di ciascuno. In tale prospettiva, la formazione mira a rafforzare nei docenti la capacità di leggere i comportamenti degli studenti non solo come elementi critici da contenere, ma come segnali comunicativi da comprendere all'interno della relazione educativa e del contesto classe.

Un'attenzione specifica è rivolta alla dimensione relazionale, particolarmente significativa nella fascia adolescenziale. Il progetto intende promuovere pratiche educative basate sull'ascolto, sulla comunicazione efficace, sulla gestione positiva del conflitto e sulla costruzione di un clima di classe sereno, partecipativo e responsabilizzante. La qualità della relazione docente-studente viene assunta come condizione essenziale per favorire motivazione, partecipazione, benessere scolastico e apprendimento.

Sul piano didattico, il progetto sostiene l'adozione di metodologie attive, cooperative e laboratoriali, in grado di rendere gli studenti protagonisti del proprio percorso di apprendimento. Particolare rilievo viene attribuito alla didattica per pluriclassi e classi aperte, che richiede una progettazione flessibile, modulare e differenziata, capace di organizzare tempi, spazi, gruppi e attività secondo criteri di inclusione, personalizzazione e collaborazione tra pari.

La didattica laboratoriale in ambito logico-matematico rappresenta, inoltre, un'occasione per superare approcci trasmissivi e favorire processi di esplorazione, problem solving, argomentazione, manipolazione e costruzione condivisa dei saperi. Attraverso attività operative e situate, gli alunni possono sviluppare competenze logiche, matematiche e metacognitive, consolidando il legame tra esperienza concreta, riflessione e formalizzazione.

Nel complesso, il progetto intende offrire ai docenti strumenti teorici e operativi per migliorare la qualità dell'azione educativa e didattica, promuovendo una scuola più inclusiva, collaborativa e capace di rispondere ai bisogni reali degli studenti. La formazione

|                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | si configura come spazio di riflessione professionale, confronto tra pari e sperimentazione di pratiche innovative, con l'obiettivo di rafforzare la competenza docente e migliorare gli esiti formativi e il benessere degli alunni. |
| Codice CUP           | J54D26002320007                                                                                                                                                                                                                       |
| Data inizio prevista | 15/06/2026                                                                                                                                                                                                                            |
| Data fine prevista   | 31/08/2027                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero moduli        | 3                                                                                                                                                                                                                                     |
| Importo richiesto    | € 18.180,00                                                                                                                                                                                                                           |

## MODULO

|               |                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti |
| Titolo modulo | 232548 - La gestione dei comportamenti-problema in classe                                                                                        |

## Descrizione

### PREMESSA PEDAGOGICO-DIDATTICA

La gestione dei comportamenti problema rappresenta una delle sfide più significative della professionalità docente, soprattutto in contesti scolastici complessi, caratterizzati da bisogni educativi diversificati, fragilità emotive, difficoltà relazionali e scarsa autoregolazione da parte degli studenti.

Il corso propone una lettura pedagogica e operativa dei comportamenti problema, orientata all'approccio cognitivo-comportamentale. Tale prospettiva consente di analizzare il comportamento non come semplice atto oppositivo o provocatorio, ma come risposta appresa, influenzata da pensieri, emozioni, contesto, rinforzi e conseguenze.

L'obiettivo è aiutare i docenti a comprendere la funzione del comportamento, prevenire le situazioni critiche, costruire ambienti di apprendimento prevedibili e positivi e promuovere negli studenti competenze di autocontrollo, consapevolezza emotiva e responsabilità personale.

### FINALITA' DEL CORSO

Il percorso formativo intende fornire ai docenti strumenti teorici e pratici per osservare, comprendere e gestire i comportamenti problema in classe, favorendo un clima educativo sereno, inclusivo e orientato all'apprendimento.

La formazione mira a rafforzare la capacità dei docenti di intervenire in modo intenzionale, coerente e non improvvisato, riducendo risposte punitive o esclusivamente contenitive e promuovendo strategie educative basate su prevenzione, rinforzo positivo, regolazione emotiva e modifica dei comportamenti disfunzionali.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso, i docenti saranno in grado di:

- riconoscere le principali tipologie di comportamento problema in ambito scolastico
- distinguere tra comportamento osservabile, intenzione attribuita e funzione del comportamento
- utilizzare strumenti di osservazione sistematica del comportamento
- applicare il modello ABC: antecedente, comportamento, conseguenza
- individuare i fattori che attivano, mantengono o rinforzano un comportamento problematico
- progettare interventi educativi coerenti con l'approccio cognitivo-

comportamentale

- utilizzare strategie di prevenzione e gestione della crisi
- promuovere comportamenti alternativi, adeguati e socialmente funzionali
- rafforzare negli studenti abilità di autoregolazione, problem solving e gestione delle emozioni
- costruire routine, regole e rinforzi utili al miglioramento del clima di classe.

#### CONTENUTI PRINCIPALI

1. Comprendere i comportamenti problema
2. Fondamenti dell'approccio cognitivo-comportamentale
3. Il modello ABC
4. Osservazione sistematica e raccolta dati
5. Strategie preventive
6. Tecniche di gestione comportamentale
7. Promuovere comportamenti alternativi
8. Gestione delle situazioni critiche
9. Alleanza educativa e corresponsabilità.

#### METODOLOGIA FORMATIVA

Il corso adotterà una metodologia attiva e laboratoriale, finalizzata a favorire il coinvolgimento diretto dei partecipanti e la trasferibilità delle strategie nella pratica scolastica quotidiana.

Saranno previste:

- lezioni interattive con inquadramento teorico
- analisi di casi concreti
- simulazioni di situazioni problematiche
- lavori di gruppo
- esercitazioni sull'uso del modello ABC
- costruzione di griglie di osservazione
- progettazione di interventi educativi individualizzati e di classe
- confronto tra pari sulle esperienze professionali.

#### COMPETENZE ATTESE

- osservazione professionale, per leggere il comportamento in modo oggettivo e contestualizzato
- progettazione educativa, per definire interventi mirati, coerenti e sostenibili
- gestione relazionale, per rispondere ai comportamenti problema senza alimentare conflitti o escalation
- prevenzione, per costruire ambienti classe strutturati, prevedibili e inclusivi

|                                |                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | •valutazione dell'intervento, per monitorare l'efficacia delle strategie adottate e modificarle in base ai risultati. |
| Data inizio prevista           | 15/06/2026                                                                                                            |
| Data fine prevista             | 31/08/2027                                                                                                            |
| Sede dove è previsto il modulo | SSIC80600X                                                                                                            |
| Numero destinatari             | 20                                                                                                                    |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                    |
| Destinatari                    | Docenti e personale educativo                                                                                         |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### La gestione dei comportamenti-problema in classe

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 3.060,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 6.060,00 |

## MODULO

|               |                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative |
| Titolo modulo | 242930 - Strategie di insegnamento-apprendimento in pluriclassi e classi aperte                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Premessa pedagogico-didattica</p> <p>La pluriclasse e la classe aperta sono contesti caratterizzati da eterogeneità di età, livelli di apprendimento, bisogni formativi, tempi di maturazione e stili cognitivi. Tale complessità, se adeguatamente progettata, può diventare una risorsa per promuovere cooperazione, autonomia, responsabilità, inclusione e continuità educativa.</p> <p>Il docente assume il ruolo di regista dell'apprendimento, organizzando spazi, tempi, gruppi e attività in modo flessibile, attraverso metodologie attive, laboratoriali e cooperative.</p> <p>Finalità del corso</p> <p>Il corso intende sostenere i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria nell'acquisizione di strategie didattiche, organizzative e valutative efficaci per operare in pluriclassi e classi aperte.</p> <p>La finalità è promuovere una progettazione flessibile e inclusiva, capace di valorizzare la diversità del gruppo come opportunità di apprendimento, relazione e crescita, favorendo continuità verticale, personalizzazione dei percorsi e collaborazione tra docenti.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Il percorso si propone di mettere i docenti in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere le caratteristiche pedagogiche e organizzative delle pluriclassi e delle classi aperte</li> <li>•progettare attività comuni con obiettivi differenziati per età, livelli e bisogni</li> <li>•utilizzare metodologie attive, cooperative e laboratoriali</li> <li>•organizzare gruppi flessibili, routine, tempi distesi e spazi funzionali all'autonomia</li> <li>•favorire peer tutoring, apprendimento tra pari e responsabilizzazione degli alunni</li> <li>•predisporre materiali, consegne graduate e strumenti di supporto</li> <li>•osservare, documentare e valutare processi, progressi e competenze.</li> </ul> <p>Contenuti principali</p> <p>Il corso affronterà i seguenti nuclei tematici:</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- cornice pedagogica della pluriclasse e della classe aperta
- eterogeneità come risorsa per l'apprendimento
- continuità educativa tra Infanzia e Primaria
- progettazione per competenze e curriculum verticale
- unità di apprendimento interdisciplinari
- attività comuni con consegne diversificate
- cooperative learning, peer tutoring e tutoring tra età diverse
- didattica laboratoriale, learning by doing e problem solving
- organizzazione di angoli, isole, stazioni di lavoro e laboratori
- gestione simultanea di gruppi e attività
- routine, autonomia operativa e materiali autocorrettivi
- osservazione sistematica, documentazione pedagogica e valutazione formativa.

#### Metodologia

Il corso sarà condotto con modalità laboratoriale e partecipativa, alternando brevi momenti di inquadramento teorico ad attività operative e collaborative.

Saranno utilizzati analisi di casi, confronto guidato, lavori di gruppo, simulazioni organizzative, progettazione collaborativa di attività, produzione di materiali didattici e condivisione di buone pratiche.

Particolare attenzione sarà dedicata alla trasferibilità delle proposte nei contesti scolastici reali.

#### Competenze attese

Al termine del percorso i docenti saranno in grado di:

- progettare percorsi didattici flessibili per gruppi eterogenei
- gestire attività diversificate in pluriclasse o classe aperta
- organizzare ambienti di apprendimento inclusivi e cooperativi
- utilizzare strategie di differenziazione, personalizzazione e tutoring tra pari
- costruire attività interdisciplinari coerenti con il curriculum verticale
- predisporre materiali operativi e consegne graduate
- osservare e documentare i processi di apprendimento
- valutare progressi e competenze con strumenti formativi
- collaborare con i colleghi nella progettazione di percorsi condivisi.

Data inizio prevista

15/06/2026

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Data fine prevista             | 31/08/2027                    |
| Sede dove è previsto il modulo | SSIC80600X                    |
| Numero destinatari             | 20                            |
| Numero ore                     | 30                            |
| Destinatari                    | Docenti e personale educativo |

## SCHEMA FINANZIARIA MODULO

### Strategie di insegnamento-apprendimento in pluriclassi e classi aperte

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 3.060,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 6.060,00 |

## MODULO

|               |                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative |
| Titolo modulo | 244471 - Didattica laboratoriale in ambito logico-matematico                                                                                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Premessa pedagogico-didattica</p> <p>La didattica laboratoriale in ambito logico-matematico rappresenta un approccio efficace per superare una visione trasmissiva della disciplina e promuovere apprendimenti significativi, attivi e duraturi. La matematica può diventare spazio di ricerca, scoperta, argomentazione e costruzione condivisa del sapere, attraverso situazioni problematiche, attività manipolative, compiti autentici e uso consapevole di strumenti digitali.</p> <p>Il laboratorio matematico non coincide necessariamente con un'aula attrezzata, ma con un ambiente di apprendimento nel quale gli studenti osservano, formulano ipotesi, sperimentano strategie, discutono soluzioni, rappresentano dati e processi, verificano risultati. In tale prospettiva, l'errore diventa occasione di riflessione e il docente assume il ruolo di facilitatore, guida e mediatore dei processi cognitivi.</p> <p>Finalità del corso</p> <p>Il corso intende sostenere i docenti della Scuola primaria e secondaria di I grado nella progettazione e realizzazione di percorsi di didattica laboratoriale finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, critico e matematico.</p> <p>La finalità principale è promuovere metodologie attive capaci di rendere gli studenti protagonisti dell'apprendimento, favorendo motivazione, partecipazione, problem solving, argomentazione, collaborazione e consapevolezza dei processi utilizzati. Il percorso mira inoltre a rafforzare la capacità dei docenti di costruire attività inclusive, graduate e trasferibili nei diversi contesti classe.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Il percorso si propone di mettere i docenti in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il valore pedagogico della didattica laboratoriale in matematica</li> <li>• progettare attività logico-matematiche centrate su problemi, esplorazioni e compiti autentici</li> <li>• utilizzare strategie didattiche attive, cooperative e inclusive</li> <li>• favorire ragionamento, argomentazione, formulazione di ipotesi e verifica</li> <li>• utilizzare materiali concreti, strumenti digitali e rappresentazioni multiple</li> </ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- costruire percorsi graduati per livelli di competenza
- predisporre strumenti per osservare e valutare processi, strategie e competenze.

#### Contenuti principali

Il corso affronterà i seguenti nuclei tematici:

- fondamenti della didattica laboratoriale in ambito matematico
- laboratorio come ambiente di ricerca, sperimentazione e costruzione del sapere
- problem solving e problem posing
- sviluppo del pensiero logico, deduttivo e argomentativo
- attività su numeri, relazioni, funzioni, geometria, dati e previsioni
- giochi matematici, sfide logiche e situazioni-problema
- uso di materiali manipolativi, modelli, schemi, grafici e tabelle
- progettazione di compiti autentici e attività interdisciplinari
- costruzione di rubriche, griglie e checklist per competenze.

#### Metodologia

Il corso sarà condotto con modalità laboratoriale e partecipativa, alternando brevi momenti di inquadramento teorico ad attività operative. I docenti sperimenteranno proposte logico-matematiche, analizzeranno situazioni didattiche, progetteranno percorsi e materiali, rifletteranno sulla gestione della classe e sui processi attivati negli studenti.

Saranno utilizzati lavori di gruppo, simulazioni, analisi di casi, progettazione collaborativa, condivisione di buone pratiche e momenti di restituzione. Particolare attenzione sarà dedicata alla trasferibilità delle attività nella pratica quotidiana e alla costruzione di strumenti immediatamente utilizzabili.

#### Competenze attese

Al termine del percorso i docenti saranno in grado di:

- progettare attività laboratoriali in ambito logico-matematico
- proporre situazioni-problema significative e graduate
- guidare gli studenti nella formulazione di ipotesi, strategie e argomentazioni
- utilizzare metodologie cooperative e inclusive
- organizzare gruppi, tempi e consegne in modo funzionale
- valutare competenze, strategie e progressi attraverso strumenti formativi.

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Data inizio prevista           | 15/06/2026                    |
| Data fine prevista             | 31/08/2027                    |
| Sede dove è previsto il modulo | SSIC80600X                    |
| Numero destinatari             | 20                            |
| Numero ore                     | 30                            |
| Destinatari                    | Docenti e personale educativo |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Didattica laboratoriale in ambito logico-matematico

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 3.060,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 6.060,00 |

## DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei