

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI B.E.S. NON CERTIFICATI

ANNO SCOLASTICO...

1. DATI GENERALI

Cognome e Nome alunno/a	
Luogo e data di nascita	
Nazionalità	
Plesso	
Classe e Sezione	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale:

- ☐ Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua Italiana
☐ Svantaggio sociale e culturale
☐ Altro: _____



2.OSSERVAZIONE IN CLASSE

Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali

Frequenta la scuola con regolarità	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Partecipa alle attività	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
È autonomo/a nel lavoro	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
È motivato/a al lavoro scolastico	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Accetta e rispetta le regole	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Rispetta gli impegni e le responsabilità	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Si relaziona in modo positivo con i compagni	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Si relaziona in modo positivo con gli adulti	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Conosce i suoi punti di forza	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Manifesta un livello di autostima adeguato	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Solo per la secondaria di I grado	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Ha consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Accetta di utilizzare misure compensative e dispensative	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Ha condiviso con la classe informazioni riguardanti il proprio funzionamento	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai

Lettura
☐ Stentata
☐ Lenta
☐ Veloce
☐ Con anticipazioni errate
☐ Con sostituzioni
☐ Con omissioni
☐ Con inversioni

Comprensione
☐ Comprende quando legge ad alta voce
☐ Comprende con la lettura silente
☐ Comprende il testo se letto da altri
☐ Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

Scrittura	
☐ Omissioni	☐ Separazioni/fusioni illegali
☐ Sostituzioni	☐ Problemi di realizzazione del tratto grafico
☐ Aggiunte	☐ Difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)
☐ Inversioni	☐ Difficoltà nel seguire la dettatura
☐ Doppie	☐ Difficoltà a comporre testi
☐ Accenti	☐ Problemi di lentezza nello scrivere



☐ Uso dell'h	☐ Scarsa leggibilità della scrittura
☐ Uso dell'apostrofo	☐ Altro _____
Proprietà linguistica	
☐ Difficoltà di esposizione orale	
☐ Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie.....	
☐ Altro _____	
Abilità logico – matematiche	
☐ Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline, $2 + 2$, ...)	
☐ Difficoltà nel recupero delle formule geometriche	
☐ Difficoltà di incolonnamento	
☐ Difficoltà di tipo procedurale	
☐ Difficoltà nella transcodifica	
☐ Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione, comparazione, composizione e scomposizione)	
☐ Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale	
☐ Difficoltà di problem solving aritmetico	
☐ Difficoltà di problem solving logico	
☐ Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico	
☐ Altro _____	

Memoria
☐ Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni
☐ Difficoltà nel memorizzare formule, strutture, algoritmi(tabelline, nomi, date,...)
☐ Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure
Prassie e movimento
☐ Difficoltà nella coordinazione oculo-manuale
☐ Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità globale
☐ Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (no scrittura)
☐ Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (fluidità, leggibilità, affaticabilità)
☐ Difficoltà nella pianificazione dei movimenti (ovvero difficoltà nell'organizzare l'atto motorio)
☐ Altro _____
Apprendimento delle lingue straniere
☐ Pronuncia difficoltosa
☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base



☐ Difficoltà nella scrittura
☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
☐ Altro: _____

Punti di forza



3. STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

- Per le caselle Misure dispensative, Strumenti compensativi e Parametri di valutazione fare riferimento alla Sezione E

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
ITALIANO					
STORIA					
GEOGRAFIA					



MATEMATICA					
-------------------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
SCIENZE					
INGLESE					
2^LINGUA STRANIERA					



TECNOLOGIA					
-------------------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
ARTE					
MUSICA					
EDUCAZIONE MOTORIA					



RELIGIONE/ ALTERNATIVA					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

SEZIONE E: Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi-Parametri e criteri per la verifica/valutazione

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte



D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro_____

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	Altro_____

NB: In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** (DM 5669 del 12/07/2011, Circolare n. 48 del 31/5/2012) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti)

PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

1. Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
2. Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
3. Predisporre verifiche graduate
4. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche



5. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
6. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
7. Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
8. Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

9. Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
10. Facilitare la decodifica della consegna e del testo
11. Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
12. Introdurre prove informatizzate
13. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

14. Gestione dei tempi nelle verifiche orali
15. Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.



PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto dei compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante



☐ altro



IL PRESENTE PDP È STATO CONCORDATO E REDATTO DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	ITALIANO	
	STORIA	
	GEOGRAFIA	
	MATEMATICA	
	SCIENZE	
	INGLESE	
	FRANCESE/SPAGNOLO	
	TECNOLOGIA	
	ARTE E IMMAGINE	
	MUSICA	
	SC. MOTORIE	
	RELIGIONE	
	SOSTEGNO	
	SOSTEGNO	

GENITORI

COGNOME E NOME	FIRMA

DATA.../.../....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



