

Progetto di Orientamento Formativo

OrientaMente: Io scelgo, Io cresco

Introduzione

Il Progetto di Orientamento Formativo dell'Istituto Comprensivo "D.A. Azuni" Buddusò nasce con l'obiettivo di accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico, sostenendoli nella costruzione di un'immagine di sé consapevole, nella scoperta delle proprie potenzialità e nella capacità di compiere scelte autonome e responsabili per il futuro.

L'orientamento, inteso come processo continuo e trasversale a tutte le discipline, non si limita a fornire informazioni sui percorsi di studio successivi, ma promuove un vero e proprio percorso educativo di crescita personale. Esso mira a sviluppare competenze trasversali, capacità critiche, consapevolezza delle proprie attitudini e interesse verso la realtà sociale, culturale e produttiva del territorio.

L'Istituto Comprensivo si propone quindi di realizzare un **orientamento formativo integrato**, che coinvolga studenti, famiglie, docenti e territorio, favorendo la collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado, gli enti locali e le realtà produttive.

Attraverso attività laboratoriali, incontri informativi, esperienze di continuità e di scoperta del mondo del lavoro, il progetto intende sostenere gli studenti nei momenti di transizione scolastica, aiutandoli a maturare una scelta consapevole e coerente con le proprie inclinazioni, valori e aspirazioni.

1. Riferimenti normativi

Il Progetto di Orientamento Formativo dell'Istituto Comprensivo si fonda su un quadro normativo articolato, che riconosce l'orientamento come parte integrante del processo educativo e formativo di ogni studente, lungo l'intero percorso scolastico.

➤ **Direttiva Ministeriale n. 487 del 6 agosto 1997**

La direttiva individua l'orientamento come dimensione permanente dell'educazione, parte essenziale del processo di formazione della persona. Essa sottolinea il ruolo della scuola nel favorire la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, attitudini e interessi, in stretta connessione con la realtà sociale e culturale del territorio.

L'orientamento viene pertanto concepito non solo come momento informativo o conclusivo del percorso scolastico, ma come azione educativa continua e trasversale, finalizzata alla crescita armonica dell'alunno.

➤ **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 – Linee guida per l'orientamento**

Le Linee Guida introdotte dal D.M. 328/2022 rappresentano un aggiornamento e un rafforzamento del sistema nazionale di orientamento, in coerenza con gli obiettivi del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e con le politiche europee in materia di istruzione e formazione.

Il decreto delinea un **modello di orientamento formativo e permanente**, che accompagna gli studenti dai primi anni di scuola fino al termine del secondo ciclo, promuovendo competenze di autoconoscenza, di esplorazione delle opportunità e di pianificazione del proprio percorso di vita e professionale.

Tra gli elementi centrali, si sottolinea l'importanza del docente tutor e del docente orientatore, figure chiave per il sostegno personalizzato degli studenti e delle loro famiglie, in una prospettiva di orientamento continuo.

➤ **Allegato B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022)**

L'Allegato B fornisce istruzioni operative e strumenti di supporto al personale scolastico per la realizzazione delle azioni previste dalle Linee Guida.

In particolare, definisce modalità di accompagnamento educativo, criteri di personalizzazione dei percorsi e strategie di monitoraggio e documentazione delle competenze orientative maturate dagli studenti.

Tali indicazioni valorizzano il ruolo della scuola come **comunità orientativa educante**, capace di promuovere esperienze significative, riflessive e partecipate, in collaborazione con le famiglie e con il territorio.

2. Approccio metodologico

Il nostro approccio all'orientamento è basato sulla collaborazione tra docenti, famiglie, alunni ed esperti.

Ciascun attore svolge un ruolo specifico e mirato:

- ❖ I docenti supportano gli studenti nell'acquisizione di competenze e nella riflessione sulle loro potenzialità personali.
- ❖ Le famiglie svolgono un ruolo cruciale nelle scelte dei propri figli, partecipando attivamente al processo di orientamento.
- ❖ Gli esperti forniscono consulenza su questioni cruciali, come le sfide tipiche dell'adolescenza, il contesto scolastico e le opportunità lavorative.
- ❖ Sotto la guida di docenti, genitori ed esperti, gli alunni sviluppano il proprio progetto di vita in modo consapevole.

3. Ambiti di intervento

In particolare, il progetto si concentra su alcune aree chiave:

- **Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica, Arte (STE(A)M):** riconosce l'importanza di queste discipline nel mondo contemporaneo e in un contesto trasversale. L'approccio STEAM promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi, la gestione dello spirito imprenditoriale.
- **Apertura al territorio:** promuove la cooperazione con partner non accademici e risponde a sfide economiche, ambientali, politiche e sociali. Offre ai nostri studenti attività di orientamento incentrate su questi temi per prepararli alle sfide e alle opportunità future.
- **Riduzione dei divari e dispersione scolastica:** fornisce strumenti personalizzati per supportare gli studenti con difficoltà scolastiche e coinvolge attivamente le famiglie nel processo, riconoscendo il loro ruolo cruciale nel sostenere le scelte didattiche dei loro figli.
- **Didattica Digitale Integrata:** La tecnologia è una parte fondamentale del mondo moderno, aiuta gli insegnanti a utilizzare metodi didattici innovativi per orientare gli studenti, mettendo al centro le aspirazioni di ciascun individuo.

4. Struttura del percorso di orientamento formativo

4.1 Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI GENERALI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	CRITERI DI VALUTAZIONE
L'alunno: • Riconosce le proprie capacità e dimostra autostima. • Comunica e collabora in modo efficace con gli altri. • Mostra curiosità e interesse verso l'apprendimento.	• Creare un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo. • Stimolare la creatività e l'immaginazione dei bambini. • Promuovere la consapevolezza delle proprie emozioni e la gestione di esse.	• Attività di gioco e esplorazione per scoprire gli interessi dei bambini. • Racconti e attività creative per stimolare la loro immaginazione. • Incontri con figure professionali che racconteranno il loro lavoro in modo semplice e coinvolgente.	• Metodo ludico e basato sull'apprendimento esperienziale. • Coinvolgimento attivo dei bambini nelle attività. • Comunicazione aperta e dialogo con i genitori.	• Valutazione dell'interesse e partecipazione alle attività. • Feedback dei genitori.

Progetti coinvolti nel percorso di Orientamento Formativo – Scuola dell’Infanzia		
TITOLO PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
Move dance and play - inglese Multi - linguistico	Scuola dell’infanzia di Buddusò, prescolari sez. A e B	• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche • Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare
Corso di propedeutica musicale Ente proponente: Scuola Civica di musica del Monte Acuto	Scuola dell’Infanzia e Primaria di Pattada	• Sviluppare le potenzialità musicali presenti nel bambino tramite l’ascolto, la produzione/riproduzione del suono • Realizzare piccole produzioni artistiche, sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo o dalla propria voce • Avvicinare il bambino alla musica facendogli “fare musica” • Utilizzare strutture sonore elementari, accessibili e concrete • Offrire stimoli e situazioni per facilitare l’interazione e la relazione tra pari • Sviluppare coordinazione motoria, attenzione, memoria, autocontrollo, senso critico
Scopriamo ed esploriamo insieme il nostro paese: Pattada	Scuola dell’Infanzia e Primaria di Pattada	• Promuovere la conoscenza del territorio e della storia locale • Sviluppare il senso di identità culturale e appartenenza alla comunità • Favorire l’osservazione, l’analisi e la curiosità verso elementi culturali, artistici e naturali del proprio paese

4.2 Scuola Primaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI GENERALI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	CRITERI DI VALUTAZIONE
• Utilizza strategie di studio efficaci e affronta i problemi in modo autonomo e consapevole • Riconosce e valorizza le proprie passioni e interessi personali • Comunica in modo chiaro e collabora positivamente con gli altri	• Favorire l'acquisizione di competenze di base • Sviluppare l'interesse per una varietà di materie e discipline • Promuovere la consapevolezza dell'importanza dell'educazione	• Percorsi di scoperta delle discipline e dei talenti personali • Progetti interdisciplinari di collaborazione e problem-solving • Laboratori espressivi e creativi legati agli interessi degli alunni	• Apprendimento esperienziale e laboratoriale • Didattica cooperativa e inclusiva • Riflessione guidata e autovalutazione • Coinvolgimento attivo dei docenti e delle famiglie	• Valutazione delle abilità di studio e del rendimento scolastico. • Valutazione della partecipazione alle attività extracurricolari. • Feedback degli insegnanti e dei genitori.

Progetti coinvolti nel percorso di Orientamento Formativo – Scuola Primaria

TITOLO PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
Parole e numeri in scena per crescere con la mente e il cuore	Scuola Primaria Alà dei Sardi, classe 5 ^a .	• Favorire benessere, movimento e inclusione • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche • Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche • Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni • Interagire in uno scambio comunicativo esprimendo le proprie opinioni • Ampliare il patrimonio lessicale • Risolvere varie tipologie di situazioni problematiche • Operare calcoli usando varie

		strategie • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, con il proprio corpo • Potenziare l'autostima, la motivazione, e la partecipazione attiva (teatro).
Io cittadino! Ente proponente: Biblioteca Buddusò Liber	Scuola Primaria Buddusò: classe 3^aA, 4^aA, 4^aB, 5^aB	• Avvicinare i bambini ai valori fondamentali della nostra Costituzione attraverso il gioco, la narrazione e la creatività.
I Colori delle emozioni Ente proponente: Biblioteca Buddusò Liber	Scuola Primaria Buddusò: classi 2^aA/B.	• Incoraggiare la creatività e sviluppare le capacità espressive ed emotive dei bambini sin dalla più tenera età.
Popotus in classe	Scuola Primaria di Buddusò	• Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche • Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali • Riflettere sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico • Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative • Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo • Comprendere il significato delle parole nel loro contesto • Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale

Il piacere di leggere Ente proponente: Biblioteca di Alà dei Sardi	Scuola Primaria di Alà dei Sardi: tutte le classi	• Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità • Sviluppare di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico • Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali • Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio • Sviluppare in sé curiosità nei confronti della realtà circostante e motivazione all'ascolto attivo di vari racconti, aumentando i tempi di ascolto; • Promuovere una cultura del rispetto dell'empatia e della solidarietà tra i bambini, sensibilizzandoli attraverso la conoscenza di argomenti attuali • Interiorizzare i principi dell'educazione ambientale nelle sue varie sfaccettature • Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio
Sport e Gioventù Ente proponente: Coni	Scuola Primaria classi 1^a, 2^a, 3^a dei tre plessi dell'Istituto	• Potenziare le attività motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano • Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico in rapporto alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare • Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-

		dinamico del proprio corpo • Assumere un atteggiamento positivo verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e a squadre • Maturare competenze di gioco-sport anche in previsione di una futura pratica sportiva • Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi • Agire rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento ed uso degli attrezzi
Puliamo il mondo Ente proponente: Ceas Alà dei Sardi	Scuola Primaria Alà dei Sardi, classi 4^a e 5^a.	• Promuovere atteggiamenti di rispetto, tutela e cura dell'ambiente • Sviluppare comportamenti responsabili e sostenibili nelle scelte quotidiane • Riconoscere l'importanza dell'acqua come bene comune
“Sa limba de su coro” Ente proponente: Istituto Chircas.	Scuola Primaria di Pattada: classi 1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 5°A T.P - 4°B, 5°B T.N.	

4.3 Scuola Secondaria di I Grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI GENERALI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	CRITERI DI VALUTAZIONE
• Applica in modo consapevole e integrato le conoscenze disciplinari per affrontare compiti complessi e nuovi • Riflette sui propri interessi e attitudini per orientarsi verso scelte di studio consapevoli e coerenti con le proprie potenzialità • Dimostra autonomia, responsabilità e capacità di adattamento nel prepararsi al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado	• Sostenere il passaggio verso la scuola secondaria di secondo grado • Esplorare le diverse opzioni di carriera e studio • Favorire lo sviluppo di competenze trasversali	• Sessioni informative sui diversi indirizzi della scuola secondaria di secondo grado e le carriere • Corsi extracurricolari orientati alle scelte future • Esplorazione delle discipline STEAM attraverso laboratori pratici	• Orientamento individuale con tutor e insegnanti • Collaborazioni con professionisti • Utilizzo di strumenti digitali per la pianificazione del percorso di studio	• Valutazione delle competenze disciplinari e trasversali • Valutazione della partecipazione agli eventi orientativi • Feedback degli insegnanti e dei genitori

4.3.1 Moduli formativi

La Scuola Secondaria di I Grado ha attivato, per tutti gli studenti, **moduli di orientamento formativo** di almeno **30 ore annuali**, anche in forma extracurricolare.

I moduli di orientamento non rappresentano una nuova disciplina, ma costituiscono un percorso trasversale e unitario volto a promuovere la riflessione personale, la consapevolezza di sé e la capacità di scelta consapevole, in un'ottica di continuità e di costruzione del progetto di vita culturale e professionale di ciascun alunno.

Le ore di orientamento vengono gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica della scuola, e non necessariamente distribuite secondo una scansione settimanale fissa.

La progettazione e la realizzazione dei moduli sono curate dai Consigli di Classe, anche attraverso collaborazioni con il territorio, con le scuole del secondo ciclo, le agenzie formative, le imprese, gli enti locali e le associazioni, al fine di accompagnare gli studenti nel percorso di crescita e nella transizione verso l'età adulta e il futuro formativo e professionale.

Il percorso si articola in **due macroaree**, tra loro complementari e sviluppate in modo parallelo durante il triennio:

A. CONOSCENZA DI SÉ

Questa macroarea mira a favorire la consapevolezza personale e relazionale, aiutando gli studenti a riflettere su chi sono, su come apprendono, su come interagiscono con gli altri e su come possono orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Le attività coinvolgono tutti i docenti, che integrano nelle proprie discipline momenti di riflessione e metacognizione, esercizi di autovalutazione e attività cooperative.

All'interno di questa macroarea si sviluppano tre moduli principali:

Modulo I – Io mi conosco

Obiettivo: aiutare gli alunni a esplorare la propria identità personale, le proprie capacità, i punti di forza e le aree di miglioramento, imparando a conoscersi come individui e come studenti.

Possibili contenuti e attività:

- questionari e schede di autovalutazione (“Chi sono io?”);
- laboratori di riflessione guidata sulle proprie emozioni, attitudini e interessi;
- costruzione del *Diario dell'orientamento* o portfolio personale;
- attività sugli stili di apprendimento;
- riflessione sui metodi di studio più efficaci e sulla motivazione allo studio;
- discussioni e scritture autobiografiche (“Cosa mi piace fare”, “Cosa so fare bene”, “Cosa mi piacerebbe imparare”).

Modulo II – Io e gli altri

Obiettivo: sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo, favorire il rispetto reciproco e la capacità di collaborare, comunicare e costruire relazioni significative.

Possibili contenuti e attività:

- laboratori di educazione emotiva e relazionale;
- giochi di ruolo e attività di team building;
- riflessione sulle dinamiche di gruppo, sull'empatia e sull'ascolto attivo;
- percorsi di peer education e di cooperazione tra pari;
- discussioni guidate sull'importanza della diversità come valore;

- attività interdisciplinari sul tema della convivenza civile e digitale;
- incontri con figure educative o testimoni del territorio che raccontino esperienze di collaborazione e solidarietà.

Modulo III – Io vivo la scuola

Obiettivo: aiutare gli studenti a vivere consapevolmente il proprio percorso scolastico come parte integrante del processo di crescita personale e orientativa.

Il modulo favorisce la partecipazione attiva, la responsabilità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Possibili contenuti e attività:

- riflessione sul ruolo dello studente e sulle regole condivise della vita scolastica;
- partecipazione a progetti interdisciplinari, laboratori, attività di cittadinanza attiva;
- incontri con docenti di altri ordini di scuola (continuità verticale);
- attività di autovalutazione e metacognizione al termine di ciascun quadrimestre (“Cosa ho imparato”, “Come posso migliorare”);
- realizzazione di prodotti digitali, poster o presentazioni che raccontino il proprio percorso formativo (“La mia scuola, la mia crescita”);
- partecipazione ad attività di tutoraggio tra pari e cooperative learning.

B. CONOSCENZA DEL CONTESTO

Questa macroarea ha come finalità quella di far conoscere agli alunni il territorio, la realtà sociale, economica e culturale in cui vivono, nonché le opportunità di studio e di lavoro che potrà offrire. Attraverso esperienze dirette e attività laboratoriali, gli studenti imparano a collegare la conoscenza di sé con la conoscenza del mondo esterno, per costruire un’idea più concreta e realistica delle proprie prospettive.

Modulo IV – Le mie radici

Obiettivo: sviluppare negli studenti il senso di appartenenza alla comunità e la consapevolezza delle proprie origini culturali, familiari e territoriali, come punto di partenza per la costruzione della propria identità.

Possibili contenuti e attività:

- ricerche sulle tradizioni, la storia e le peculiarità del territorio;
- interviste a familiari, anziani o testimoni della memoria storica locale;
- laboratori di approfondimento sul patrimonio artistico, culturale e ambientale;
- visite guidate a musei, siti storici, aziende e realtà produttive locali;
- partecipazione a progetti con enti, associazioni e istituzioni del territorio;
- realizzazione di mappe concettuali o digitali sulle “radici” personali e comunitarie (“Da dove vengo, dove vado”).

Modulo V – Le mie scelte

Obiettivo: accompagnare gli studenti nella fase conclusiva del percorso orientativo, aiutandoli a riflettere sulle proprie aspirazioni e sulle opzioni di studio future, imparando a prendere decisioni consapevoli e realistiche.

Possibili contenuti e attività:

- analisi delle offerte formative delle scuole secondarie di II grado e degli istituti professionali del territorio;
- incontri con studenti e docenti delle scuole superiori (“Giornate dell’orientamento”);
- partecipazione a saloni dell’orientamento o open day;
- riflessioni guidate sulle motivazioni alla scelta e sul valore delle competenze trasversali;
- bilancio finale delle esperienze svolte nei moduli precedenti;
- redazione del proprio *Diario delle scelte* o *Progetto di vita*, in cui ogni studente esprima le proprie aspirazioni e obiettivi futuri.

4.3.2 Progetti dell’Istituto e moduli di orientamento formativo

Modulo 1- IO MI CONOSCO		
TITOLO DI PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
Obiettivo futuro: percorsi di consapevolezza, Ente proponente: Centro Lares	Scuola Secondaria I grado - Pattada	• Sviluppare consapevolezza e autonomia personale • Potenziare le competenze decisionali e di crescita personale • Guidare gli studenti a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini e aspirazioni, per poter fare scelte educative professionali consapevoli e responsabili • Sviluppare competenze trasversali: organizzare laboratori incentrati su competenze e abilità chiave come comunicazione, lavoro di squadra e gestione del tempo, per preparare gli studenti al futuro
Attività di educazione all’affettività Ente proponente: assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Buddusò	Scuola Secondaria I grado - Buddusò	• Educare fin dalla tenera età all’affettività, alle emozioni, al rispetto di sé stessi e degli altri
Dimmi come stai (Progetto Progressi, PROgetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell’Innovazione a.s. 2023-24/2024-25/2025-26)	Scuola Secondaria I grado	• Promuovere il benessere emotivo e relazionale degli studenti • Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, aiutando i ragazzi a riconoscere e gestire stress,

		ansia o difficoltà relazionali • Fornire uno spazio sicuro di ascolto e dialogo, dove gli studenti possano esprimere liberamente le proprie preoccupazioni • Prevenire fenomeni di disagio scolastico, bullismo, isolamento o difficoltà relazionali attraverso interventi tempestivi e mirati
--	--	--

Modulo 2- IO E GLI ALTRI		
TITOLO DI PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
S- Connettiti. Percorsi di consapevolezza digitale, Ente promettente: Centro Lares	Scuola Secondaria I grado - Pattada - classi 1A/B.	• Promuovere un utilizzo consapevole, critico e funzionale delle tecnologie digitali (in particolare dello smartphone) tra gli studenti, come parte integrante di un percorso di benessere e sviluppo personale • Riflettere sugli effetti dell'uso dello smartphone e delle tecnologie digitali, sviluppando consapevolezza rispetto ai potenziali vantaggi e rischi sulla propria crescita e quotidianità • Migliorare la capacità di auto-osservazione e autoregolazione, analizzando tempi, spazi e impatti dell'uso dello smartphone nelle relazioni e nelle attività quotidiane • Acquisire strumenti per un uso sicuro e responsabile delle tecnologie, con particolare attenzione alla prevenzione dei comportamenti a rischio e alla tutela nelle interazioni online
Campionati sportivi studenteschi	Scuola Secondaria I grado	• Consentire ai giovani l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport • Contribuire ad accrescere, mediante approcci interdisciplinari, la consapevolezza e il senso critico, attraverso attività curricolari ed extracurricolari
A scuola di legalità Incontro con l'Arma dei Carabinieri. Ente proponente: Assessorato ai servizi sociali del comune.	Scuola Secondaria I grado - Buddusò - classi 1ªA e 1ªB.	• Promuovere la cultura della legalità e del rispetto delle regole, delle leggi e del vivere civile • Usare consapevolmente la rete internet e dei social network • Promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia e istituzioni per la crescita di cittadini consapevoli

Modulo 3 - IO VIVO LA SCUOLA		
TITOLO DI PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
Donne di classe... Donne fuoriclasse!	Scuola Secondaria I grado	• Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica • Saper dare un nome alle proprie emozioni e stati d'animo • Contrastare stereotipi e pregiudizi di genere, favorendo una cultura di pari opportunità • Riconoscersi come appartenente al gruppo classe rispettando le diversità
Stare bene	Scuola Secondaria I grado	• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Promuovere uno stile di vita sano sia all'interno della scuola che all'interno del contesto sociale • Creare un clima relazionale positivo tra pari e con gli adulti • Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute intesa come benessere fisico – psichico – sociale

Modulo 4 - LE MIE RADICI		
TITOLO DI PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
Indossa il cambiamento	Scuola Secondaria I grado - Buddusò - classe 1 ^a A	• Educare allo sviluppo Sostenibile e alla Cittadinanza Globale al fine di costruire una cultura della sostenibilità attraverso azioni educative che sviluppino consapevolezza del fenomeno globale del Fast Fashion e incentivino i destinatari verso comportamenti responsabili e sostenibili
Percorso clima - Api e biodiversità Ente proponente: Ceas Osidda	Scuola Secondaria I grado - Buddusò - classe 2 ^a A	• Costruire una cultura della sostenibilità attraverso azioni educative e di cittadinanza attiva volte a sviluppare possibili misure di adattamento connesse ai rischi climatici per la popolazione

CEAS Aperti 2025 Ente proponente: Ceas Alà dei Sardi	Scuola Secondaria I grado - Alà dei Sardi, classi 2 ^a e 3 ^a	- Promuovere atteggiamenti di rispetto, tutela e cura dell'ambiente - Sviluppare comportamenti responsabili e sostenibili nelle scelte quotidiane - Riconoscere l'importanza dell'acqua come bene comune
La terra nelle mie mani	Scuola Secondaria I grado - Pattada	- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
Scopriamo ed esploriamo insieme il nostro paese: Pattada	Scuola Secondaria I grado - Pattada	- Promuovere la conoscenza del territorio e della storia locale tra gli studenti - Sviluppare il senso di identità culturale e appartenenza alla comunità - Favorire l'osservazione, l'analisi e la curiosità verso elementi culturali, artistici e naturali del proprio paese - Sviluppare capacità di dialogare, confrontarsi, e accettare diversi punti di vista, instaurando relazioni serene con i coetanei e con gli adulti; ospitalità con gli stranieri

Modulo5- LE MIE SCELTE		
TITOLO DI PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI
Wefree Incontro - dibattito San Patrignano	Scuola Secondaria I grado - Pattada, classi terze Scuola Secondaria I grado - Alà dei Sardi, classi seconda e terza	- Favorire il benessere e il successo formativo dei giovani - Suscitare interesse per il mondo e per le persone che incontrano - Rafforzare i giovani dal punto di vista cognitivo, relazionale, emotivo e valoriale - Aumentare le competenze e la collaborazione tra le figure di riferimento
La magia di un incontro	Scuola Secondaria I grado - Pattada	- Promuovere l'incontro e il dialogo tra generazioni diverse, valorizzando il patrimonio di esperienze, saperi e competenze di anziani e giovani - Contrastare l'isolamento sociale e la solitudine, in particolare delle persone anziane, favorendo relazioni

		significative e solidali • Sviluppare una cultura della reciprocità, del rispetto e della collaborazione tra età e culture differenti
--	--	--

4.3.3 Monitoraggio e documentazione

Ogni **Consiglio di Classe** ha la possibilità di delineare e strutturare autonomamente il proprio percorso di **30 ore di orientamento**, all'interno del quadro progettuale di Istituto, in coerenza con il progetto e con i cinque moduli individuati: 1. Io mi conosco; 2. Io e gli altri; 3. Io vivo la scuola; 4. Le mie radici; 5. Le mie scelte.

Tale autonomia consente di personalizzare il percorso orientativo in relazione:

- ai bisogni formativi e relazionali del gruppo classe;
- alle caratteristiche e alle potenzialità degli alunni;
- alle esperienze progettuali in cui la classe è coinvolta (continuità, educazione civica, progetti di istituto, attività con il territorio, ecc.);
- alle opportunità offerte dalle risorse locali e dalle collaborazioni esterne.

In questo modo, ciascun Consiglio di Classe potrà:

- definire la ripartizione delle 30 ore nel corso dell'anno scolastico, scegliendo tempi e modalità operative flessibili;
- selezionare le attività e i moduli più coerenti con le finalità orientative (laboratori, incontri, uscite, riflessioni guidate, momenti di autovalutazione, ecc.);
- valorizzare le esperienze disciplinari e interdisciplinari che concorrono allo sviluppo delle competenze orientative di base.

Per garantire la tracciabilità del percorso e la documentazione puntuale delle esperienze svolte, **le attività di orientamento devono essere regolarmente annotate nel registro elettronico**, utilizzando una dicitura chiara e specifica che riporti:

- **la macroarea di riferimento (A – Conoscenza di sé / B – Conoscenza del contesto)**
- **il modulo formativo svolto;**
- **la tipologia di attività (laboratorio, incontro, visita, riflessione, testimonianza, ecc.)**
- **la durata in ore.**

Ogni Consiglio di Classe cura inoltre la documentazione complessiva delle attività e la valutazione del percorso orientativo della classe e dei singoli alunni, assicurando la coerenza con il progetto di istituto, la continuità educativa e la personalizzazione degli interventi.

Conclusioni

Il percorso di orientamento formativo dell'Istituto Comprensivo di Buddusò si configura come un filo conduttore educativo che accompagna gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, sostenendoli nella scoperta progressiva di sé, degli altri e del mondo che li circonda.

L'orientamento non è un momento isolato o conclusivo, ma un processo continuo e integrato che attraversa l'intero curriculum scolastico, promuovendo la crescita personale, la consapevolezza delle proprie potenzialità e la capacità di compiere scelte responsabili e significative.

Già nella Scuola dell'Infanzia, attraverso il gioco, l'esplorazione e la relazione, i bambini iniziano a riconoscersi come persone uniche, a sviluppare curiosità, autonomia e fiducia in sé stessi. Nella Scuola Primaria, le attività orientative diventano più strutturate e mirano a rafforzare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie capacità e l'apertura verso l'altro, favorendo la collaborazione, la responsabilità e l'impegno personale.

Nella Scuola Secondaria di I Grado, il percorso si consolida in un itinerario più articolato, volto a sostenere gli alunni nella costruzione del proprio progetto di vita e nella scelta del percorso formativo successivo, in continuità con le esperienze maturate negli anni precedenti.

L'intero progetto si fonda sull'idea che orientare significa educare alla conoscenza di sé e del mondo, alla valorizzazione dei propri talenti e alla consapevolezza delle proprie possibilità, in un dialogo costante con il contesto sociale, culturale e produttivo di appartenenza.

Attraverso attività didattiche, laboratoriali e relazionali, integrate nei curricoli e nei progetti di istituto, la scuola promuove negli studenti competenze orientative trasversali, quali la capacità di riflettere, scegliere, progettare e collaborare.

L'orientamento diventa così un percorso educativo condiviso, che coinvolge docenti, famiglie, istituzioni e territorio, nel comune intento di accompagnare ogni alunno verso la maturazione personale e la costruzione consapevole del proprio futuro, nel rispetto dei tempi, dei bisogni e delle potenzialità individuali.