

[Sede associata-staccata/Plesso]
[Ordine di scuola]

a.s. _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L. n.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al D.M. n.5669/2011

- VISTA la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- VISTA la Nota Ministeriale del 22/11/2013 n°2563 " Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali"
- VISTO il PTOF d'Istituto per il triennio 2025-28;
- Considerata l'esigenza di assicurare gli adempimenti connessi alla elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

[Cognome e Nome dell'allievo/a]
Classe e sez. – Indirizzo

Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

→ RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

DATI ANAGRAFICI e RECAPITI

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Residenza	
Indirizzo E-mail	
Telefono/Cellulare	

L'allievo vive in famiglia ☐ SI ☐ NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi di ☐ dislessia ☐ disgrafia ☐ disortografia ☐ discalculia

Altri disturbi specifici in comorbidità ☐ ☐ ☐ ☐

Certificazione Data e luogo __ / __ / ____

Ente e medico specialista

Note/ulteriori informazioni:

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

PREGRESSI ☐ SI ☐ NO

Tipologia di intervento: ☐ Logopedico ☐ Altro [Se ALTRO, specificare]

IN CORSO ☐ SI ☐ NO

Tipologia di intervento: ☐ Logopedico ☐ Altro [Se ALTRO, specificare]

Sede dell'intervento:

Ore settimanali:

Nominativo dell'operatore:

Note/ulteriori informazioni:

→ RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO**DESCRIZIONE DELLA SCUOLA**

.....

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe e sezione: **Indirizzo:**

.....

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Ambito di competenza</i>	<i>Continuità</i>	<i>n° anni</i>

+

Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe:

COLLABORAZIONI

Scuola-famiglia

Scuola-équipe psico-medica

Eventuali altre collaborazioni

→ RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO**SCOLARITÀ PREGRESSA**

<i>dall'a.s.</i>	<i>Ordine di scuola</i>	<i>Denominazione dell'Istituto</i>	<i>Percorso scolastico</i>		
201_/_	Infanzia		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	+
201_/_	Primaria		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	+

201_/_	Sec. I grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni		+
201_/_	Sec. II grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni		+

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? ☐ SI ☐ NO

Se si la scuola ne è in possesso? ☐ SI ☐ NO

Note/ulteriori informazioni:

FREQUENZA NELL’A.S. IN CORSO

Frequenza regolare ☐ SI ☐ NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

Sezione 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Velocità	☐ scorrevole	☐ lenta	☐ stentata	☐ molto lenta
Correttezza	☐ adeguata	☐ non adeguata	☐ con sostituzioni	☐ con scambio di grafemi
Comprensione	☐ completa e analitica	☐ globale	☐ essenziale	☐ scarsa

Note/ulteriori informazioni:

SCRITTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Carattere di scrittura	☐ solo maiuscolo	☐	
Copia da lavagna o testo	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

Nel dettato

Sotto dettatura	☐ corretta	☐ poco corretta	☐ scorretta
Difficoltà a seguire la dettatura	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Tipologia di errori	☐ fonologici	☐ non fonologici	☐ fonetici

Nella produzione autonoma

Aderenza alla traccia	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Correttezza della struttura testuale	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Correttezza ortografica	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Uso punteggiatura	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

GRAFIA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Leggibile	☐ sì	☐ no	☐ incerto	
Tratto	☐ regolare	☐ premuto	☐ ripassato	☐ incerto

Note/ulteriori informazioni:

CALCOLO

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Recupero di fatti numerici	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Errori di processamento numerico	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella strutturazione della frase	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
Difficoltà nel reperimento lessicale	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
Difficoltà di organizzazione del discorso	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
Uso prevalente del dialetto	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
Uso di linguaggi alternativi e integrativi	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso

Note/ulteriori informazioni:

MEMORIA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ...	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
sequenze, procedure, algoritmi	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso

Note/ulteriori informazioni:

ATTENZIONE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nell'attenzione			
divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...)	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto)	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
sostenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo)	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso

Note/ulteriori informazioni:

AFFATICABILITÀ

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo	☐ sì	☐ no
Necessità di pause di recupero prolungate	☐	
Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti	☐	

Note/ulteriori informazioni:

PRASSIE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Mostra difficoltà			
nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...)	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...)	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri ...)	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso

Note/ulteriori informazioni:

C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Autostima	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Partecipazione al lavoro scolastico	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Accettazione e rispetto delle regole	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Relazione con i compagni	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Relazione con gli adulti	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Collaborazione	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ adeguato	☐ poco adeguato	☐ non adeguato
Autonomia nel lavoro	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) ...	☐ efficacemente	☐ da potenziare	☐ da sviluppare
Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>)	☐ efficacemente	☐ da potenziare	☐ da sviluppare
Utilizza strumenti informatici... (<i>specificare</i>)	☐ efficacemente	☐ da potenziare	☐ da sviluppare
Utilizza strategie di memorizzazione... (<i>specificare</i>).....	☐ efficacemente	☐ da potenziare	☐ da sviluppare

Note/ulteriori informazioni:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella pronuncia	☐ sì	☐ no	☐ talvolta
Difficoltà nella scrittura	☐ sì	☐ no	☐ talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	☐ sì	☐ no	☐ talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	☐ sì	☐ no	☐ talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	☐ sì	☐ no	☐ talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	☐ sì	☐ no	☐ talvolta

Note/ulteriori informazioni:

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'alunno:

- ☐ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:
 con cadenza ☐ quotidiana ☐ settimanale ☐ quindicinale ☐ altro
- ☐ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

- ☐ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

Note/ulteriori informazioni:

INFORMAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ALUNNO/STUDENTE

(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente)

(*Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro*)

.....

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Sezione 4 - RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline
-

→ SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
- svolgere il lavoro scolastico e il lavoro a casa
-

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO FORMALIZZATO NELLA SEDUTA DEL

___ / ___ / ____

Il Team docenti/Consiglio di classe

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome del docente</i>	<i>Firma</i>

+

Altre figure coinvolte

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Firma</i>

+

Firma

Il Dirigente Scolastico Prof./Prof.ssa	
--	--

Firma

Il/I genitore/i	
Lo studente (solo per la sc. Sec. II°)	