



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

D.A.AZUNI - BUDDUSO'

SSIC80600X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.AZUNI - BUDDUSO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5644** del **03/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 154** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "D.A. Azuni" è costituito da tre ordini di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, situati nei plessi scolastici di Budduso', dove si trova la sede centrale, e nelle sedi associate di Ala' dei Sardi e Pattada. Il numero di iscritti è pari a 380 alunni nella scuola primaria e 242 nella secondaria di I grado. Il livello medio dell'indice ESCS risulta complessivamente medio basso, ma non omogeneo. Nell'Istituto sono presenti alunni di origine straniera, in misura inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Questi rappresentano per la scuola un patrimonio di potenzialità positive in termini di arricchimento umano e culturale. In questa ottica si cerca di promuovere pratiche inclusive nella gestione del gruppo classe e anche nella cura dei rapporti con i genitori, specie nei casi in cui non padroneggiano completamente la lingua italiana. Con l'attivazione di strategie di integrazione /inclusione, si porta avanti un percorso educativo teso alla valorizzazione delle individualità degli alunni che prevede percorsi didattico-formativi personalizzati e inclusivi. Per ottimizzare le risorse a disposizione, l'Istituto ha attivato un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto anche da genitori, operatori sociali e sanitari ed educatori, e collabora con gli enti locali presenti sul territorio.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta un contesto familiare generalmente medio-basso anche se non omogeneo, con percentuale di alunni con provenienza da famiglie svantaggiate molto basso, questo valore varia in base all'ordine di scuola, al termine della scuola primaria il dato è circa tre volte superiore a quello provinciale e regionale mentre a livello nazionale è ancora superiore. Nella scuola secondaria tale valore si attesta leggermente al di sopra dei tre riferimenti. Gli allievi delle scuole dei tre Comuni di Buddusò Alà dei Sardi e Pattada, in cui si articola l'Istituto Comprensivo, vivono in piccole comunità montane dell'entroterra che risentono di un certo isolamento. In questo contesto socio-economico gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. La disomogeneità degli allievi nelle tre distinte realtà comunali, rispetto all'indicatore di stato socio-economico-culturale (ESCS), comporta un grande impegno di progettazione dei percorsi didattico-formativi, con differenti impostazioni didattiche e modelli organizzativi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



L'Istituto Comprensivo si articola in tre realtà comunali: Buddusò sede centrale, Alà dei Sardi e Pattada, sedi associate; è composto da 8 plessi che ospitano tre ordini di scuola. Il territorio dell'IC si estende tra le città di Sassari, Ozieri e Olbia ed è caratterizzato da una morfologia prevalentemente montuosa. Il profilo socio-economico evidenzia la presenza di attività tradizionali legate all'estrazione del granito e del sughero, all'artigianato, in particolare la lavorazione di ferro, legno, e le rinomate coltellerie di Pattada, zootecnia, e industria alimentari (casearia e carni). Tra le risorse presenti si segnalano le cooperative: LIBER che si occupa di assistenza educativa e alla persona, opera nel Museo d'Arte Contemporanea e nella Biblioteca Comunale di Buddusò; LES DELICES che si occupa di assistenza domiciliare, educativa e aggregazione sociale e la Cooperativa Oltrance service che si occupa di assistenza educativa. Nei tre comuni sono presenti società che promuovono la pratica sportiva e offrono la possibilità di svolgere differenti attività; sono presenti impianti sportivi e luoghi di aggregazione (biblioteca, ludoteca). I rapporti con gli Enti Locali di riferimento sono improntati alla reciproca collaborazione; le tre amministrazioni comunali, sensibili alle esigenze della comunità scolastica, stanno attuando graduali opere di ristrutturazione degli edifici scolastici, per renderli sempre più efficienti, sicuri ed accoglienti.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da alti livelli di disoccupazione superiori alla media nazionale ma inferiore a quello del Sud e Isole. Sono poche le aziende nel tessuto socio-economico che possono garantire una stabilità di reddito alle famiglie. I trasporti pubblici sono esclusivamente su strada e soddisfano appena le esigenze di collegamento dei tre centri. Inoltre le tre amministrazioni comunali sensibili al territorio mettono a disposizione sia gli scuolabus sia autobus privati per accompagnare i ragazzi al plesso scolastico e per dare la possibilità di partecipare ad iniziative specifiche. Un caso particolare rappresenta il caso dei bambini del Comune di Osidda che frequentano il plesso di Buddusò grazie ai mezzi messi a disposizione dal Comune di Osidda.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità degli edifici scolastici, anche se datati, è buona; sono stati eseguiti lavori di ristrutturazione da parte di tutti e tre i comuni di appartenenza, con particolare riguardo all'adeguamento degli stabili in merito all'abbattimento delle barriere architettoniche ed alla messa in sicurezza. Attraverso un progetto regionale, finanziato con i fondi FSE e FESR, PON 2007-2013, tutte le aule che ospitano una classe sono state dotate di cablatura LAN, PC e LIM. Annualmente i comuni erogano finanziamenti in base alla L.31. Quest'anno grazie ai fondi PNRR la scuola si doterà di nuove aule, laboratori e biblioteche per una didattica innovativa. Con i fondi a disposizione è stato possibile acquistare le dotazioni digitali specifiche per gli alunni BES e un buon numero di dispositivi digitali per consentire anche una maggiore partecipazione alle attività didattiche digitali integrate (DDI).



Vincoli:

Le vie di comunicazione non facilitano la raggiungibilità delle varie sedi scolastiche e i trasporti pubblici sono appena sufficienti, ciò ha comportato una maggiore responsabilità nell'organizzazione dell'Istituto, anche in termini di orari scolastici, in quanto ci sono docenti che svolgono il servizio in più plessi. Pur essendo presenti, i laboratori informatici sono parzialmente attivi e funzionali; non ci sono vere e proprie biblioteche scolastiche, ma i volumi a disposizione sono facilmente reperibili e consultabili perchè sono stati catalogati e conservati in base all'argomento trattato. Nonostante tutte le aule delle classi siano dotate di LIM e PC, spesso si riscontrano problemi di connessione che creano disagio sia nella compilazione del registro elettronico che nella didattica.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti a tempo indeterminato, in servizio nell'IC da oltre 5 anni, e' pari al 83% nella primaria e 17% nella secondaria; questa discordanza tra primaria ed infanzia, si riflette sul piano della stabilita' garantendo una buona continuita' educativa e didattica soprattutto nella primaria prevenendo condizioni di disagio sul piano relazionale e comportamentale. I docenti a tempo determinato, sono spesso gli stessi in servizio negli anni precedenti e i docenti vengono assegnati alle classi salvaguardando la continuita' didattica. I docenti di lingua straniera, anche alla primaria, sono in possesso di titolo specifico. Il dirigente scolastico e' affiancato da due collaboratori, di cui uno con esperienza pluriennale nell'incarico; entrambi conoscono bene la realta' dell'IC e quella locale. E' inoltre presente un responsabile per ogni plesso scolastico. Per la gestione del progetto educativo vengono nominate le Funzioni Strumentali, commissioni di lavoro, coordinatori di dipartimenti e referenti di progetto, le commissioni per l'Educazione Civica e per la realizzazione/revisione del Curricolo Verticale oltre alla commissione per la nuova valutazione nella scuola primaria. Sono presenti i referenti Covid. Il piano di formazione dei docenti e' stato individuato con un'azione di monitoraggio e con proposte pervenute in sede di collegio docenti. L'offerta formativa e' stata arricchita da proposte presentate da altre istituzioni (Scuola Polo Rete d'ambito 01)

Vincoli:

Gli insegnanti di sostegno hanno, per la maggior parte, un contratto a tempo determinato e sono sprovvisti di specifica specializzazione, tale dato e' inferiore a quello provinciale, regionale e nazionale. Cio' comporta avvicendamenti all'inizio di ogni anno scolastico, talvolta anche in corso d'anno, con conseguente interruzione della continuita' didattica. Nell'affrontare questa condizione sfavorevole, in fase di assegnazione dei docenti alle classi, sono sempre stati riconfermati gli insegnanti che avevano gia' prestato servizio negli anni precedenti; questo accorgimento ha permesso di garantire una certa stabilita' e prevenire condizioni di disagio sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.A.AZUNI - BUDDUSO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | SSIC80600X |
| Indirizzo | VIA COMM.FUMU BUDDUSO' 07020 BUDDUSO' |
| Telefono | 079714035 |
| Email | SSIC80600X@istruzione.it |
| Pec | ssic80600x@pec.istruzione.it |

Plessi

SCUOLA INFANZIA BUDDUSO' (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80602T |
| Indirizzo | VIA MONSIGNOR SINI BUDDUSO' 07020 BUDDUSO' |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via MONSIGNOR SINI 3 - 07020 BUDDUSO' SS |

SCUOLA INFANZIA PATTADA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80603V |
| Indirizzo | VIA GIOVANNI XXIII PATTADA 07016 PATTADA |



Edifici

- Via GIOVANNI XXIII 3 - 07016 PATTADA SS

SCUOLA PRIMARIA ALA' DEI SARDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE806012

Indirizzo VIA ROMA ALA' DEI SARDI 07020 ALA' DEI SARDI

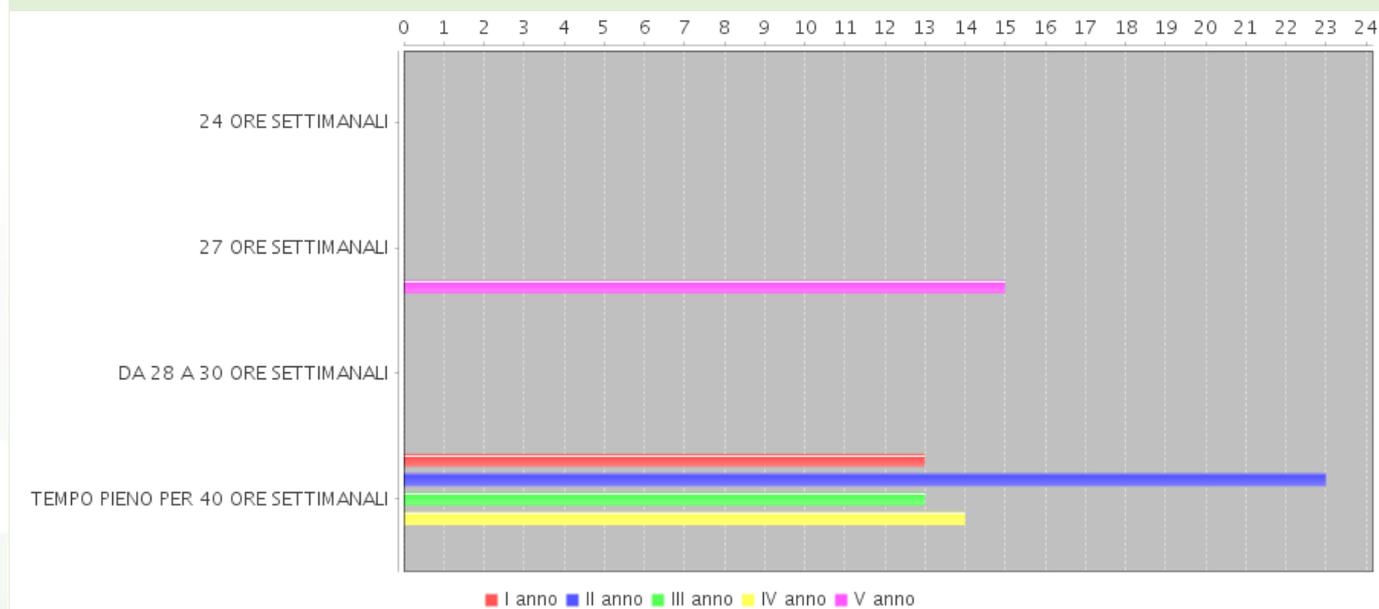
Edifici

- Via ROMA 37-39 - 07020 ALA' DEI SARDI SS

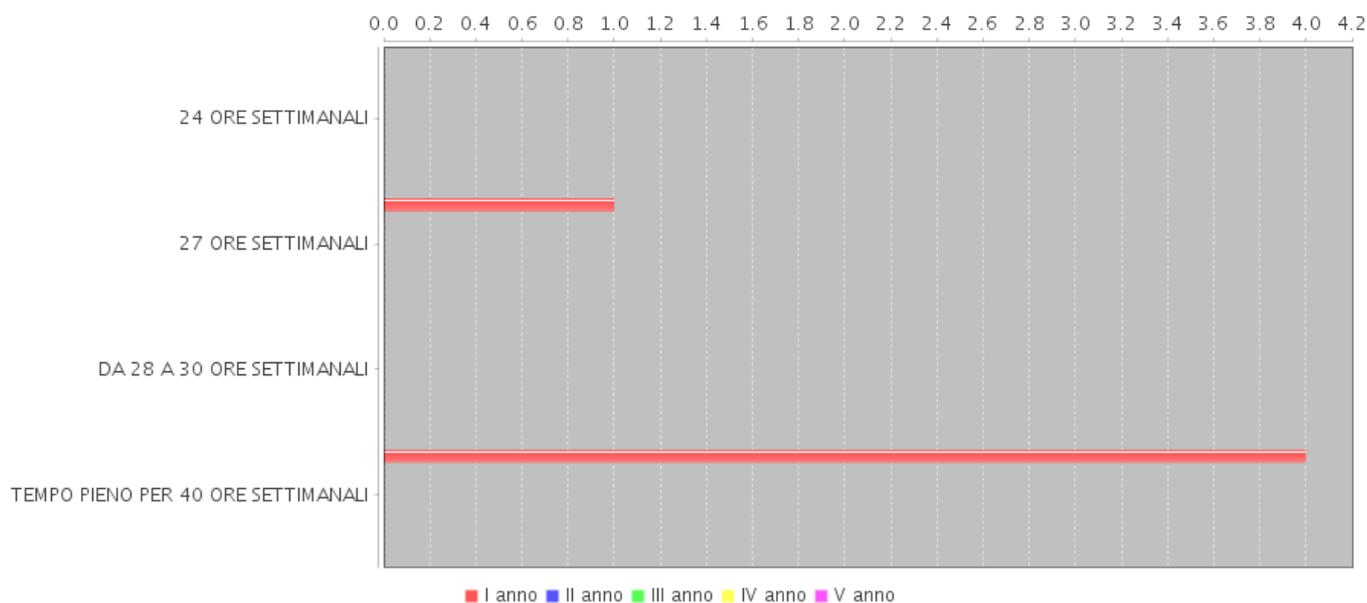
Numero Classi 5

Totale Alunni 78

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

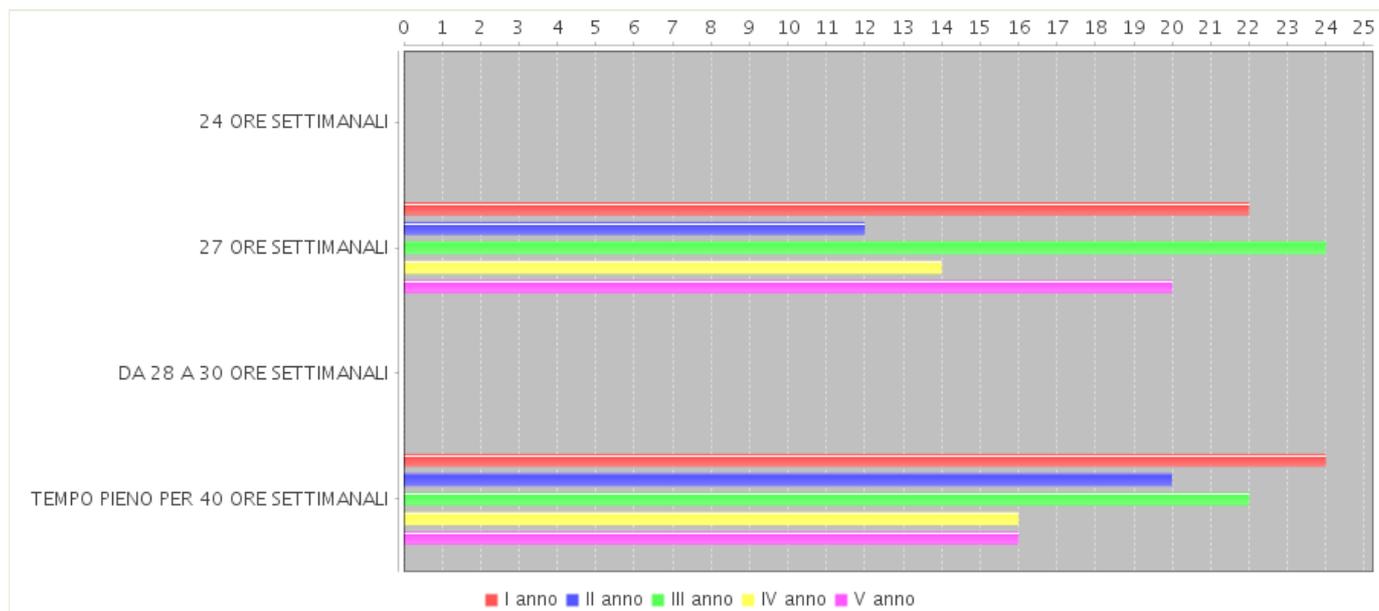


Numero classi per tempo scuola

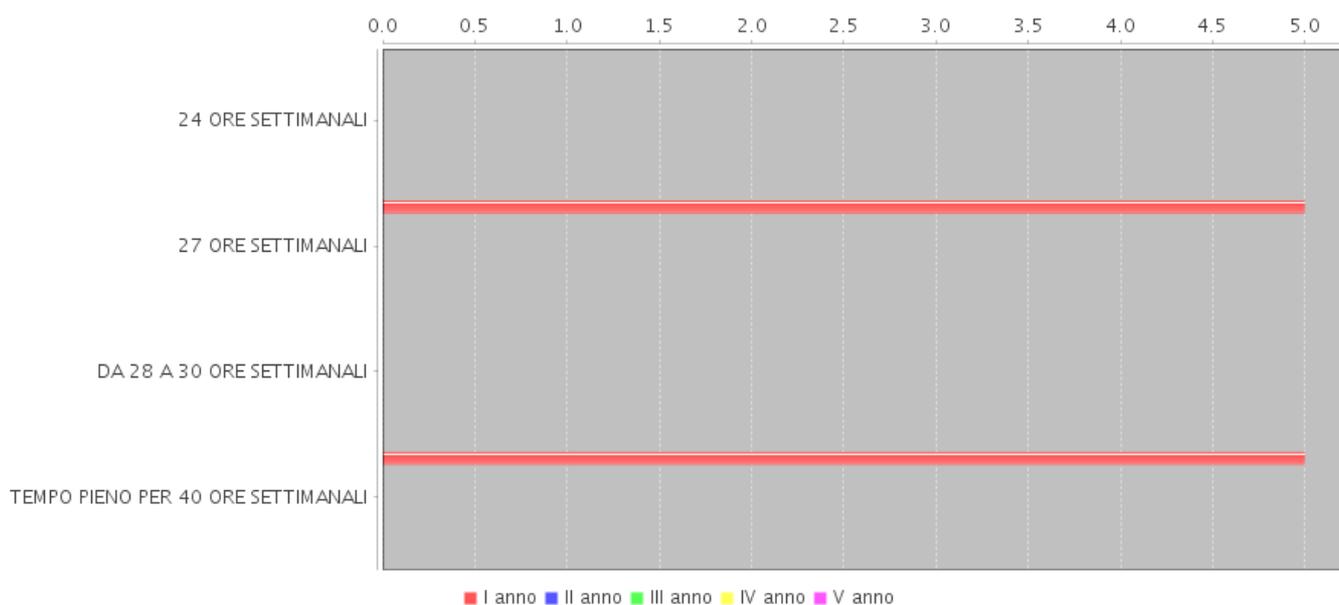


SCUOLA PRIMARIA BUDDUSO' (PLESSO)

| | |
|---|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SSEE806023 |
| Indirizzo | VIA GALLURA BUDDUSO' 07020 BUDDUSO' |
| Edifici | • Via MONSIGNOR SINI 3 - 07020 BUDDUSO' SS |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 190 |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso | |



Numero classi per tempo scuola



SCUOLA PRIMARIA - PATTADA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

SSEE806034

Indirizzo

VIA GIOVANNI XXIII PATTADA 07016 PATTADA

Edifici

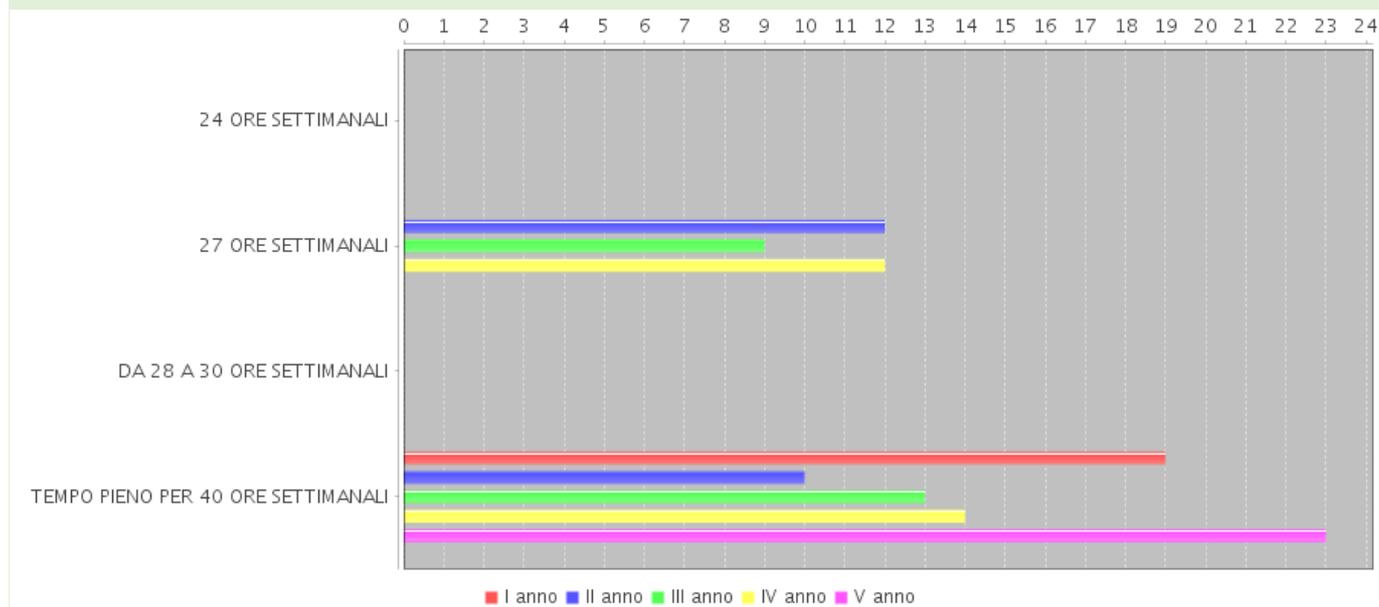
• Via GIOVANNI XXIII 3 - 07016 PATTADA SS



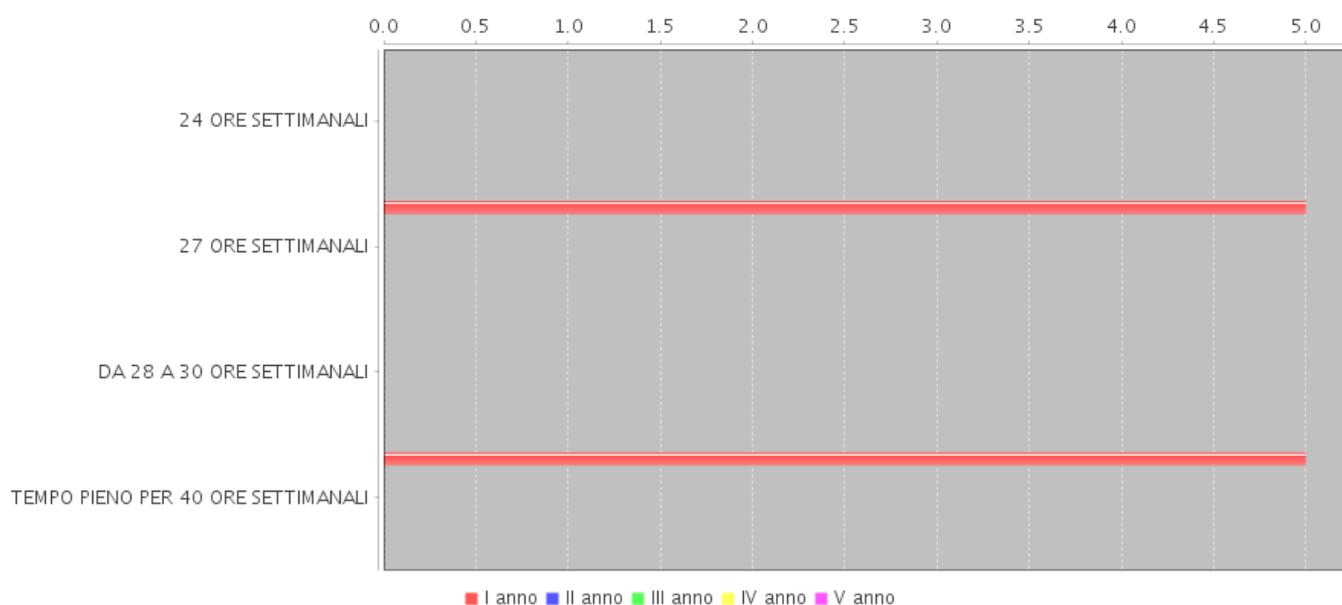
Numero Classi 10

Totale Alunni 112

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SCUOLA SEC. 1^ "D.AZUNI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SSMM806011



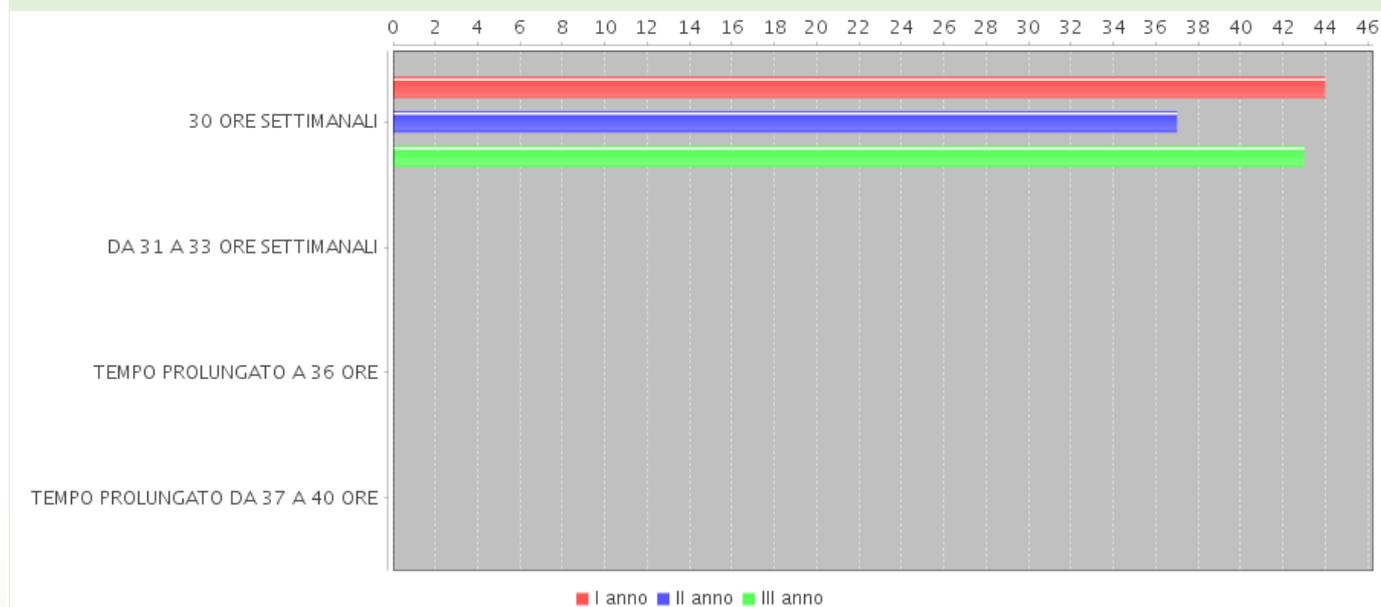
Indirizzo VIA COMM. FUMU BUDDUSO' 07020 BUDDUSO'

Edifici • Via COMMENDATOR FUMU sn - 07020 BUDDUSO' SS

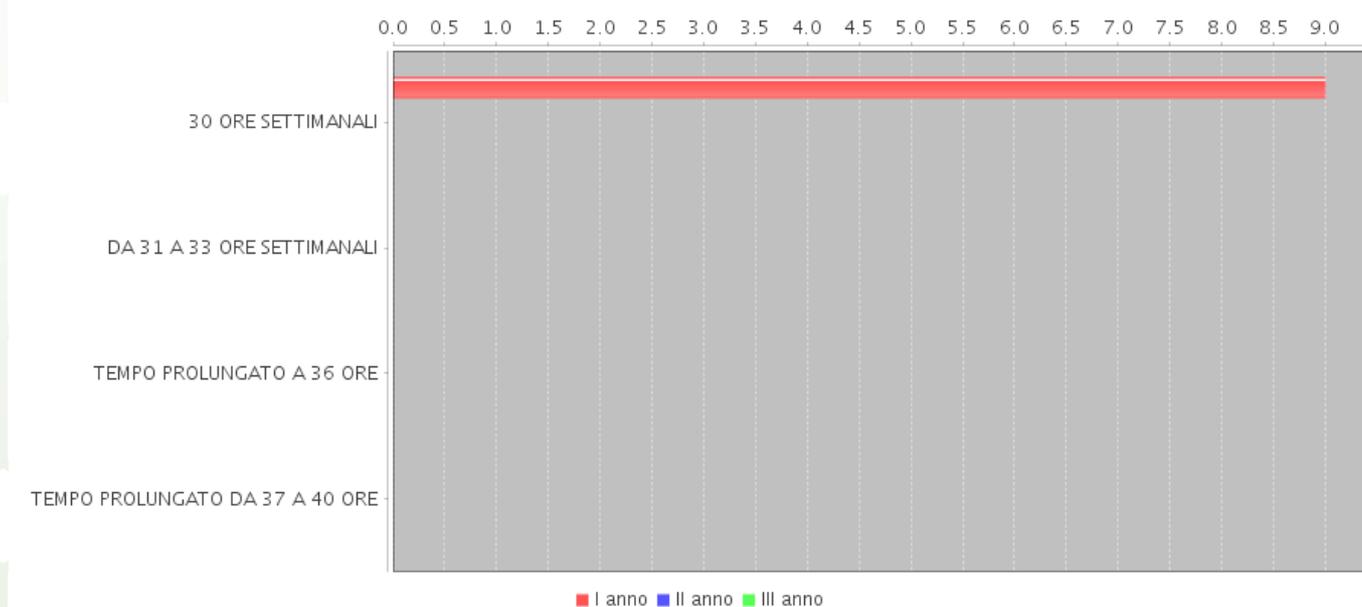
Numero Classi 9

Totale Alunni 124

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





SCUOLA SEC. 1^ ALA' DEI SARDI (PLESSO)

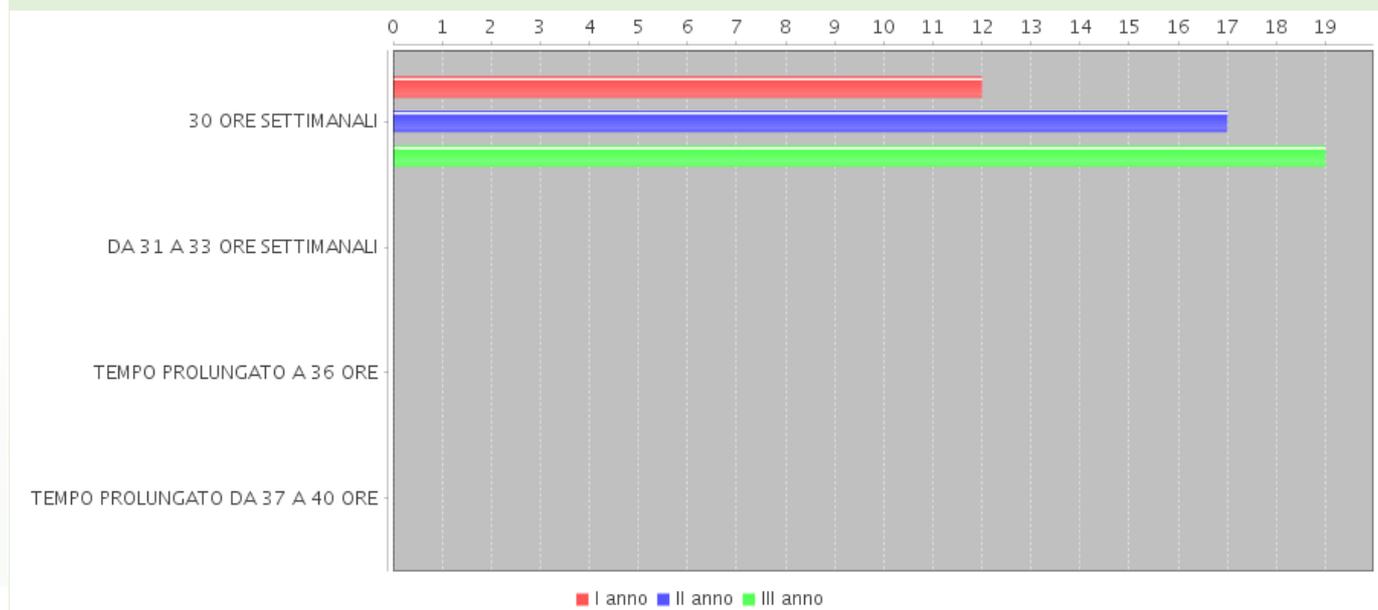
| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SSMM806022 |
| Indirizzo | VIA ROMA ALA' DEI SARDI 07020 ALA' DEI SARDI |

Edifici • Via ROMA 37-39 - 07020 ALA' DEI SARDI SS

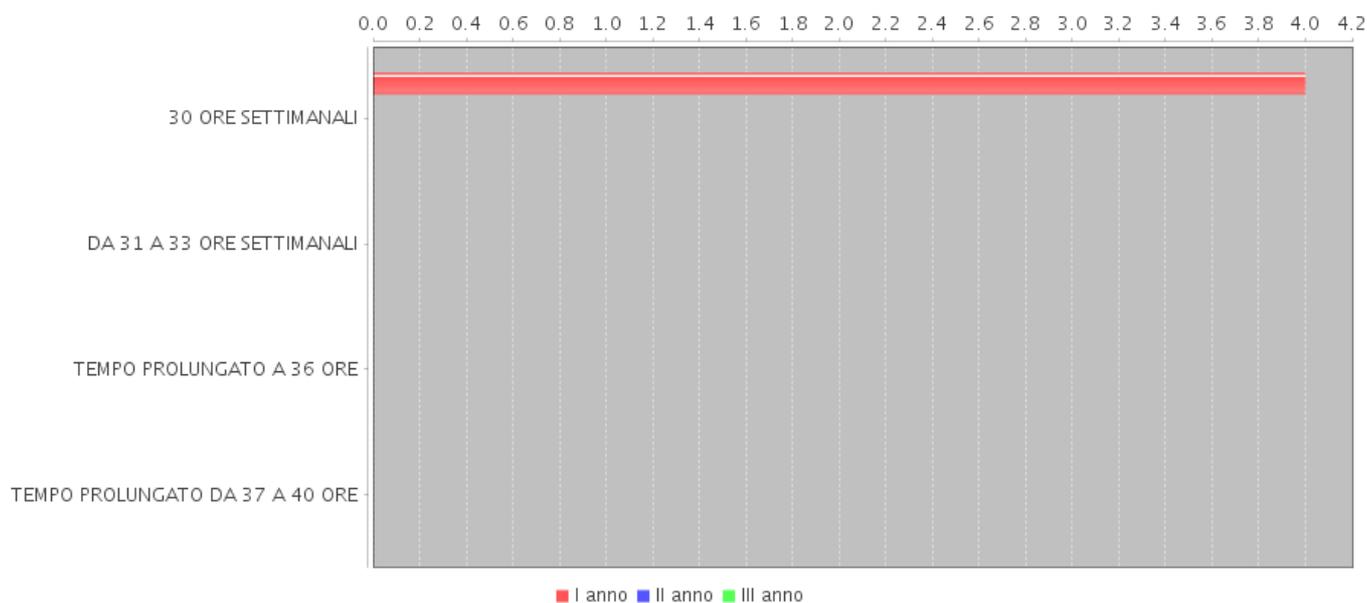
| | |
|---------------|---|
| Numero Classi | 4 |
|---------------|---|

| | |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 48 |
|---------------|----|

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SCUOLA SEC. 1^ "GRAZIA DELEDDA" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

SSMM806033

Indirizzo

VIA GIOVANNI XXIII PATTADA 07016 PATTADA

Edifici

• Via GIOVANNI XXIII 3 - 07016 PATTADA SS

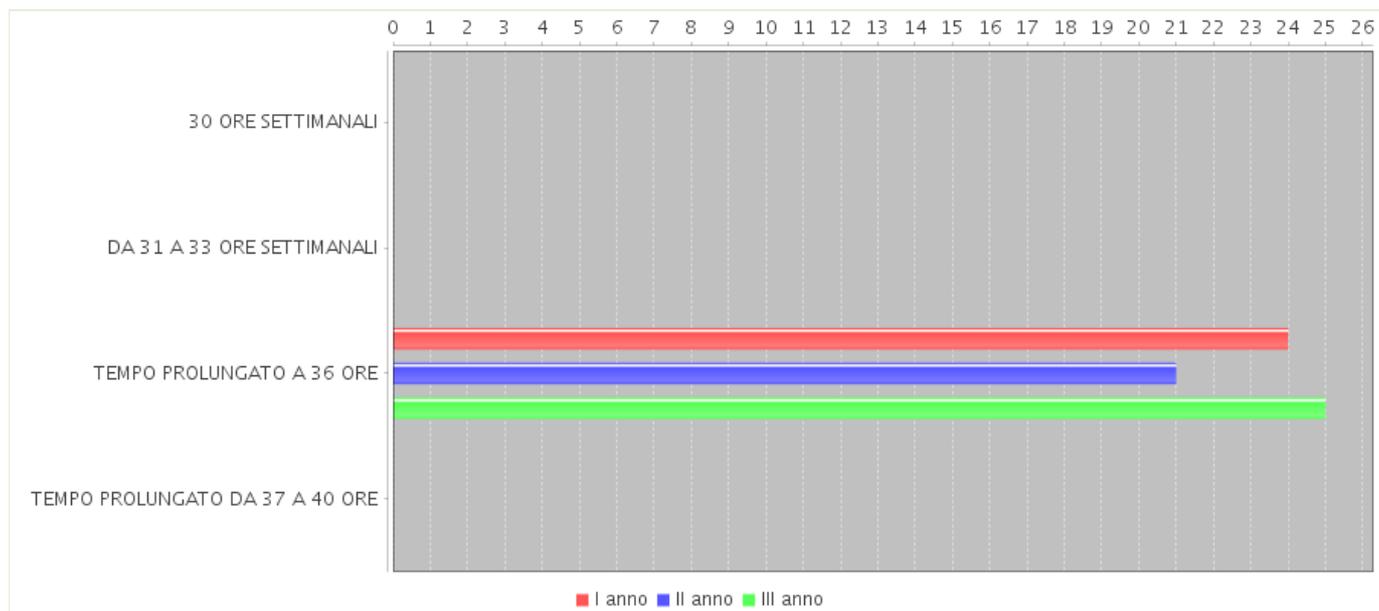
Numero Classi

5

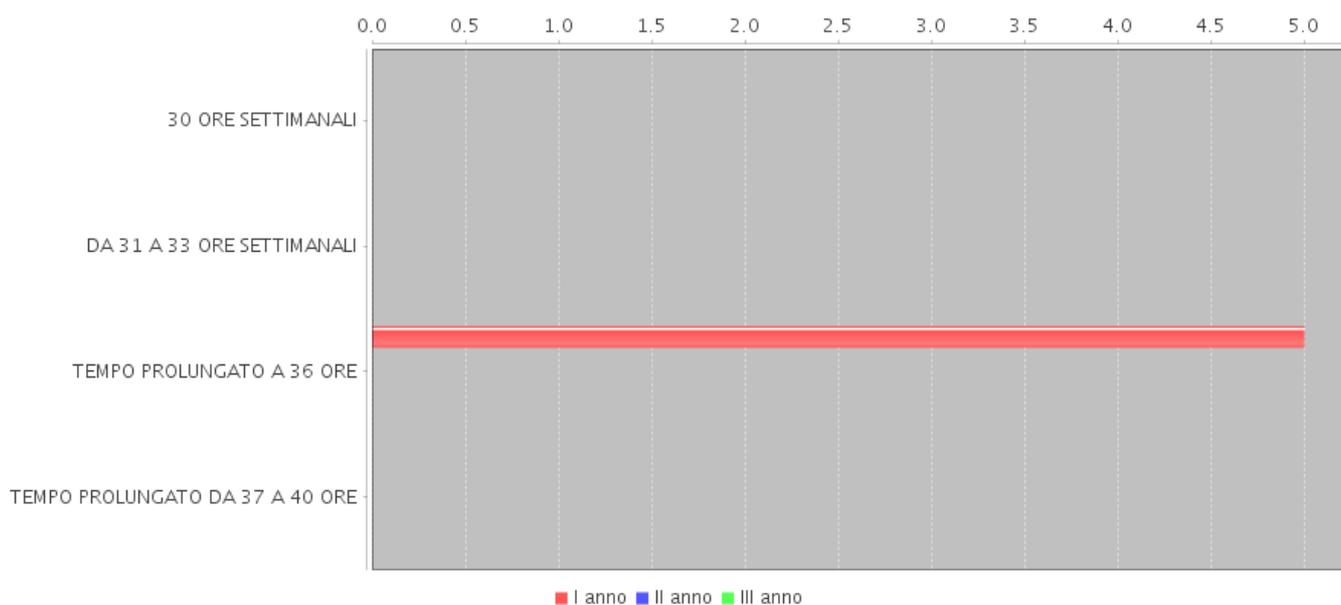
Totale Alunni

70

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato conferito d'ufficio incarico di reggenza al Dirigente Scolastico prof.ssa Sandra Anna Carta.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | STEM, robotica educativa e coding | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 3 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 30 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2 |

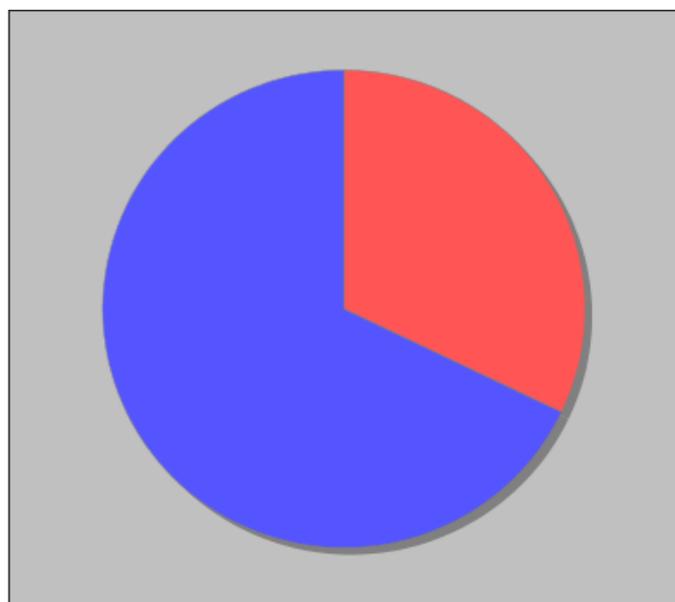


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 100 |
| Personale ATA | 25 |

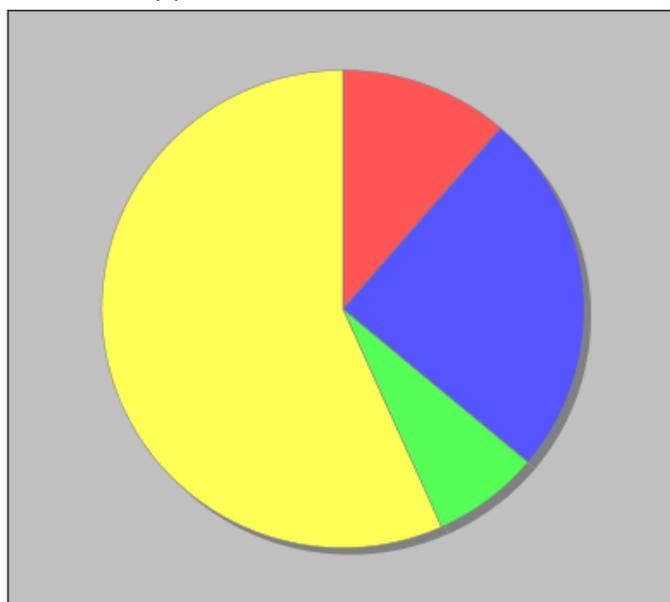
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 55



Aspetti generali

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per l'annualità 2023/24 è strettamente legato all'evoluzione della normativa, in particolare all'attuazione delle misure collegate alle riforme e alle linee di investimento della Missione 1.4-Istruzione del PNRR, finalizzate al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e, di conseguenza, dei risultati degli studenti.

La nostra scuola ha adattato e migliorato il piano iniziale relativo al triennio 2022/23 - 2024/25 in risposta all'evoluzione delle esigenze, delle nuove risorse disponibili, ai risultati emersi dall'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione e alle sfide imposte dalla pandemia di Covid-19 e gestione dei casi di positività degli alunni. L'obiettivo principale di queste scelte è garantire il diritto di ogni alunno al successo formativo e promuovere l'equità e le pari opportunità.

Abbiamo posto al centro dell'operato l'importanza della personalizzazione dell'apprendimento, riconoscendo l'unicità di ciascuno studente, i loro talenti e i tempi di apprendimento diversi, migliorando così l'esperienza di apprendimento dei bambini e ragazzi.

Promuoviamo pratiche collaborative, cooperative e inclusive tra gli alunni migliorando le competenze sociali e di comunicazione.

Integriamo competenze essenziali come la creatività, il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, l'uso delle nuove tecnologie e la comunicazione efficace, preparando così gli alunni ad affrontare le sfide e sfruttare le opportunità del mondo contemporaneo.

Per promuovere queste abilità, abbiamo implementato progetti didattici basati sull'azione e sull'esperienza, coinvolgendo bambini e ragazzi in attività pratiche e creative, rendendoli più motivati e coinvolti nel processo educativo. Un ulteriore aspetto rilevante delle nostre decisioni strategiche riguarda l'uso di metodologie attive, le quali rivoluzionano l'apprendimento, rendendolo coinvolgente e ricco di significato.

Inoltre, coinvolgiamo attivamente i genitori e le comunità locali nella vita scolastica, creando così una rete di supporto solida e rafforzando il legame tra la scuola e il territorio. Infine, abbiamo integrato nelle nostre attività didattiche temi di sostenibilità e responsabilità globale, preparando così gli alunni a diventare cittadini consapevoli e responsabili.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.



● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Insieme per il Successo

Il piano di miglioramento si concentra sull'idea di collaborare per raggiungere il successo. L'obiettivo principale è trasformare la nostra scuola in un luogo in cui tutti si sentono coinvolti e responsabili, promuovendo la partecipazione attiva, la fiducia in sé stessi e la voglia di imparare da parte di tutti: alunni, insegnanti e l'intera comunità scolastica.

Le attività previste includono:

- L'implementazione di progetti didattici basati sull'azione e sull'esperienza, per favorire l'applicazione pratica delle conoscenze e lo sviluppo di abilità in contesti reali.
- Il coinvolgimento attivo dei genitori e di altri membri della comunità nel processo educativo attraverso eventi e attività di collaborazione.
- La creazione di un ambiente inclusivo che accoglie le specificità di ciascuno, background culturali e talenti, con programmi di recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di base e promozione della comprensione reciproca tra gli studenti.
- La formazione dei docenti su metodologie e strategie didattiche innovative, per coinvolgere gli studenti e promuovere l'auto-apprendimento.
- La promozione dell'autovalutazione come strumento per il miglioramento.
- Adesione all'accordo di rete con l'Istituto Comprensivo di Ozieri per la realizzazione di attività di comune interesse, inclusi formazione/aggiornamento di ricerca, sperimentazione e sviluppo del personale.

Tutte queste attività mirano a creare un ambiente scolastico in cui il successo sia alla portata di tutti e in cui l'apprendimento sia un'esperienza gratificante.

Per quanto riguarda i percorsi specifici, abbiamo identificato tre percorsi principali:

- Miglioramento degli Esiti Scolastici nella scuola secondaria



- Consolidamento della partecipazione ai test INVALSI
- Potenziamento delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.



Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Introdurre prove standardizzate di Istituto; 2. Costruzione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di unità di Apprendimento; 3 Introduzione dell'Impianto Curricolare STE(A)M.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare modalita' della classe di tipo cooperativo (Peer tutoring, cooperative learning, Flipped Classroom).

○ **Inclusione e differenziazione**

Costituzione di gruppi di ricerca-azione per elaborare strategie didattiche rivolte all'inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare una analisi accurata dei bisogni formativi e organizzare una formazione mirata a promuovere forme di confronto professionale tra colleghi caratterizzate da condivisione, mutuo supporto, co-costruzione di strategie.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Incontri di informazione con i genitori - incontri di motivazione con i docenti.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento degli Esiti Scolastici nella scuola secondaria

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Le attività si concentrano su: - Identificazione delle esigenze individuali - Attività di recupero per chi è in difficoltà e di potenziamento per gli alunni più talentuosi - Formazione dei docenti sulle migliori pratiche inclusive e personalizzate, incoraggiando la diversificazione dell'insegnamento e l'uso di metodologie attive. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Risultati attesi | I risultati attesi includono un miglioramento generale nei risultati scolastici, la diminuzione delle lacune nelle competenze di base, la crescita delle capacità degli alunni più talentuosi e un maggiore coinvolgimento grazie a metodologie attive. |

Attività prevista nel percorso: Consolidamento della partecipazione ai test INVALSI

| | |
|---------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | Le attività mirano a: - Sensibilizzare alunni e genitori |
|---------------------------|--|



sull'importanza dei test INVALSI e sull'utilità dei risultati per il miglioramento dell'insegnamento. - Offrire sessioni di preparazione per bambini e ragazzi, in particolare per le materie oggetto dei test standardizzati. - Analizzare i test Invalsi e utilizzare i dati per identificare aree di miglioramento e adottare strategie didattiche più mirate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

I risultati attesi comprendono l'aumento della partecipazione ai test INVALSI, il miglioramento della preparazione degli alunni per i test, il miglioramento della raccolta dei dati per identificare aree di miglioramento e una migliore valutazione delle prestazioni degli alunni in relazione ai benchmark nazionali.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea

Descrizione dell'attività

Le attività sono focalizzate su: - Incoraggiare l'apprendimento interdisciplinare. - Potenziare le competenze e la consapevolezza culturale. - Promuovere progetti di inclusione e identità locale ed europea coinvolgendo bambini e ragazzi in attività che favoriscono la comprensione e l'accettazione delle diversità culturali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Queste attività si traducono in un approccio all'istruzione che va oltre il tradizionale insegnamento disciplinare. L'obiettivo è preparare gli alunni in modo più efficace per affrontare le sfide della società contemporanea, sviluppando competenze interdisciplinari, promuovendo il coinvolgimento delle famiglie e delle comunità e garantendo una crescita personalizzata e orientata al futuro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel quadro delle scelte strategiche e del piano di miglioramento della nostra scuola, siamo impegnati in una serie di innovazioni significative:

- Personalizzazione dell'insegnamento per soddisfare le esigenze e gli stili di apprendimento individuali degli alunni.
- Implementazione di metodologie attive.
- Un approccio olistico per abbracciare le molteplici discipline e supportare gli alunni nel risolvere questioni intricate attraverso una visione interdisciplinare.
- Valutazione continua per mantenere un impegno costante nel miglioramento delle pratiche didattiche e dei risultati scolastici
- Coinvolgimento delle famiglie e comunità locali per creare un ambiente di apprendimento inclusivo.
- Sviluppo delle competenze del 21° secolo per assicurare che gli alunni acquisiscano le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo, comprese la comunicazione, la collaborazione, il pensiero critico e la competenza digitale.
- Sensibilizzazione ambientale per promuovere la consapevolezza ambientale tra bambini e ragazzi e incoraggiarli a comportarsi in modo sostenibile.

Inoltre, stiamo introducendo nuove azioni per mettere in pratica le linee guida ministeriali sull'orientamento scolastico nazionale (Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022). A partire dall'anno scolastico 2023-2024, la nostra scuola si impegna a organizzare moduli di orientamento formativo per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, che dureranno almeno 30 ore e si svolgeranno anche al di fuori delle normali ore di lezione.

Queste azioni includono:

- Orientamento Interdisciplinare



- Collaborazione tra scuole per creare una rete di orientamento condiviso
- Partecipazione dei nostri docenti tutor a iniziative formative specifiche, secondo gli indirizzi definiti dal Ministero, inclusi i percorsi sulla digitalizzazione e il supporto verso gli studi e le carriere nelle discipline STEM.

Abbiamo stretto una collaborazione significativa partecipando all'Accordo di Rete proposto dall'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Fermi." Questa collaborazione ci consente di lavorare insieme nella progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione di interventi mirati. Questi interventi sono volti a prevenire la dispersione scolastica e a ridurre i divari territoriali, seguendo le direttive e gli obiettivi stabiliti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). In questo modo, uniamo le forze con altri istituti per affrontare sfide comuni e promuovere il successo formativo degli studenti in tutto il territorio.

Dall'anno scolastico 2020/21, ci siamo uniti al progetto nazionale di ricerca-azione "Avanguardie Educative," promosso dall'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Indire). Questo progetto mira a sviluppare nuovi modelli didattici, sperimentare l'uso delle nuove tecnologie nei percorsi formativi e ridefinire il rapporto tra spazi e tempi dell'apprendimento e dell'insegnamento. Le idee innovative che abbiamo scelto di adottare all'interno di questo progetto includono:

- Outdoor Education: Utilizziamo gli spazi esterni come luoghi di apprendimento per promuovere l'interazione con l'ambiente naturale e stimolare la creatività dei nostri alunni.
- Flipped Classroom: Implementiamo un approccio didattico in cui i contenuti vengono studiati autonomamente dagli alunni a casa, consentendo un tempo in classe dedicato alla discussione, all'applicazione pratica e alla risoluzione di problemi.
- Spazi Flessibili: Creiamo ambienti di apprendimento flessibili che consentono diverse modalità di lavoro collaborativo e individualizzato, integrando arredi e tecnologie innovative.
- MLTV (Making Learning Thinking Visible): Sviluppiamo strategie e metodologie che rendono visibili i processi di pensiero e apprendimento degli studenti attraverso la documentazione delle loro riflessioni e creazioni.
- Dentro e Fuori la Scuola - Service Learning: Promuoviamo attività di apprendimento basate sull'impegno civile e sociale, in cui gli alunni sono coinvolti in progetti concreti per migliorare la comunità e sviluppare competenze per il futuro.

Queste idee vengono implementate all'interno delle nostre classi sperimentali nei diversi ordini di



scuola e contemporaneamente di svolge formazione/aggiornamento.

Inoltre, aderiamo alla rete di biblioteche scolastiche innovative della Sardegna, nota come Biblio@jo, per garantire agli studenti l'accesso alla piattaforma di prestito digitale MLOL. Partecipiamo anche attivamente alla Eu Code Week, la settimana europea dedicata alla promozione della cultura digitale e del coding, organizzando attività, workshop e incontri che coinvolgono alunni, insegnanti e famiglie per sensibilizzare sull'importanza della lettura digitale e dell'apprendimento attraverso la tecnologia.

Scelte Organizzativo-Didattiche:

La nostra scuola ha identificato una serie di scelte strategiche organizzativo-didattiche volte a migliorare gli esiti scolastici, le competenze chiave europee e il successo formativo degli alunni. Queste scelte mettono particolare accento sul monitoraggio, la personalizzazione dell'apprendimento e la collaborazione tra docenti e alunni. La valutazione costante e il feedback sono elementi cruciali per adattare e perfezionare queste iniziative nel tempo.

Ecco alcune delle iniziative che metteremo in atto per affrontare specifici problemi identificati:

- Supporto personalizzato per studenti con risultati scolastici inferiori, con particolare attenzione alla transizione tra scuola primaria e secondaria.
- Attività di recupero in italiano, matematica e inglese per studenti con punteggi inferiori nelle prove Invalsi.
- Miglioramento delle competenze digitali attraverso la formazione di docenti e studenti.
- Promozione di un approccio basato su progetti per sviluppare lo spirito di iniziativa degli studenti.
- Monitoraggio costante e valutazione per identificare e affrontare le aree di debolezza.
- Collaborazione tra docenti per condividere strategie pedagogiche efficaci.
- Orientamento per gli alunni nella transizione tra i diversi gradi.
- Coinvolgimento attivo dei genitori ed Enti Locali attraverso incontri e collaborazioni in attività educative.
- Progetti educativi per promuovere la consapevolezza civica, la partecipazione attiva e l'inclusione tra gli studenti.
- Formazione ai ragazzi della scuola secondaria, inclusa una sessione propedeutica di disostruzione e primo soccorso, insieme a un seminario condotto in collaborazione con i volontari



dell'Organizzazione di volontariato "Sulla strada." Questo seminario mira a sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della tutela dei diritti fondamentali, come la salute e l'istruzione.

Questi sforzi combinati mirano a creare un ambiente scolastico in cui ogni bambino/ragazzo può raggiungere il successo formativo in modo personalizzato e inclusivo. La costante ricerca di miglioramento guida queste iniziative e garantisce risultati a distanza positivi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziare la didattica laboratoriale, anche attraverso l'ottimizzazione dell'uso delle dotazioni esistenti, per strutturare percorsi disciplinari e interdisciplinari che orientino gli alunni a strategie di progettazione, attuazione e controllo dell'apprendimento.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione dei docenti alla didattica e valutazione per competenze, alla didattica inclusiva e all'innovazione metodologica-didattica.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Accordi di rete con gli I.I.S. "E. Fermi" e "A. Segni" di Ozieri, e con l'I.C. Ozieri per ampliare l'offerta formativa.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Digital learning

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto comprensivo "Azuni" di Buddusò ha n. 21 spazi che potranno essere oggetto dell'intervento per essere trasformati in n. 15 aule innovative e n. 6 ambienti tematici curriculari. Il progetto intende allestire ambienti di apprendimento collaborativo attraverso la rielaborazione dello spazio fisico con arredi mobili e modulari, la dotazione di tecnologie mobili e di ambienti digitali in grado di creare un contesto protetto con strumenti di team working, produzione e ricerca di contenuti e comunicazione interna. In particolare, lo spazio così modificato costituirà un ambiente didattico digitale per la produzione di contenuti educativo-pedagogici e la gestione della documentazione didattica, che si avvale di una biblioteca digitale collegata a fonti validate (Edulia Treccani Scuola) per la ricerca documentale e la produzione di materiale didattico da parte di docenti e allievi. Lo strumento permetterà la comunicazione interna, con funzionalità social, per creare una comunità scolastica protetta e sicura, in sostituzione del proliferare incontrollato delle chat. L'ambiente permetterà di diffondere l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli in contemporanea e per livello e di migliorare la possibilità di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

differenziare l'insegnamento, tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Gli strumenti dell'ambiente didattico digitale (mappe generatrici, generatori di abstract, e, più in generale strumenti compensativi e di visual learning) aiuteranno la progettazione formativa destinata agli allievi con bisogni speciali. Lo scambio di pratiche professionali, facilitato dall'ambiente digitale, permetterà una più estesa diffusione di approcci, contenuti e metodi nella comunità professionale e un progressivo allineamento della didattica alle nuove forme collaborative e inclusive previste dalle Indicazioni Nazionali oltre a facilitare l'attività a distanza.

Importo del finanziamento

€ 166.296,85

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 21.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale | Numero | 20.0 | 0 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| amministrativo | | | |



Aspetti generali

La nostra scuola è fortemente impegnata nell'offrire un'educazione innovativa e personalizzata, incentivando la partecipazione attiva degli alunni e garantendo il loro successo formativo. Costantemente aggiorniamo i nostri metodi di insegnamento e risorse didattiche, adattandoli alle esigenze in evoluzione dei nostri alunni.

Promuoviamo un approccio flessibile che si adatta alle necessità individuali di ogni alunno, incoraggiandoli a diventare protagonisti del proprio apprendimento.

A partire da questo nuovo anno scolastico, abbiamo potenziato la nostra offerta formativa integrando l'Arte nel nostro percorso STEM, così da trasformare l'acronimo in STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). Questo significativo miglioramento riflette il nostro profondo impegno nel favorire una connessione sinergica tra le discipline scientifiche e tecnologiche e le arti, proponendo un approccio educativo che si distingue per la sua completezza e creatività.

Inoltre, implementiamo misure di supporto e monitoraggio per garantire che nessuno venga lasciato indietro, credendo fortemente nel potenziale di successo di ogni alunno.

Parallelamente, offriamo una vasta gamma di attività di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui laboratori, eventi culturali e altre opportunità, al fine di consentire agli alunni di esplorare passioni e interessi specifici, promuovendo una formazione più inclusiva e variegata.



Insegnamenti e quadri orario

D.A.AZUNI - BUDDUSO'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BUDDUSO' SSAA80602T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA PATTADA SSAA80603V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ALA' DEI SARDI
SSEE806012**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA BUDDUSO' SSEE806023

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - PATTADA SSEE806034

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1^ "D.AZUNI" SSMM806011

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1^ ALA' DEI SARDI SSMM806022

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1^ "GRAZIA DELEDDA" SSMM806033

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla normativa attuale, tutti i docenti cureranno il compimento del percorso di educazione civica con un monte ore non inferiore a 33 ore, distribuite nei due quadrimestri dell'anno scolastico. In ogni ordine di scuola, verranno ricalibrati gli orari disciplinari per organizzare al meglio le attività dedicate a questa disciplina, attraverso il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari ambiti, realizzando la trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione.

Il percorso si articola attraverso la progettazione di UDA, concernenti i seguenti nuclei tematici coerentemente con il curriculum di Educazione civica:

1. Costituzione: Imparare le regole principali e i valori della Costituzione, capendo quali sono i diritti



ei doveri dei cittadini.

2. Diritto (nazionale e internazionale): Studiare le leggi del nostro paese e anche quelle che riguardano le relazioni tra i paesi nel mondo.
3. Legalità: Capire cosa significa rispettare le leggi e imparare a comportarsi in modo corretto, sviluppando una comprensione critica delle regole.
4. Solidarietà: promuovere i valori legati all'aiuto reciproco e alla partecipazione attiva nella comunità.

L'obiettivo è far sì che gli alunni capiscano meglio cosa significa essere cittadini attivi e responsabili, collegando ciò che imparano nelle diverse discipline.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 le classi quarte e quinte della scuola primaria svolgono attività motoria con la figura specialistica prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiore a due.

Nelle classi a tempo pieno si svolge all'interno delle 40 ore settimanali, nel tempo normale in orario aggiuntivo con un ulteriore rientro settimanale.



Curricolo di Istituto

D.A.AZUNI - BUDDUSO'

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nella prospettiva del miglioramento dell'offerta formativa, i docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato il Curricolo verticale d'Istituto per garantire l'unitarietà del percorso formativo e declinare le conoscenze disciplinari e le abilità necessarie all'esercizio delle competenze in una visione globale del percorso scolastico dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

Si rimanda al link in allegato.

Allegato:

Curricolo di Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

L'alunno/a attraverso percorsi gradualmente dalla primaria alla secondaria di I grado:



Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

L'alunno/a attraverso percorsi graduali dalla primaria alla secondaria di I grado:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

L'alunno/a attraverso percorsi graduali dalla primaria alla secondaria di I grado:



E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io Piccolo Cittadino: Alla scoperta di me e degli altri

Durante questo percorso, i bambini esploreranno la propria identità attraverso storie divertenti, giochi e conversazioni imparando cosa li rende speciali. Ci concentreremo anche sul rispetto delle differenze, insegnando loro ad apprezzare la diversità e a praticare l'empatia. Inoltre, li coinvolgeremo attivamente nella comunità attraverso progetti sostenibili e gesti gentili, incoraggiandoli a contribuire positivamente. Il nostro obiettivo è ispirare nei bambini meraviglia, empatia e impegno, aiutandoli a crescere come individui preziosi nella nostra comunità.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Con gli altri nell'ambiente**

Attraverso l'Outdoor Education, immergiamo i bambini nelle affascinanti bellezze naturali di Buddusò e Pattada con escursioni coinvolgenti, creando un legame profondo con l'ambiente circostante. Attraverso il Service Learning, insegniamo loro l'importanza di contribuire alla comunità con piccoli progetti pratici che sviluppano la responsabilità sociale. Stiamo pianificando la costruzione di una serra sostenibile con irrigazione a goccia e riciclo dell'acqua piovana, utilizzando materiali riciclati come la plastica. Questa iniziativa offre un'esperienza pratica e dimostra come i materiali riciclati possano contribuire in modo innovativo a un ambiente sostenibile. Il nostro obiettivo è arricchire l'apprendimento dei bambini, connettendoli con la natura locale, insegnando l'importanza di contribuire e dimostrando il ruolo cruciale dei materiali riciclati in progetti sostenibili.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Primi Passi nel Web

Con questa iniziativa guidiamo i bambini nell'uso sicuro di tablet e monitor touchscreen, aprendo finestre di apprendimento e divertimento interattivo. Attraverso giochi e app che insegnano a programmare e coinvolgono simpatici robot, coltiviamo competenze digitali sin dai primi passi. Durante la Settimana Europea del Codice (Code Week 23), parteciperemo ad attività di coding interattive basate su CodyColor e CodyFeet, organizzate dall'Università di Urbino. Insieme, esploreremo il magico mondo della programmazione e della creatività digitale con ActiveViewer. Il nostro obiettivo è far crescere i bambini in modo gioioso e sicuro, introducendoli al mondo digitale per acquisire le competenze digitali di base che li accompagneranno nella loro crescita.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Educazione Civica si propone di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva degli studenti, mediante un approccio trasversale e una prospettiva pluridisciplinare. Il curricolo vuole rappresentare una cornice formale ed istituzionale che valorizzi attività, percorsi e progetti pianificati da docenti e dipartimenti disciplinari nel corso degli anni scolastici; è inoltre curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi con lo sviluppo di *quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, [che] sono già impliciti negli epistemi delle discipline .* [...] *La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.*

Si rimanda al link in allegato.

Allegato:

Allegato Curricolo verticale di Istituto di Educazione civica (1).pdf

Curricoli per competenze scuola Primaria

Si rimanda al link in allegato.

Allegato:



Curricoli per competenze scuola primaria (1).pdf

Coding e pensiero computazionale nella scuola Primaria

Si rimanda al link in allegato.

Allegato:

Coding e pensiero computazionale nella SP.pdf

Progetto Orientamento Formativo verticale

Si rimanda al link in allegato.

Allegato:

progetto_orientamento_formativo_verticale.pdf

Impianto curricolare STE(A)M

IMPIANTO CURRICOLARE STE(A)M

L'Arte, la Sostenibilità e l'Inclusione nella nostra innovazione educativa

Quadro normativo

Il presente impianto curricolare STEAM trova fondamento nei seguenti interventi normativi:

Legge 197/2022, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025", in particolare il comma 552 dell'articolo 1, lett. a) che prevede "entro il 30 giugno 2023, definizione di linee guida per l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per



l'infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”;

Il Decreto prot. AOO GAMBI n. 184 del 15/09/2023, recante Adozione delle Linee guida per le discipline STEM;

La Nota AOODPIT n. 4588 del 24/10/2023 che accompagna le Linee guida per le discipline STEM; Le Linee guida per le discipline STEM.

Le competenze STEAM

L'acronimo STEAM rappresenta una metodologia educativa che integra con un approccio interdisciplinare le materie scientifiche con le materie umanistiche e artistiche.. Quest' approccio interdisciplinare enfatizza la correlazione e l'importanza della combinazione tra queste diverse aree di studio, promuovendo la creatività, il pensiero critico e l'innovazione attraverso la loro integrazione.

La Raccomandazione Europea del 2018 indica otto competenze chiave: alfabetizzazione, competenze linguistiche, competenze matematiche, digitali, imprenditoriali, civiche, imparare ad apprendere, competenze sociali ed emotive. La competenza culturale e artistica (n. 8) si collega all'arte e alla cultura.

La competenza culturale e artistica abbraccia una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che coinvolgono:

Apprezzamento delle arti: Esplorare e comprendere forme d'arte come la pittura, la musica, la danza e il teatro attraverso esperienze pratiche e osservazioni, sviluppando un apprezzamento per diverse espressioni artistiche.

Comprensione storica: Introdurre concetti storici di base attraverso narrazioni, giochi e attività interattive per aiutare gli studenti a comprendere il passato e la cultura di diverse epoche.

Esplorazione culturale: Conoscere e apprezzare varie tradizioni culturali, inclusi cibi, festività, racconti e usanze, incoraggiando la diversità e il rispetto per le differenze culturali.



Lettura e narrazione: Utilizzare la lettura di libri, storie e racconti tradizionali per esplorare temi culturali, promuovendo la comprensione e la riflessione su valori e principi.

Espressione creativa: Incoraggiare l'espressione personale attraverso disegno, creazione di manufatti artistici e partecipazione a attività creative, permettendo loro di esprimere idee e culture personali.

Queste competenze culturali sottolineano l'importanza di apprendere e rispettare le diverse culture, incoraggiando la curiosità e l'apertura mentale nei confronti del mondo che li circonda.

Soft Skills

Nelle Linee Guida per le discipline STEM si fa riferimento alle Soft Skills, allorquando si afferma che l'utilizzo di metodologie didattiche innovative " può contribuire anche allo sviluppo delle soft skills, competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi".

Le Soft Skills sono abilità essenziali legate alla comunicazione efficace, al lavoro di gruppo e all'adattabilità a diverse situazioni. Queste competenze includono capacità come la comunicazione, la gestione dello stress, la creatività, il problem solving, il lavoro di squadra, la leadership, la flessibilità e l'empatia. Sono fondamentali non solo nell'ambiente scolastico, ma anche nella vita quotidiana e nel lavoro. Aiutano a migliorare le interazioni sociali, affrontare sfide e collaborare con gli altri. Nell'ambito STEAM, queste competenze sono cruciali per applicare le conoscenze scientifiche, artistiche e tecnologiche nella pratica, promuovendo la capacità di adattamento e la collaborazione necessarie in un mondo in costante evoluzione.

Metodologie didattiche

Nelle Linee Guida per le discipline STEM, vengono proposte diverse metodologie didattiche innovative:

- Problem Based Learning: (apprendimento basato sulla risoluzione di problemi).
- Il Design Thinking (che valorizza la creatività degli studenti) coinvolgono attivamente gli



alunni e li spingono a generare idee innovative per risolvere problemi reali.

- Il Tinkering, un approccio educativo che si basa sull'idea di "imparare facendo", incoraggiando gli alunni a sperimentare, esplorare e creare con materiali e strumenti vari. Questo metodo consente loro di comprendere i concetti scientifici e artistici attraverso l'esperienza pratica anziché solo la teoria. Aiuta gli alunni a sviluppare creatività, risoluzione dei problemi e capacità pratiche, incoraggiando l'uso attivo della conoscenza. Il tinkering si integra perfettamente nell'approccio STEM/STEAM in quanto favorisce la creatività e l'innovazione, aspetti fondamentali.

- Il Debate , che coinvolge squadre che discutono argomenti opposti, può essere applicato anche a questioni etiche nel campo delle STEM/STEAM.

- L' Inquiry Based Learning (IBL) è un modo di imparare che mette gli alunni al centro dell'azione. È come fare un viaggio di scoperta. Piuttosto che solo ricevere informazioni, gli alunni sono incoraggiati a porre domande, esplorare idee e trovare risposte da soli. Con la IBL, gli alunni imparano attraverso l'indagine, l'esperimento e la ricerca, diventando esploratori delle conoscenze. È un modo divertente e coinvolgente per imparare, perché sono gli alunni stessi a guidare il percorso di apprendimento.

- Il Pensiero computazionale, coding e robotica educativa: Il pensiero computazionale è un approccio alla risoluzione dei problemi che coinvolge la suddivisione di un problema complesso in parti più gestibili, l'identificazione di modelli, la creazione di algoritmi e la valutazione delle soluzioni. Il coding rappresenta l'uso di linguaggi di programmazione per scrivere istruzioni che consentono ai computer di eseguire determinate azioni o compiti. La robotica educativa applica il coding e il pensiero computazionale per programmare e far interagire i robot, insegnando concetti tecnologici e scientifici attraverso l'esperienza pratica e la risoluzione di problemi concreti. In sintesi, queste metodologie insegnano a pensare in modo logico, a scrivere istruzioni per i computer e a utilizzare il coding per far eseguire operazioni ai robot, preparando gli alunni a comprendere e utilizzare la tecnologia in maniera creativa e innovativa.

- La Classe Capovolta: Nel modello di classe capovolta, gli alunni affrontano gli argomenti a casa attraverso materiali didattici preparatori, mentre le sessioni in classe sono dedicate a



esercizi pratici e problemi, sia individualmente che in gruppo.

Queste metodologie permettono agli alunni di essere protagonisti attivi durante le attività didattiche, invitandoli a porre domande, formulare ipotesi, condurre esperimenti e verifiche, sempre guidati dai propri insegnanti. Gli interventi per rafforzare l'insegnamento delle discipline STEAM prevedono l'adozione di queste metodologie, sebbene i consigli di classe e d'intersezione e i singoli docenti possano scegliere autonomamente altre metodologie più adatte ai contenuti di apprendimento, facendo uso della loro libertà di insegnamento.

Macro argomento e attività multidisciplinari: La Biodiversità e la conservazione degli Ecosistemi

Il macro argomento scelto per l'anno scolastico 2023/24 si declina nelle diverse discipline, promuovendo l'approccio multidisciplinare e l'applicazione pratica delle conoscenze e delle competenze attraverso progetti e attività stimolanti. L'approccio STEAM sugli ecosistemi di Buddusò, Pattada e Alà dei Sardi si focalizza sull'esplorazione approfondita delle interconnessioni tra la flora, la fauna e l'ambiente fisico di queste specifiche aree, consentendo agli alunni di investigare e comprendere le caratteristiche uniche degli ecosistemi che circondano il loro ambiente quotidiano. Questo studio può comprendere un'analisi dettagliata delle specie endemiche, delle complesse relazioni nella catena alimentare, delle dinamiche di popolazione degli organismi e delle interazioni tra questi ultimi e l'ambiente circostante. Inoltre, il macro argomento mira ad esaminare gli impatti delle attività umane su questi ecosistemi locali. Questo implica l'indagine sulle variazioni ambientali causate dalle azioni umane, insieme alla ricerca di strategie e azioni di conservazione. Un altro obiettivo cruciale consiste nel sensibilizzare la comunità locale sull'importanza fondamentale della biodiversità e della sostenibilità ambientale, incoraggiando una maggiore consapevolezza sull'ecosistema e sulle pratiche atte a preservare questi habitat unici nella Sardegna.

Attività STEAM

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|------------------------------|---|
| Scuola dell'Infanzia | Esplorazione sensoriale: Creazione di mini-ecosistemi (Scienza), Storie e disegni rappresentativi delle piante e animali tipici (Arte), Uscite esplorative e visite virtuali sugli ecosistemi locali (Tecnologia) |
| Scuola Primaria | Studio delle specie endemiche con presentazioni divulgative (Scienza), Esperimenti di campo e creazione di quaderni di osservazione (Tecnologia, Scienza), Progetto di conservazione e sensibilizzazione della comunità (Ingegneria, Arte) |
| Scuola Secondaria di I grado | Analisi degli impatti umani sugli ecosistemi locali (Scienza, Matematica), Ricerche interdisciplinari sulle caratteristiche geografiche, biologiche e storiche degli ecosistemi (Scienza, Tecnologia, Geografia, Storia), Organizzazione di dibattiti sulla gestione sostenibile delle risorse (Arte, Matematica, Ingegneria) |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Nel contesto del macro argomento, tutte le discipline possono contribuire in modo significativo all'apprendimento degli alunni:

- L'italiano, ad esempio, può stimolare la creatività attraverso la scrittura di racconti o poesie sulla natura locale o creare opuscoli informativi sulla conservazione ambientale incoraggiando l'espressione delle emozioni legate alla natura.
- La storia offre un'analisi dell'evoluzione degli ecosistemi nel corso del tempo, esplorando le interazioni passate delle comunità locali con l'ambiente e come ciò abbia influenzato l'attuale biodiversità.
- La geografia approfondisce la comprensione della posizione geografica di questi luoghi, evidenziando la loro influenza sulla flora, fauna e condizioni ambientali, e studia le caratteristiche geologiche e topografiche che hanno plasmato gli ecosistemi.
- La religione, esplora le connessioni culturali e spirituali delle comunità locali con l'ambiente, portando alla riflessione sui valori etici e morali legati al rispetto e alla conservazione della natura.
- La musica, invece, può comporre melodie ispirate ai suoni naturali di questi luoghi, favorendo un'esperienza sensoriale e riflessiva sull'ambiente circostante.
- L'educazione motoria partecipa con attività che coinvolgono esercizi fisici in contesti naturali, promuovendo la connessione tra benessere fisico e ambiente.

Questo approccio STEAM favorisce una sinergia tra le diverse materie, promuovendo un apprendimento integrato e coinvolgendo gli alunni nella comprensione globale del tema trattato, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Il nostro impegno principale è stimolare la curiosità, la creatività e favorire un apprendimento pratico attraverso attività coinvolgenti e interdisciplinari. Queste attività, elencate nel PTOF alla sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa come progetti pratici e laboratori creativi, sono



adattate per varie fasce d'età dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado e mirano a incoraggiare la scoperta scientifica, artistica e la risoluzione dei problemi.

Attraverso partnership con Enti Locali e altri Istituti, concentriamo i nostri sforzi in iniziative di educazione ambientale e progetti incentrati sullo sviluppo sostenibile. Questo ci permette di promuovere uno stile di vita consapevole e rispettoso dell'ambiente. Parallelamente, ci dedichiamo all'inclusione attraverso azioni mirate e valorizziamo le unicità individuali, facilitando l'integrazione degli alunni.

Inoltre, miriamo a incoraggiare gli alunni a esplorare le proprie passioni e interessi, fornendo loro esperienze pratiche e multidisciplinari. Ci concentriamo sull'incoraggiare lo spirito di scoperta, supportando la loro comprensione delle opportunità future. L'obiettivo è dare agli alunni una visione chiara delle opportunità future, guidandoli nel prendere decisioni informate riguardo al percorso scolastico che desiderano intraprendere. Stimoliamo il pensiero critico e la flessibilità per adattarsi a un mondo in continua evoluzione, preparandoli a affrontare con fiducia le sfide e le opportunità che incontreranno lungo il loro percorso di vita.

Per completare e valutare il nostro impianto curricolare STEAM, stiamo pianificando un attento monitoraggio delle attività che si svolgerà alla fine dell'anno scolastico 2023/24. Questo ci permetterà di orientare ulteriormente la nostra progettazione d'Istituto verso un approccio più solido e completo nell'ambito STEAM.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

D.A.AZUNI - BUDDUSO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Esplorazione creativa con le STE(A)M**

L'azione STE(A)M che aggiunge l'Arte a STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), unisce creatività e pensiero logico sin dalla prima infanzia. E' progettata per creare un ambiente stimolante e incoraggiante, consentendo ai bambini di intraprendere attività di esplorazione sempre più articolate e di imparare attraverso prove ed errori. Tali attività si collegano strettamente a metodologie specifiche per insegnare e apprendere le discipline STEM.

Valorizziamo l'innato interesse dei bambini per il mondo circostante, partendo dal loro desiderio e dalla curiosità di conoscere oggetti e situazioni. Organizziamo attività pratiche che consentono loro di esplorare il funzionamento delle cose, cercando cause ed effetti e sperimentando le reazioni degli oggetti.

Nel corso dell'esplorazione, promuoviamo un approccio olistico coinvolgendo diversi canali sensoriali. Incentiviamo l'interesse dei bambini per i fenomeni incontrati durante l'interazione con il mondo. Creiamo opportunità per imparare attraverso smontaggio, costruzione e ricostruzione, affinando i loro movimenti e comprendendo funzioni e possibili utilizzi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Queste azioni STEAM sono intrinsecamente collegate a metodologie pedagogiche che favoriscono l'apprendimento attivo e sperimentale, integrando aspetti scientifici, tecnologici, artistici e matematici in un approccio coinvolgente, rendendo così il processo educativo stimolante e significativo per i bambini.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare un approccio olistico all'apprendimento coinvolgendo più canali sensoriali durante l'esplorazione del mondo.

Riconoscere e comprendere i nessi causa-effetto, sperimentando le reazioni degli oggetti alle proprie azioni.

Partecipare attivamente a manipolazioni e attività di costruzione per comprendere le funzioni delle macchine e degli strumenti tecnologici

Favorire l'interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni ambientali, promuovendo la scoperta attraverso il tocco, lo smontaggio e la ricostruzione.

Consentire ai bambini di imparare attraverso tentativi ed errori, incoraggiando la sperimentazione e l'esplorazione continua.



○ Azione n° 2: Prime competenze STE(A)M in azione

L'azione nella scuola primaria si struttura attorno a un approccio più organizzato, guidando gli alunni dall'esplorazione sensoriale a un coinvolgimento più approfondito nelle discipline STE(A)M. Gli obiettivi mirano a stimolare la curiosità scientifica, promuovendo partecipazione attiva, precisione nell'osservazione e creatività nella presentazione dei risultati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Guidare l'apprendimento attraverso esperienze pratiche e applicative.

Integrare la tecnologia in modo critico e creativo nei progetti di apprendimento.



Garantire coinvolgimento e partecipazione attiva di ogni alunno nel processo educativo.

Favorire l'espressione individuale e l'esplorazione nel processo di apprendimento.

Promuovere decisioni indipendenti e soluzioni creative nei progetti di apprendimento.

Applicare conoscenze e competenze STE(A)M acquisite in situazioni pratiche e di laboratorio.

○ **Azione n° 3: Connessioni creativo-scientifiche STE(A)M**

La nostra azione STEAM è focalizzata sul potenziamento delle connessioni tra le discipline scientifiche e umanistiche. L'obiettivo principale è portare gli alunni a un livello avanzato di comprensione, applicazione e innovazione attraverso progetti articolati e interdisciplinari.

Insegniamo attraverso l'esperienza, impegnandoli in attività pratiche che richiedono l'applicazione diretta delle conoscenze. Utilizziamo la tecnologia in modo critico e creativo, integrandola nei progetti per ampliare le possibilità di apprendimento. .

Favoriamo una didattica inclusiva, assicurando che ogni alunno partecipi attivamente al processo educativo. Incentiviamo la creatività e la curiosità, offrendo spazio per l'espressione individuale e l'esplorazione.

Sviluppiamo l'autonomia degli alunni attraverso progetti che richiedono decisioni



indipendenti e soluzioni creative. Le attività laboratoriali sono un elemento fondamentale, consentendo loro di applicare le conoscenze acquisite in un contesto pratico.

L'approccio STEAM non solo mira a sviluppare competenze avanzate in STEM, ma anche a promuovere la generazione di soluzioni innovative. La valutazione si concentra sulla profondità dell'apprendimento, sull'applicazione pratica delle conoscenze e sull'abilità di comunicare in modo chiaro ed efficace. Attraverso questa metodologia completa, accompagniamo i ragazzi verso una comprensione avanzata delle connessioni STEAM, preparandoli per fare scelte di apprendimento future soddisfacenti e informate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Guidare l'apprendimento attraverso esperienze pratiche e applicative.

Integrare la tecnologia in modo critico e creativo nei progetti di apprendimento.

Garantire coinvolgimento e partecipazione attiva di ogni alunno nel processo educativo.

Favorire l'espressione individuale e l'esplorazione nel processo di apprendimento.



Promuovere decisioni indipendenti e soluzioni creative nei progetti di apprendimento.

Applicare conoscenze e competenze acquisite in situazioni pratiche e di laboratorio.



Moduli di orientamento formativo

D.A.AZUNI - BUDDUSO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Primi passi nel percorso di crescita

Attività mirate alla scoperta di sé stessi e delle proprie passioni e abilità.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 31 | 0 | 31 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Esperienze laboratoriali

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Continuo ad orientarmi**

Attività tese a sviluppare le abilità acquisite pensando al proprio futuro e nella collaborazione e nella solidarietà.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 31 | 0 | 31 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Esperienze laboratoriali

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Tempo di decisioni...**

Attività tese a consolidare conoscenze, abilità e consapevolezza acquisite nel corso del triennio in funzione delle scelte future.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 31 | 0 | 31 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Esperienze laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Con la comunità nel territorio

In stretta collaborazione con gli Enti Locali di Buddusò, Pattada ed Alà dei Sardi, il progetto si propone di coinvolgere attivamente alunni, famiglie e le comunità locali attraverso percorsi di cittadinanza attiva, laboratori didattici e attività culturali. L'obiettivo primario è stimolare la conoscenza delle tradizioni locali, favorire la consapevolezza sull'importanza della partecipazione civica e promuovere la valorizzazione delle risorse presenti nel territorio. Questa iniziativa mira a creare un legame più forte tra la scuola e il tessuto sociale circostante, incoraggiando un'interazione reciproca e lo sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile, contribuendo così alla crescita e alla coesione delle nostre comunità locali. Gli eventi curricolari coinvolgono diverse classi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie, e trattano argomenti quali cultura locale, linguaggio, nutrizione, ambiente, sport, teatro ed educazione affettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza delle tradizioni locali, promozione della partecipazione attiva dei cittadini, valorizzazione delle risorse del territorio, creazione di legami più solidi tra scuola e comunità, incentivazione di una cittadinanza consapevole, contributo alla crescita e coesione delle comunità locali di Buddusò, Pattada ed Alà dei Sardi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● La Terra nelle nostre mani

Il progetto, un'iniziativa di educazione ambientale e sviluppo sostenibile per gli studenti della secondaria di Pattada, si basa su principi etici. Non limitandosi a uno studio dell'ambiente naturale, mira a favorire cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, sia individuali che collettivi. L'approccio interdisciplinare, fondamentale data la complessità dei temi, coinvolge attivamente i ragazzi attraverso percorsi che abbracciano diverse discipline. Il progetto si allinea alle Indicazioni Nazionali per l'educazione civica e costituzionale, evidenziando l'importanza della legalità, della sensibilità ambientale e dello sviluppo di competenze sociali e civiche. Sono previsti tre percorsi distinti: il primo esplora l'ambiente con escursioni guidate, raccolta di elementi naturali e discussioni sull'ambiente. Il secondo percorso si concentra sulla gestione dei rifiuti, coinvolgendo attività di sensibilizzazione, classificazione dei materiali e visite a impianti di trattamento. Il terzo è dedicato alle fonti energetiche rinnovabili, con presentazioni, laboratori e visite aziendali. L'obiettivo è stimolare la comprensione ambientale e promuovere comportamenti sostenibili tra gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Il progetto mira a trasformare l'approccio all'ambiente, non solo come oggetto di studio, ma come motore di cambiamento nei comportamenti e negli atteggiamenti dei ragazzi. Utilizzando percorsi interdisciplinari, si promuove una maggiore sensibilità ambientale e lo sviluppo di competenze sociali. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, pronti a contribuire attivamente alla salvaguardia del pianeta.



Riciclo in Classe

Il progetto triennale (aperto a tutte le classi che vogliono aderire) coinvolge gli alunni della classe quinta della scuola primaria di Buddusò nell' esplorazione dell'economia circolare attraverso il riciclo del vetro. Utilizzando oggetti comuni come bottiglie e barattoli di vetro, mira a illustrare i concetti e i benefici dell'economia circolare e rigenerativa, evidenziando il vetro come un modello pratico di riciclo al 100% per l'ambiente. Il kit didattico digitale offre lezioni differenziate per adattarsi all'età degli alunni, includendo schede operative, video didattici e materiali di approfondimento, al fine di coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento e sensibilizzarli sull'importanza del riciclo del vetro. La novità di quest'anno è un Cartoon realizzato in collaborazione con BigRock, in cui una bottiglia e un barattolo accompagnano i bambini nel viaggio di una bottiglia attraverso l'economia circolare, offrendo un approfondimento sull'argomento, dalla narrazione alla corretta differenziazione. Sono disponibili due kit didattici per la scuola primaria: Classi 1 e 2: "Conosciamo la compagnia del vetro": un percorso espressivo che esplora il vetro e i suoi utilizzi. Gli studenti creeranno una storia animata con Animated Drawings. Classi 3, 4 e 5: "Lunga vita al vetro!": Un percorso che illustra il riciclo del vetro attraverso l'animazione. Gli studenti realizzeranno un video stop-motion. Il Consorzio CoReVe fornisce risorse informative sul vetro, sulla filiera di riciclo del vetro da imballaggio e sui suoi benefici ambientali ed economici. Per i docenti è previsto un corso di formazione riconosciuto dal MiM, focalizzato sull'economia circolare applicata al vetro, della durata di 25 ore certificate, in ottemperanza alla D.M. 170 del 21/03/2016.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

L'iniziativa di CoReVe e H-Farm mira a educare gli studenti sull'importanza del riciclo del vetro. Attraverso questa consapevolezza, si auspica un coinvolgimento attivo dei bambini nel promuovere un ciclo di vita sostenibile per il vetro, incoraggiando comportamenti ambientalmente responsabili.

● Progetto in rete lingue minoritarie: ERVAS, CONTOS E INCANTOS

Il progetto coinvolge diverse classi della scuola primaria dei plessi di Buddusò, Pattada e Alà dei Sardi in collaborazione con gli Enti Locali e Istituto Comprensivo Statale Ozieri come scuola capofila, concentrandosi sulle lingue minoritarie ex Art.482/1999. L'obiettivo è avvicinare i bambini alla conoscenza e alla protezione del patrimonio naturale, sensibilizzandoli sull'importanza della cura dell'ambiente e delle risorse del pianeta. Si mira a sviluppare la curiosità per l'ambiente naturale, riconoscere le caratteristiche del territorio, approfondire la biodiversità vegetale e il suo impatto sui cambiamenti climatici. Educazione al rispetto delle risorse naturali e promozione di stili di vita sostenibili sono parte integrante del progetto. Si concentra sulla scoperta delle piante locali, il loro utilizzo culinario, fitoterapico e cosmetico, e sulla trasmissione delle tradizioni legate alle erbe della cultura sarda, integrando la lingua sarda



nell'insegnamento e nell'esperienza didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.



Risultati attesi

Il progetto mira a educare sul rispetto ambientale, promuovendo la conoscenza delle piante locali e delle loro utilità pratiche, sottolineando il ruolo cruciale della biodiversità vegetale nei cambiamenti climatici. L'obiettivo è conservare tradizioni millenarie legate alle erbe e rendere la lingua sarda parte integrante dell'insegnamento.

● Rios de Limba in Montes de Cultura

Il progetto si inserisce nell'iniziativa della Comunità del Monte Acuto, con Berchidda come Ente capofila, finanziato dal RAS mediante la L. 482/99 e la L.R. 22/2018 . Mira a implementare uno Sportello linguistico con un operatore dedicato per coinvolgere i bambini e i ragazzi in attività che enfatizzino l'importanza della conoscenza della lingua, della cultura e della tradizione locali. Include anche corsi formativi e attività culturali focalizzati sulla lingua sarda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Far comprendere ai bambini e ragazzi l'importanza della lingua, cultura e tradizione locali, promuovere un legame profondo con il territorio attraverso corsi, attività culturali e uno sportello linguistico.

● **Esplorando la Natura con STE(A)M: I mini laboratori dell'Infanzia**

Questo progetto innovativo non solo si concentra sull'integrazione STEM, ma anche su aspetti di sostenibilità e formazione avanzata per i docenti, trasformando la nostra scuola infanzia di Buddusò in un ambiente eco-naturale. I bambini esplorano l'ambiente circostante attraverso l'osservazione, l'esperimento e l'interazione con elementi naturali, scoprendo le basi della



scienza e della tecnologia. Parte integrante del progetto è la costruzione di una serra sostenibile usando il riciclo della plastica e un sistema di irrigazione a goccia che utilizza l'acqua piovana raccolta. Questa esperienza pratica offre ai bambini la possibilità di comprendere i concetti di sostenibilità ambientale e di applicare la tecnologia in modo pratico. La scuola ha acquisito la certificazione dell'Academy Schoolnet European formazione avanzata STEM: MOOC Teaching Sustainability for Action Rerun e Accelerate Your Teaching MOOC). Il progetto prevede anche lo sviluppo e la documentazione di buone pratiche (Learning Scenarios) in co-progettazione con un gruppo europeo di insegnanti STE(A)M-IT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi



Applicazione pratica di concetti STE(A)M, sviluppo di buone pratiche educative in collaborazione con insegnanti europei.

● Grandi e piccoli artisti

Questo progetto permette ai bambini della scuola dell'infanzia di Pattada di diventare piccoli artisti, esprimendo la propria creatività attraverso la verbalizzazione e la riproduzione di opere d'arte, incoraggiando la libertà creativa. Attraverso questa iniziativa, si mira a sviluppare il gusto estetico, stimolare l'immaginazione e la fantasia dei bambini, nonché a sperimentare diverse tecniche pittoriche per creare interpretazioni personali delle opere d'arte proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.



Risultati attesi

Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità espressive e creative, fornendo un'opportunità di espressione artistica personale. Inoltre, migliorare le abilità motorie fini e incoraggiare l'autostima attraverso il processo creativo.

● **Matematica per tutti VI CON-CORSO NAZIONALE**

Il progetto coinvolge le classi della scuola secondaria di 1° grado dei plessi di Buddusò, Pattada ed Alà dei Sardi. Offre agli insegnanti l'opportunità di integrare i giochi da tavolo nella didattica matematica attraverso la partecipazione al concorso nazionale, giunto alla VI edizione, organizzato da ToKalon in collaborazione con CreativaMente e con il patrocinio di Università degli Studi Roma Tre, Roma Capitale e Regione Lazio. L'iniziativa coinvolge gli alunni attraverso giochi matematici mirati a rafforzare le competenze di base in geometria, aritmetica e logica, con l'obiettivo di superare i preconcetti comuni legati alle difficoltà in matematica. Le competizioni proposte, come aritmetica (con Rolling CUBES Pytagora, Funb3rs e Pytagora SMARTY Puzzle), geometria (tramite Polymix e La Boca) e SET, rendono l'apprendimento della matematica più accessibile e divertente, promuovendo un approccio ludico all'educazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.



Risultati attesi

Miglioramento della qualità dell'insegnamento, dimostrazione del lato divertente della matematica, sviluppo del pensiero critico al di là delle formule, coinvolgimento positivo degli studenti in difficoltà, valorizzazione degli studenti più talentuosi attraverso strategie innovative, potenziamento delle capacità di problem solving e logica, utilizzo di strumenti inclusivi e coinvolgenti, promozione dell'apprendimento laboratoriale attraverso il gioco, aumento del prestigio e dell'innovazione didattica dell'Istituto, condivisione di esperienze e strategie di insegnamento, creazione di canali di comunicazione con altre istituzioni educative e l'Università, acquisizione di procedure cognitive flessibili e generalizzabili, riduzione del tasso di insuccesso scolastico, offerta originale per l'orientamento scolastico durante gli Open Day o eventi per coinvolgere le famiglie.

● Le scienze prendono forma

I ragazzi delle classi terze della secondaria del plesso di Pattada saranno coinvolti in attività diversificate, tutte incentrate sulla molecola che custodisce l'informazione genetica di ogni organismo, scoprendola nella sua struttura, funzione e straordinaria bellezza! Il tutto gestito dalle insegnanti in modo creativo e divertente!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.



Risultati attesi

Conoscere la struttura del DNA

● L'universo a portata di mano

Il progetto include una visita guidata al Planetario di Cagliari, rivolta alle classi della scuola secondaria dei tre plessi. Durante la visita, gli alunni parteciperanno a proiezioni didattiche nella sala del planetario e svolgeranno attività pratiche e laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Saper osservare ed interpretare il cielo notturno e diurno, saper descrivere la Luna e le sue fasi, conoscere il sistema solare, conoscere i cambiamenti climatici, conoscere l'importanza dell'Energia solare e delle altre fonti rinnovabili, conoscere la storia delle costellazioni e i loro miti anche in lingua sarda.

● STEM, robotica e coding nella scuola dell'infanzia:



Esplorando con i mini robot

Esplorando con i mini robot è un percorso coinvolgente che porta la robotica, il coding e la tecnologia nella scuola dell'infanzia. Qui, i bambini imparano giocando con mini robot creati da materiali di recupero con la metodologia del tinkering. Le attività divertenti e coinvolgenti li aiutano a sviluppare la creatività e a imparare a risolvere problemi usando il coding. Ogni lezione diventa un'avventura interattiva, trasformando l'aula in uno spazio di gioco e apprendimento dove la curiosità e l'immaginazione sono fondamentali. Questo percorso non solo insegna, ma prepara i bambini per un mondo che cambia velocemente, stimolando la loro passione per l'innovazione e la scoperta fin dai primi anni di scuola. Il percorso prevede lo sviluppo e la documentazione di buone pratiche in collaborazione con insegnanti STE(A)M-IT in Europa e la partecipazione in remoto, presentando un abstract, al convegno scientifico internazionale di Innovazione e Istruzione che si terrà ad Arta, in Grecia, il 15 e il 16 marzo 2024. Un'occasione per condividere e apprendere da esperienze condivise a livello globale, arricchendo ulteriormente questa esperienza di apprendimento coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.



Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Il risultato atteso include creatività e innovazione, curiosità e avventura, competenze sociali, fondamentali tecnologiche, sicurezza nel crescere e apprendimento gioioso.

● Programma il Futuro

L'Istituto aderisce al progetto nazionale "Programma il futuro". Un'iniziativa del MIUR con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'informatica) realizzata allo scopo di promuovere mediante una piattaforma attività e strumenti per avvicinare gli alunni ai concetti fondamentali dell'informatica e alla logica della programmazione che possono essere svolte a tutte le età dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Le classi partecipano alla settimana europea del codice (Eu CodeWeek 23).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.



Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

I risultati attesi includono un miglioramento delle competenze informatiche e di programmazione degli studenti di tutte le fasce d'età coinvolte, promuovendo una comprensione più approfondita dei concetti fondamentali dell'informatica. Si mira anche a suscitare un interesse duraturo per la tecnologia e a favorire lo sviluppo della logica computazionale e del pensiero critico.

● CLIL OUR CLASSROOM RULES

Il progetto è rivolto alle classi 2A e 3A della scuola primaria di Buddusò. Attraverso la metodologia CLIL le regole della classe verranno insegnate in inglese e in italiano. Si utilizzerà lo Story telling per ascoltare e simulare brevi storie e la Total Physical Response per acquisire i vocaboli in inglese attraverso gesti e movimenti creando così un'atmosfera di apprendimento



rilassante, attraverso questa metodologia verranno proposte anche delle canzoncine. Le attività si ispireranno all'idea di EDUTAIMENT, inteso come educare giocando, perché si ritiene che l'approccio ludico sia fortemente coinvolgente e capace di stimolare l'immaginazione creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo



e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

- Acquisire le regole da rispettare in classe
- Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.
- Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante.
- Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
- Sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande su ciò che è bene o male.
- Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Promuovere l'interdisciplinarietà
- Fare esperienza di lavoro di gruppo

● LET'S CELEBRATE OUR FESTIVITIES WITH CODING!

Il progetto, rivolto alle classi 1A e 1C della scuola primaria di Buddusò, si basa sulla metodologia del LEARNING BY DOING AND BY CREATING. Attraverso il CLIL i bambini saranno in grado di seguire, in italiano e in inglese, percorsi, indicazioni, imparare termini riguardanti l'orientamento, le direzioni etc. Si completeranno schede con reticoli, di diverso livello. (Coding Unplugged). Si cercherà, inoltre, di attivare il TINKERING, il pensiero computazionale e l'essere creativi e protagonisti anche con la tecnologia, attraverso l'utilizzo del Robot Super Doc. Si utilizzerà la Total Physical Response per acquisire i vocaboli in inglese attraverso gesti e movimenti creando così un'atmosfera di apprendimento rilassante, attraverso questa metodologia verranno proposte anche delle canzoncine. Le attività si ispireranno all'idea di EDUTAINMENT, intesa come educare giocando, perché si ritiene che l'approccio ludico sia fortemente coinvolgente e capace di stimolare l'immaginazione creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

- Acquisire le competenze di coding
- Liberare la fantasia, la creatività e la voglia di conoscere
- Promuovere l'interdisciplinarietà
- Fare esperienza di lavoro di gruppo
- Sviluppo del pensiero computazionale



● TRINITY

Il progetto si rivolge agli studenti meritevoli delle classi prime e seconde della scuola secondaria dei plessi di Pattada, Alà dei Sardi e Buddusò. Inizierà con una presentazione dettagliata delle abilità richieste nelle prove specifiche dell'esame. Seguirà una fase di training graduale, con esercitazioni mirate a potenziare la produzione e la comprensione orale, preparando gli studenti al formato dell'esame. Saranno organizzate simulazioni delle prove ufficiali di certificazione. Si utilizzeranno gli stessi materiali e metodologie delle ore curricolari, inclusi supporti multimediali, lavagne interattive e materiali cartacei. L'uso di dispositivi tecnologici sarà ampio per migliorare le capacità di ascolto e comprensione della lingua orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti



gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale



ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Obiettivo del progetto è sviluppare le abilità di Listening e Speaking al livello A1 (Waystage) del CEFR. Gli studenti apprenderanno a comprendere espressioni di uso frequente e messaggi chiari, nonché a comunicare in situazioni di routine e a descrivere argomenti personali in modo semplice. Saranno in grado di seguire istruzioni dirette, fornire informazioni personali e sostenere con successo l'esame di certificazione Trinity, dimostrando competenza nelle abilità richieste per questo livello linguistico.

● Delf Scolaire A2

Destinato agli studenti meritevoli delle classi terze dei plessi di Pattada, Alà dei Sardi e Buddusò, il DELF Scolaire A2 è parte dei quattro livelli del QCER. Le prove valutano le competenze di comprensione ed espressione orale e scritta, con tematiche adatte agli adolescenti. Questo diploma internazionale offre ai ragazzi un riconoscimento globale, vantaggi formativi per l'Esame di Stato e facilita l'accesso a università italiane e francesi senza ulteriori test linguistici. Inoltre, agevola la partecipazione a programmi europei come Erasmus e Leonardo, offrendo agli insegnanti un mezzo affidabile per valutare il proprio insegnamento e alle scuole l'opportunità di arricchire il percorso educativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.



Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.



Risultati attesi

Ottenimento di un diploma internazionale riconosciuto, vantaggi formativi per l'Esame di Stato, idoneità per gli esami di lingua francese all'Università italiana, accesso semplificato alle università francesi senza test linguistici, partecipazione agevolata ai programmi europei come Erasmus, arricchimento del percorso scolastico attraverso un valore aggiunto introdotto dalla certificazione DELF Scolaire A2.

● International Pen Friends

Gli alunni delle classi della secondaria di Pattada e Buddusò saranno coinvolti nell'esperienza di corrispondenza con coetanei anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo



Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.



○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo della comunicazione scritta in lingua inglese, arricchimento di strutture grammaticali e lessicali in lingua inglese, maggiore conoscenza della cultura anglofona.

● Corso di lingua inglese scuola infanzia

In collaborazione con l'Ente Locale di Buddusò, proponiamo un coinvolgente corso di lingua inglese dedicato ai bambini in età prescolare. Guidati da professionisti esperti, i bambini parteciperanno a attività ludiche mirate a sviluppare la pronuncia e la fonologia della lingua inglese. Il corso sarà articolato in 20 ore, distribuite in sessioni settimanali di un'ora ciascuna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento della familiarità e della pronuncia dell'inglese attraverso un' apprendimento



ludico e coinvolgente, incoraggiando la fiducia nell'uso della lingua.

● Popotus in classe

Il progetto coinvolge le classi quinte della primaria Buddusò in un'esperienza educativa con l'inserito Popotus del quotidiano l'Avvenire, distribuito gratuitamente in classe ogni venerdì. Gli insegnanti potranno utilizzare schede didattiche e materiali appositamente creati per affrontare argomenti d'attualità con i bambini, promuovendo la consapevolezza critica e la comprensione degli avvenimenti del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo



e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento della capacità espressiva e analitica degli studenti attraverso la lettura e l'analisi di argomenti d'attualità, incremento della consapevolezza critica dei bambini nel valutare gli eventi e le notizie che li circondano, coinvolgimento attivo degli insegnanti in attività educative mirate, utilizzando il giornale come risorsa didattica, partecipazione al webinar interattivo con Avvenire e ScuolAttiva Onlus per condividere pratiche migliori e aggiornamenti sul progetto, promuovendo un dialogo costruttivo tra gli educatori.

● La Scuola va a teatro

L'azione progettuale coinvolge tutte le classi della scuola primaria del plesso di Pattada in un viaggio attraverso l'educazione teatrale. Questa iniziativa integra conoscenze teoriche e pratiche, offrendo ai bambini la possibilità di vivere il teatro sia come forma d'arte che come esperienza diretta sul palcoscenico. L'obiettivo è far percepire il teatro come un veicolo di emozioni e conoscenza. Oltre alla storia, ai generi e ai luoghi teatrali, si affrontano le sfumature del comportamento teatrale: come comportarsi durante uno spettacolo, l'abbigliamento adatto e come interpretare il messaggio trasmesso dall'opera. Dopo ogni spettacolo, gli attori sono disponibili per interagire con i bambini, abbattendo la barriera fisica del palcoscenico e creando uno spazio aperto alla condivisione e all'apprendimento. Questo progetto mira a trasformare gli alunni da semplici spettatori a riceventi attivi e consapevoli del linguaggio teatrale, arricchendo la loro esperienza educativa con un approccio emotivo e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi



Attraverso spettacoli adatti e un coinvolgimento attivo, vogliamo far vivere ai bambini l'esperienza teatrale completa. Vogliamo stimolare la loro immaginazione, far emergere talenti e farli crescere conoscendo meglio il mondo del teatro sia da spettatori che da protagonisti.

● AVANGUARDIE EDUCATIVE: Percorsi di Crescit@... Insieme!

Le Avanguardie Educative rivoluzionano l'apprendimento. Nelle nostre classi sperimentali, insegnanti e alunni collaborano in un ambiente innovativo, trasformando l'educazione in un viaggio condiviso. Attraverso Spazi Flessibili, Uso Flessibile del Tempo, Outdoor Education, Flipper Classroom, Making Learning Thinking Visible e Service Learning (MLTV), prepariamo gli alunni fin dalla prima infanzia non solo a ricevere conoscenze, ma ad apprendere attivamente, creando le fondamenta per una continua esplorazione del sapere. Le classi sperimentali nella nostra scuola dell'infanzia a Buddusò e nella scuola secondaria di primo grado ad Alà dei Sardi, sono scuole laboratorio, fucine di innovazione, offrono esperienze interattive e coinvolgenti. Qui, insegnanti e alunni costruiscono un percorso condiviso di scoperta, dove la creatività, la curiosità e la consapevolezza ambientale sono incentivati fin dai primi passi. Le barriere tra discipline si dissolvono, permettendo ai bambini di esplorare le connessioni tra diversi ambiti. La tecnologia diventa un mezzo per esplorare, creare e collaborare, mentre la flessibilità è il cuore delle nostre aule, offrendo ambienti adattabili e stimolanti spaziando tra spazi interni ed esterni, dalla lettura di un libro agli esperimenti scientifici. Queste classi sperimentali rappresentano un cambiamento di prospettiva fungendo da incubatori di innovazione. Superano le classiche nozioni di scuola e preparano gli alunni a diventare cittadini attenti, creativi e adattabili in un mondo in costante evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.



Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Nelle aule sperimentali, auspichiamo che ogni alunno sviluppi abilità di pensiero critico, creatività e autonomia, diventando così un appassionato esploratore del sapere.

● Donne di classe...Donne fuori di classe

Il tema del progetto triennale, aperto a tutte le classi dell'istituto, si collega direttamente all'obiettivo 5 dell'AGENDA 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze". Le disparità di genere sono uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile, alla crescita economica e alla lotta contro la povertà. Nonostante tutti gli interventi finora fatti a livello mondiale per promuovere l'uguaglianza di genere, nonostante siano stati registrati alcuni progressi per la scolarizzazione delle ragazze e per l'inserimento delle donne nel mercato del lavoro, tuttavia è ancora lunga la strada da fare per risolvere problemi gravissimi



come la violenza sulle donne, le disparità economiche e la scarsa presenza delle donne negli organismi decisionali a livello politico. Solo agendo in ambito culturale si possono gettare i semi della consapevolezza di quanto siano importanti le donne nella vita di tutti gli esseri umani, in ogni ambito e con specificità precise e insostituibili. Compito della scuola è, quindi, intervenire in maniera mirata, continua nel tempo e interdisciplinare per guidare gli allievi/e ad essere buoni cittadini/e, responsabili custodi del principio di parità/eguaglianza di genere in ogni aspetto della loro vita personale e sociale. Il progetto triennale e interdisciplinare "Donne di classe... Donne fuoriclasse!" intende essere uno stimolo a docenti e allievi affinché, anche in linea con quanto previsto dalla legge 92 del 20 agosto 2019, si attui in modo trasversale e abbracci i principi alla base dei tre nuclei tematici: o "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà" o "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" o "Cittadinanza digitale". Inoltre, lo spirito del progetto è coerente con quanto indicato nei documenti della nostra scuola, nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, con le Indicazioni nazionali del 2012.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Capire che le parole sono portatrici di significato e usarle un modo adeguato, prevenire atteggiamenti di discriminazione, prevenire il cristallizzarsi di convinzioni assorbite attraverso i mezzi di comunicazione e tramite i social, conoscere la realtà dell'universo femminile attraverso gli ambiti disciplinari (donne nell'arte, nella scienza, nella letteratura, nella musica, nello sport...) o conoscere la storia di Donne di classe e Donne fuoriclasse, donne famose salite agli onori della cronaca e della Storia, conoscere e raccontare la storia di donne che si distinguono nella vita quotidiana, lontano dalla luce dei riflettori, superare gli stereotipi di genere, superare i comportamenti aggressivi e/o ostili, imparare a riflettere sulle differenze legate al genere e rilevare come queste differenze costituiscano un patrimonio di ricchezza, saper riconoscere la diversa distribuzione di compiti e ruoli uomo-donna all'interno della famiglia, le differenze tra lavoro per il mercato e lavoro di cura ed i pregiudizi ad essi correlati. Imparare a "leggere" in modo consapevole gli strumenti educativi (es. i libri scolastici) e la comunicazione (es. le pubblicità) in ottica di genere riflettendo sui linguaggi che essi veicolano e che possono porsi come discriminanti/facilitanti nella formazione di stereotipi. Contrastare la diffusione di idee, atteggiamenti e comportamenti discriminatori o usare in modo consapevole e rispettoso i social e i dispositivi digitali. Migliorare l'autostima e l'autoconsapevolezza, valorizzare le differenze.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Tutti per uno, uno per tutti!

Il progetto è un' entusiasmante iniziativa della scuola infanzia di Pattada che mira a promuovere una crescita armonica e l'equilibrio dei bambini attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità motorie, cognitive e linguistiche. Attraverso attività ludico-motorie, si intende preparare i bambini a una transizione gioiosa e divertente verso il successivo percorso scolastico, enfatizzando l'importanza dell'attività motoria nella socializzazione e nell'acquisizione delle prime regole sociali. Si prevedono varie attività ludico-motorie finalizzate a stimolare la percezione corporea, la coordinazione, la capacità di programmazione di percorsi (coding), e l'educazione respiratoria. Si prevede l'impiego di giochi, percorsi motori, attività di coordinamento occhio-mano e momenti educativi sulla respirazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.



Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Fornire una base solida per lo sviluppo fisico, cognitivo e sociale dei bambini, preparandoli in modo divertente ed educativo per il passaggio alla scuola primaria.

● Recupero, Potenziamento e Consolidamento abilità linguistiche e logiche

Un' iniziativa mirata a supportare gli alunni della primaria e secondaria di primo grado nel migliorare le loro competenze già acquisite, rinforzando le basi e affrontando eventuali lacune. Attraverso un approccio personalizzato e interattivo, si propone di consolidare le conoscenze in diversi ambiti, fornendo gli strumenti necessari per un apprendimento solido e continuativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli



studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

I risultati attesi includono il miglioramento delle competenze di base, l'incremento dell'autonomia nell'apprendimento, il potenziamento delle abilità linguistiche e matematiche, nonché lo sviluppo di capacità sociali come la cooperazione, il dialogo e il rispetto reciproco. Il progetto mira anche a favorire l'inclusione e a incrementare la motivazione degli alunni verso l'apprendimento.

● A piccoli passi si può!

Il progetto mira a promuovere l'inclusione, l'autonomia e lo sviluppo delle capacità degli alunni



della scuola primaria. Attraverso lezioni interattive, attività laboratoriali e riflessione metacognitiva, si punta a migliorare le relazioni, le competenze linguistiche e matematiche, nonché a coltivare valori come la solidarietà e il rispetto. È un percorso che favorisce la crescita individuale e una comunità scolastica inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.



Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Migliorare le relazioni, le competenze linguistiche e matematiche, promuovendo l'inclusione, l'autonomia e lo sviluppo delle capacità degli alunni della scuola primaria.

● Pronti per il primo esame!

Il progetto per le classi terze della Scuola secondaria di primo grado di Alà dei Sardi si focalizza sul recupero e il potenziamento delle competenze in matematica e italiano. Le attività includono simulazioni di esami, test e compiti su diversi argomenti. Gli obiettivi principali sono il recupero e il consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle due materie, migliorare l'interesse e la motivazione dei ragazzi nell'apprendimento, oltre a favorire il successo formativo di ciascun ragazzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli dei risultati scolastici nella scuola secondaria, garantendo a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6). Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e implementare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola per il raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli



studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Consolidare conoscenze e competenze in matematica e italiano, incrementare l'interesse e la motivazione nell'apprendimento, favorire il successo formativo degli alunni.

● Namastè: il gioco dello Yoga nell'infanzia

Introduzione allo yoga con cerchio di saluto, racconti animati, giochi di carte e posizioni, respirazioni e rilassamento, musica e uso di strumenti musicali. rielaborazione con disegni, verbalizzazioni e mandala.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Risultati attesi

Aiutare i piccoli alunni nella gestione delle emozioni, gestire conflitti e piccole difficoltà .
Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

● Sport Gioventude

Il progetto coinvolge le classi 1^a, 2^a e 3^a delle scuole Primarie di Buddusò, Pattada e Alà dei Sardi, confermate dal CONI Sardegna, promuovendo un'ora settimanale di attività motorie di base. Tecnici delle Federazioni Sportive locali affiancheranno gli insegnanti, permettendo un'interazione preziosa. Si prevede un'attenzione particolare agli studenti con Bisogni Educativi



Speciali, l'effettuazione di test motori all'inizio e alla fine del progetto e la realizzazione di giochi conclusivi. Al termine, verranno raccolti dati statistici per valutare l'interesse per l'attività sportiva. La governance del progetto è affidata a figure chiave come il Presidente Regionale del CONI Sardegna, l'Assessore allo Sport o suo Delegato della Regione Sardegna, il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale, il Presidente del CIP Sardegna e il Direttore della Scuola Regionale dello Sport. Questi ruoli mirano a garantire la supervisione e il coordinamento efficace di tutte le attività svolte, assicurando il successo e l'adeguato monitoraggio del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie di base, inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), collaborazione tra insegnanti e tecnici sportivi, realizzazione di eventi conclusivi e giochi di fine anno, raccolta e analisi dei dati statistici, supporto istituzionale e collaborazione interistituzionale.

Destinatari

Gruppi classe

● Giochi Studenteschi

Rivolto a tutte le classi della scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo di Buddusò. I Campionati Studenteschi si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Studentesse e studenti partecipano ai Campionati Studenteschi per rappresentative d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli



studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Consentire agli studenti l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport e contribuire ad accrescere, mediante approcci interdisciplinari, la consapevolezza e il senso critico, attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Migliorare la qualità della vita e della salute, nonché gli strumenti di coesione sociale e territoriale.

Destinatari

Gruppi classe

● Azioni contro bullismo e cyberbullismo

Il progetto primaria e secondaria, si propone di tutelare i minori promuovendo una cultura alla convivenza pacifica e alla costruzione di una società interculturale e sostenibile, ad un uso consapevole, sicuro e adeguato delle nuove tecnologie. Il progetto si svilupperà attraverso un percorso di formazione rivolto a docenti e volendo educatori e genitori dell'Istituto (in modalità sincrona online), inoltre sono previsti interventi mirati nelle classi dove ci sarà maggiore necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle idee, delle persone, delle diversità e delle regole della



legalità; aumentare la consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato del cellulare; aiutare a sviluppare un'empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo; riflettere sulla responsabilità personale sui temi del rispetto, inclusione e giustizia; dialogare sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori di fronte a situazioni di questo genere collegandosi ai vari temi; sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Progetto di Educazione civica "Stare bene" (Interdisciplinare, trasversale, verticale)

L'azione progettuale triennale è aperta a tutti i docenti dell'Istituto. Stare bene è un concetto che spesso viene limitato alla dimensione della salute fisica, ma il benessere di ciascun individuo è il risultato di molteplici fattori che uniti e armoniosamente intrecciati contribuiscono a garantire un equilibrio psicofisico ottimale: star bene grazie ad un'alimentazione equilibrata e ad una regolare attività fisica, stabilire relazioni corrette dal punto di vista della comunicazione verbale e del comportamento in generale, avere la certezza che ogni componente la comunità sia responsabile nel rispettare le norme e le regole che fanno sì che i diritti di ciascuno vengano garantiti; sentirsi liberi di esprimere il proprio parere; avere maturato la sicurezza in sé per poter sostenere un'opinione supportandola con valide argomentazioni, maturare il giusto equilibrio e la consapevolezza necessaria per poter fare scelte di vita, trarre benessere dalle espressioni artistiche, musicali e dalla creatività in generale; accedere a studi specifici e attendibili che possano arricchire il patrimonio delle conoscenze individuali e di gruppo per favorire il confronto e la crescita armoniosa della persona; avere accesso ai social media con la giusta consapevolezza e adeguata maturità per non cadere nelle frequenti trappole del web... Questi e altri aspetti rappresentano dei tasselli che, in ambito disciplinare, interdisciplinare, trasversale e verticale, offrono l'occasione per i docenti dei vari ordini di scuola del nostro Istituto di programmare delle specifiche attività, calibrate e strutturate appositamente a seconda dell'età degli allievi/e affinché i discenti possano vedere lo stesso concetto declinato in varie modalità, realizzino quanto sia importante star bene con se stessi, con gli altri, liberi di potersi esprimere, consapevoli dell'importanza della cura della persona a livello fisico (per es. facendo una buona prevenzione contro le dipendenze, curando l'alimentazione e svolgendo regolare attività fisica), ma anche a livello emotivo e psicologico (per es. mostrando accoglienza verso gli altri e sentendosi accolti, rispettando le regole nell'ottica della necessità di garantire il rispetto dei diritti e parimenti dei doveri). Si tratta, quindi, di un progetto che prevede attività



educative non episodiche, ma articolate e interconnesse. Pertanto i docenti potranno agire dal punto di vista didattico-educativo secondo varie modalità, spaziando in diverse direzioni e tenendo presenti le diverse sfaccettature che la tematica "Stare bene" offre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di



consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Promuovere uno stile di vita sano sia all'interno della scuola che all'interno del contesto sociale. Condividere in ambito familiare le conoscenze e le abilità maturate a scuola. Sviluppare un clima relazionale positivo tra pari e con gli adulti. Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute intesa come benessere fisico – psichico – sociale. Eliminare o ridurre comportamenti a rischio. Comunicare correttamente. Mostrare attenzione per sé stessi e per l'altro. Rispettare le regole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Viaggi di istruzione e uscite didattiche

Esplorare luoghi nuovi e imparare attraverso esperienze dirette per offrire agli alunni di tutte le età un'opportunità di apprendimento che va oltre le aule scolastiche. Classi infanzia, primaria e secondaria di I grado Buddusò, Pattada, Alà dei Sardi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolezza dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Stimolo alla curiosità e alla creatività, sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe



● Progetto di educazione civica: Regoliamoci

Lettura di testi e albi illustrati , brainstorming, attività di ricerca in gruppo, discussioni e riflessioni di gruppo, progettazione e realizzazione di brochure e cartelloni. Visione di filmati alla Lim. In occasione delle principali ricorrenze civili , 20 novembre giornata mondiale dei diritti dei bambini , 25 novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne, 27 gennaio giornata della memoria, 7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo , 25 aprile anniversario della liberazione dal nazi- fascismo, 2 giugno festa della repubblica, verranno proposte letture e attività di riflessione orale e scritta e si realizzeranno brochure e lapbook per sensibilizzare i bambini alle tematiche più attuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea di tutti gli studenti, in particolare rispetto alle competenze in madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze



sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Ampliare l'O.F. attraverso il potenziamento di competenze linguistiche, di consapevolizzazione dei valori costituzionali e del Patrimonio Culturale e del Paesaggio, di sostegno e di mediazione socio-culturale, inclusione e identità locale ed europea.

Risultati attesi

Saper collaborare in un gruppo , ricavare informazioni da testi ed eseguire ricerche online, saper utilizzare semplici tecniche espressive, realizzare semplici lapbook, schemi, mappe e tabelle ed elaborati grafici.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Verso la sostenibilità!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Portando il concetto di “transizione ecologica” a scuola si vuole mostrare ai bambini ed ai ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente come un' opportunità per comprendere fenomeni e processi naturali; in tal modo diventano consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda e sull'ambiente in cui essi stessi vivono. Le azioni e le attività che verranno proposte hanno l'obiettivo di raccontare agli alunni come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al territorio in cui vivono. In questo percorso di transizione ecologica e culturale la scuola diventa un ponte verso la comunità, impegnata concretamente in un processo di recupero e valorizzazione dello spazio urbano. In questa ottica, il lavoro svolto in classe rappresenta per i bambini e ragazzi uno stimolo per imparare a saper conoscere le problematiche ambientali, affrontarle e proporre possibili soluzioni diventando fuori della scuola essi stessi ambasciatori e modello di comportamento per la comunità, in uno scambio reciproco e dinamico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La proposta abbraccia una serie di attività per favorire la transizione ecologica e culturale. I laboratori all'aperto coinvolgono alunni di diverse età, offrendo esperienze pratiche per esplorare e capire il territorio circostante. Si prevede la creazione di spazi verdi educativi, come zone per la piantumazione di alberi autoctoni e orti didattici per comprendere i cicli stagionali delle piante. Un percorso attraverso lo spazio verde, con pannelli informativi e QR code, coinvolgerà gli alunni nella creazione di contenuti multimediali per approfondire le loro conoscenze. Gli alunni agiranno anche come guide in eventi di sensibilizzazione ambientale, presentando i progetti della scuola e sottolineando l'importanza di tali iniziative. La collaborazione con un'azienda apistica locale permetterà di approfondire l'importanza delle api nell'ambiente. Inoltre, è prevista la realizzazione di una serra sostenibile attraverso il riciclo delle bottiglie di plastica, con un sistema di irrigazione a goccia che utilizza l'acqua piovana, promuovendo la sostenibilità ambientale attraverso il riutilizzo delle risorse. L'adesione all'iniziativa di CoReVe e H-Farm coinvolgerà gli alunni in varie attività che sensibilizzano sull'importanza del riciclo del vetro in un'economia circolare e rigenerativa.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

D.A.AZUNI - BUDDUSO' - SSIC80600X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione del team docente nella scuola dell'infanzia includono diversi aspetti fondamentali. È importante valutare la capacità di creare un ambiente stimolante e inclusivo per i bambini, favorire la collaborazione efficace all'interno del team e con i genitori, oltre a essere flessibili nell'adattare le strategie didattiche alle esigenze individuali dei bambini. Si valuta anche la capacità di coinvolgere attivamente i bambini nelle attività educative, incoraggiare la partecipazione dei genitori e creare un ambiente di apprendimento sicuro e positivo. La valutazione tiene conto della capacità del team docente di comunicare in modo efficace, di lavorare collaborativamente e di contribuire al costante miglioramento della qualità dell'istruzione offerta.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia richiede un'osservazione attenta delle interazioni quotidiane. Si considera come i bambini si relazionano tra loro e con gli adulti, osservando se sono inclusivi, collaborativi e rispettosi delle regole. Si presta attenzione alla comunicazione verbale e non verbale, valutando la gestione delle emozioni e la capacità di risolvere i conflitti in modo positivo. Questa valutazione mira a comprendere come i bambini interagiscono socialmente, dimostrando empatia, rispetto reciproco e capacità di lavorare insieme in modo inclusivo e collaborativo.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è parte integrante del processo di apprendimento/insegnamento; essa si riferisce ai percorsi effettuati dall'alunno, sia in relazione al curriculum sia in riferimento al processo globale di maturazione. Essa ha, inoltre, una funzione orientativa e formativa volta a sviluppare nell'alunno la consapevolezza di sé e la capacità di auto-valutazione. Come previsto dal Capo 1- Art.1 del Decreto 13 aprile 2017, n° 62 la VALUTAZIONE: ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento; ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; è connessa alle Indicazioni Nazionali e linee guida; è coerente all'offerta formativa dell'Istituto; documenta lo sviluppo dell'identità personale; promuove l'autovalutazione; deve essere comunicativa, trasparente e tempestiva. OGGETTI DELLA VALUTAZIONE: Competenze: intese come comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; conoscenze disciplinari: intese come il risultato dell'assimilazione di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari di carattere teorico e pratico; abilità cognitive disciplinari: intese come capacità di applicazione delle conoscenze ai fini di risolvere un problema o di portare a termine un compito o di acquisire nuovi saperi; esse si esprimono come capacità cognitive (elaborazione logico-critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali); Abilità cognitive trasversali: intese come quelle capacità che non si riferiscono ad ambiti specifici di una disciplina ma sono trasversali a tutti gli ambiti di apprendimento. Il processo di apprendimento: inteso come un processo attraverso il quale l'alunno, elaborando le proprie conoscenze e abilità, modifica il proprio comportamento e il proprio atteggiamento per adattarsi in maniera autonoma alle sollecitazioni provenienti dal suo stato personale e dall'ambiente.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo il D.Lgs 62/2017 la valutazione del comportamento degli alunni "ha finalità formativa ed educativa...e documenta lo sviluppo dell'identità personale..." (Art.1 comma 1) "La valutazione del comportamento (Art. 2 comma 5) è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione..." "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto



educativo di corresponsabilità' e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali" (Art.1 Comma 3) Tenendo conto di queste direttive, delle indicazioni presenti nelle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 Maggio, il collegio dei docenti ha adottato dei criteri, degli indicatori e dei descrittori per la valutazione del "Comportamento" espresso come: Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza di sé ed espressione culturale.

Allegato:

Valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione. L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutte gli insegnanti contitolari. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il collegio dei Docenti delibera i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva. Non ammissione anche se si è incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio d'Istituto di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi. Nel caso in cui le valutazioni periodiche delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (come ad esempio attività di recupero che gli alunni sono tenuti a frequentare). Nella deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le



alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese incoerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto. Il Collegio approva e delibera i criteri di valutazione per la formulazione del giudizio di idoneità all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il Collegio Docenti approva e delibera : i criteri di assegnazione del voto di ammissione all'Esame di Stato, i criteri di correzione delle prove scritte, i criteri di valutazione del colloquio orale, i criteri di attribuzione del voto finale, i criteri di attribuzione della "Lode", i criteri per la formulazione del giudizio finale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La presenza di un alto numero di alunni con BES ha portato l'IC all'elaborazione e alla proposta di specifiche strategie di inclusione grazie anche alla presenza in organico di nuovi docenti di sostegno specializzati e neo immessi in ruolo. Sono operativi Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e i gruppi di lavoro operativi (GLO) (D. lgs. 66/2017, 96/2019, D. l. 182/2020). Il GLI, composto da docenti, genitori, operatori sociali e sanitari ed educatori, collabora con gli enti locali presenti sul territorio, ed elabora, annualmente, il PAI. Il GLO oltre a tutta la componente docente, coinvolge la componente genitoriale, gli operatori socio-sanitari (neuropsichiatri, educatori e specialisti), e collabora con gli enti territoriali locali. Il GLO, sotto il coordinamento dei docenti di sostegno, acquisita tutta la documentazione personale e sentita preliminarmente la famiglia per l'acquisizione di ogni elemento utile, attiva tutta una serie di osservazioni sistematiche, libere e strutturate, in classe, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza dei ragazzi, i loro bisogni formativi, gli obiettivi di apprendimento e le eventuali esigenze particolari. Le osservazioni quotidiane sono volte all'analisi delle dimensioni della relazione, interazione e socializzazione, comunicazione e linguaggio, autonomia e orientamento, dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Vengono poi elaborati i PEI con tutti gli elementi di dettaglio relativi alla progettazione didattica personalizzata e/o individualizzata, gli obiettivi, le metodologie didattiche adottate, le modalità di verifica e valutazione. Il consiglio di classe redige, inoltre, i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni certificati con DSA, fragili e/o con difficoltà socio-economico-familiari. I docenti adottano abitualmente metodologie didattiche diversificate indicate per l'inclusione, favoriscono relazioni positive tra pari e con i docenti, tengono contatti frequenti con le famiglie e altri soggetti coinvolti nel progetto educativo. Dopo circa due anni e mezzo l'istituto comprensivo ha potuto partecipare nuovamente ai campionati sportivi studenteschi di atletica, che, oltre alla valenza agonistico-sportiva dei singoli, presenta una importante valenza trasversale, come mezzo di crescita e di espressione



individuale e collettiva, e l'importanza di stare bene con se stessi e con gli altri. All'interno delle singole classi vengono trattati temi di interculturalità e valorizzazione della diversità. Sono inoltre attivi alcuni interventi psico-pedagogici (progetti "emozioni in gioco" e "Ben-essere a scuola"), in collaborazione con i Servizi Sociali del comune di Buddusò, atti al contenimento dei comportamenti problema nonché di alcune dinamiche affettivo-relazionali fragili e vulnerabili, sia a scuola che nell'ambiente extrascolastico, dovuti a una cattiva gestione delle emozioni e ad un mancato controllo degli impulsi e dei momenti di frustrazione.

Punti di debolezza:

la fine dell'emergenza pandemica ha reso possibile, sin dall'inizio del corrente anno scolastico, il regolare svolgimento delle attività didattiche. Nonostante ciò tutt'ora, gran parte degli alunni non ha visto la piena attuazione delle azioni di recupero, potenziamento, tantomeno lo svolgimento di altre attività progettuali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Docenti referenti Funzione Strumentale Inclusione
Assistente Amministrativo ufficio studenti
Referenti DSA/BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti elaborano il Piano Educativo Individualizzato tenuto conto dell'ottica di una scuola inclusiva



come ambiente di apprendimento orientato alla valorizzazione di tutti gli alunni; pertanto acquisiscono e analizzano le Diagnosi Funzionali, effettuano osservazioni sistematiche in relazione alle dinamiche di insegnamento-apprendimento e alla sfera culturale e sociale extrascolastica, tengono i contatti e collaborano con genitori, specialisti, educatori ed operatori coinvolti nell'azione educativo-didattica. Tutte le azioni concordate sono realizzate nel rispetto del principio di equità e dei diritti all'istruzione, alla partecipazione, al benessere fisico ed emotivo e il diritto ad imparare.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolte nella definizione dei PEI tutte le risorse professionali interne: docenti di sostegno e docenti curricolari; educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento dei genitori, per la migliore tutela del minore con disabilità, è garantito durante l'intero processo di inclusione scolastica ai fini della: - pianificazione del progetto individuale di integrazione sulla base della Diagnosi Funzionale del minore, un documento che mira ad individuare l'insieme delle disabilità e delle capacità dell'alunno per poter calibrare gli interventi educativi, assistenziali e di sostegno necessari alla sua inclusività scolastica ed extrascolastica; - proficua collaborazione nel "Gruppo di Lavoro Operativo sul singolo alunno" (GLHO) istituito nella scuola/istituto scelto e deputato alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI / PDP), alla sua verifica ed aggiornamento; - partecipazione alla pari nel Gruppo di Lavoro inclusione (GLI), insieme con insegnanti, operatori dei servizi sociali e personale ATA, la cui costituzione è obbligatoria (Nota Ministero Istruzione, Università e Ricerca n.4798 del 27/07/2005) e funzionale al percorso di integrazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI alla cui stesura partecipano i docenti dei CdC in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni,



avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 ossia "lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" e del D.L. 62/2017. La valutazione degli alunni con DSA La Legge n. 170 del 8.10.2010, " Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). Le modalità di valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 recante norme in materia di valutazione. La valutazione deve essere coerente con il piano didattico personalizzato che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate. Per ciascuna disciplina occorre stabilire gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito. Nel decreto 5669, l'art.4 afferma che i percorsi didattici individualizzati e personalizzati articolano gli obiettivi (...) sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell'alunno, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo. Agli studenti BES sono garantite adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato. Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede d'esame, possono essere predisposte prove equipollenti: 1. MEZZI DIVERSI 2. MODALITA' DIVERSE 3. CONTENUTI DIFFERENTI DA QUELLI PROPOSTI DAL MINISTERO 4. TEMPI PIÙ LUNGI che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di qualifica.

Approfondimento

Si rimanda al link in allegato

Allegato:

P.I. 2023-2024.pdf



Aspetti generali

Per portare avanti un'azione efficace l'Istituto adotta un modello organizzativo che prevede la designazione, per ogni anno scolastico, di figure e funzioni specifiche che agiscono nei settori di competenza a loro assegnati a supporto del Dirigente Scolastico (DS) o del Dirigente dei Servizi Amministrativi (DSGA); sono risorse che costituiscono una rete di gestione capillare che raggiunge ogni ordine di scuola delle tre sedi dell'Istituto Comprensivo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Ai due collaboratori vengono assegnati i seguenti impegni da svolgere insieme e d'intesa con il dirigente scolastico: • sostituiscono il Capo di Istituto in caso di assenza, con delega alla firma degli atti; • rappresentano il D.S. e l'Istituzione, in caso di assenza e sostituzione del D.S. , nei rapporti con gli Enti, le Amministrazioni locali e altri Soggetti; • redigono circolari docenti/alunni su argomenti specifici concordati con il D.S.; • supportano il D.S. nell'elaborazione dell'orario di servizio dei docenti; • controllano che venga rispettato il regolamento d'Istituto da parte di alunni, docenti e personale; • partecipano alle riunioni di staff; • contattano, in caso di necessità, le famiglie; • redigono i verbali dei Collegi dei Docenti.

2

Funzione strumentale

Area Inclusione e benessere (Area 1): - collaborazione con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e F.S.) -Monitoraggio degli alunni in condizione di handicap e delle azioni svolte -Referente per i rapporti con l'ASL e l'ufficio H -Coordinamento dei docenti di sostegno e dei relativi interventi - Coordinamento delle iniziative progettuali (in

8



collaborazione con la FS 3.2) comuni con la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria -
Membro di diritto del PAI -Membro di diritto della Commissione continuità ed orientamento -
Componente della "Commissione aggiornamento del PTOF". Area Innovazione digitale e sito web (Area 2): -Osservare il sito web costantemente e monitorare la pubblicazione dei contenuti segnalando la presenza di pubblicazioni inesatte o mancanti -
manutenzione giornaliera e miglioramento del sito -progettare iniziative per coinvolgere docenti e non docenti alla consultazione del sito - coinvolgere il personale docente e non docente nello sviluppo dei contenuti per favorire la proiezione sul Web della Scuola, anche in relazione al suo contesto territoriale presentando le attività didattiche e culturali e valorizzandole -curare una veste grafica moderna e multifunzionale, con link di facile individuazione e gestione -gestire i contenuti in forma multimediale -indicizzare i contenuti in modo che diventino di facile reperibilità anche da altre fonti di ricerca -consultare, all'occorrenza, il responsabile esterno del sito individuato dall'amministrazione al fine di aggiornare costantemente l'home page e i relativi link -verificare che nei pc della scuola siano presenti due account diversi uno per amministratore ed uno utente -aprire il sito al contributo di tutti i docenti che vogliono condividere sul Web contenuti didattici - verificare il buon funzionamento di tutti i supporti informatici presenti all'interno della scuola -mantenere un dialogo costante con i



colleghi in modo da essere attenti e sensibili alle richieste di fruizione delle risorse esistenti e di nuove installazioni di programmi didattici solo se la scuola ne ha licenza -intervenire per risolvere problemi tecnici per la fruizione di lim e pc tablet e chiedere all'occorrenza parere o intervento al responsabile per l'assistenza individuato dalla scuola -verificare che la connessione all'interno dell'istituto funzioni ed eventualmente suggerire soluzioni per la risoluzione dei problemi e seguirne il percorso di risoluzione -amministrare la piattaforma MICROSOFT 365 –TEAMS e adottata dalla scuola -supportare i docenti e gli studenti nell'utilizzo della piattaforma MICROSOFT 365 –TEAMS adottata dalla scuola - collaborare e relazionarsi col Dirigente scolastico e con il Dsga per acquisti di materiali informatici -partecipare a corsi di formazione interni o esterni all'Istituto inerenti la funzione strumentale. Area PTOF e progettazione e rendicontazione (Area 3): - Collaborare con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e FF.SS.); - Curare l'aggiornamento del PTOF - Coordinamento "Commissione aggiornamento del PTOF". - Coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il PTOF - Programmazione d'Istituto e curricoli - Monitoraggio e valutazioni azioni progettuali inerenti al PTOF (formazione) - Referente INVALSI - Coordinatore della Commissione PTOF. Area valutazione d'Istituto (RAV - PDM - INVALSI) (Area 4): -Collaborare con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e F.S.) - Predisporre tutti gli standard idonei alla valutazione iniziale, intermedia e finale degli



alunni (griglie, scheda di valutazione, certificazione competenze) -Definizione criteri di valutazione degli alunni in indirizzo, supervisione, coordinamento ed elaborazione di quadro di sintesi ad integrazione del PTOF, delle attività di programmazione delle Scuole dell'Infanzia e Primaria, delle riunioni di dipartimento della Scuola Secondaria di I Grado, della Commissione PTOF -Lettura dei dati, in coordinamento con il Referente d'Istituto, degli Istituti Nazionali Indire e Invalsi e il Nucleo di Autovalutazione e illustrazione dei medesimi al Collegio dei Docenti.

Responsabile di plesso

- collaborare nell'elaborazione dell'orario delle lezioni e delle sue eventuali successive modifiche, relativamente al plesso;
- verifica giornaliera delle assenze del personale, predisposizione delle attività di vigilanza, con tempestiva comunicazione alla segreteria e al Dirigente scolastico delle situazioni create e relativi programmi adottati;
- curare il regolare e corretto funzionamento del plesso (gestione generale dell'ambiente scolastico), concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali;
- vigilare sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile;
- inoltrare al DSGA le segnalazioni di guasti, richiedere interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici o di quanto necessari;
- segnalazione al Dirigente e all'Ufficio amministrativo di qualsiasi problema relativo ai servizi della scuola e ai rapporti con i genitori e gli alunni;
- segnalazione delle necessità di tutela

8



della salute e della sicurezza degli alunni e dei lavoratori della scuola; • coordinamento nel plesso delle attività inerenti la sicurezza, funzioni di preposto alla sicurezza dei docenti, del personale ATA e degli alunni; • rilevazione e intervento relativamente all'osservanza delle disposizioni relative: ai collaboratori scolastici, alla vigilanza degli alunni (durante le fasi di ingresso, di permanenza, di uscita), all'informazione relativa al piano di evacuazione e alle modalità di effettuazione; • partecipazione alle riunioni dello Staff di presidenza. Le responsabili dei plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono inoltre delegate a presiedere i rispettivi Consigli di Intersezione/Interclasse, in assenza del Dirigente scolastico.

Animatore digitale

Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. I compiti dell'Animatore Digitale sono presentare progetti annuali che, quando approvati, vengono inseriti nel POF e pubblicati sul sito della scuola, oltre che monitorati dal Ministero e coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate,

1



| | | |
|--|---|---|
| | <p>sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p> | |
| Team digitale | <p>Funzioni: -supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche -supportare l'attività dell'Animatore digitale.</p> | 2 |
| Referenti d'Istituto per l'educazione civica | <p>COMPITI E FUNZIONI - Collaborare con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e FF.SS.); - Curare l'aggiornamento del PTOF - Coordinamento "Commissione aggiornamento del PTOF". - Coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il PTOF - Programmazione d'Istituto e curricoli - Monitoraggio e valutazioni azioni progettuali inerenti al PTOF (formazione) - Referente INVALSI - Coordinatore della Commissione PTOF.</p> | 4 |
| Nucleo Interno di Valutazione (NIV) | <p>COMPITI E FUNZIONI Collaborare con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e F.S.); -Predisporre tutti gli standard idonei alla valutazione iniziale, intermedia e finale degli alunni (griglie, scheda di valutazione, certificazione competenze) -Definizione criteri di valutazione degli alunni in indirizzo, supervisione, coordinamento ed elaborazione di quadro di sintesi - a integrazione del PTOF - delle attività di programmazione delle Scuole dell'Infanzia e Primaria, delle riunioni di dipartimento della Scuola Secondaria di I Grado, della Commissione PTOF -Lettura dei dati, in</p> | 1 |



| | | |
|---|--|---|
| | <p>coordinamento con il Referente d'Istituto, degli Istituti Nazionali Indire e Invalsi e il Nucleo di Autovalutazione e illustrazione dei medesimi al Collegio dei Docenti.</p> | |
| Referenti bullismo e cyber-bullismo | <p>COMPITI E FUNZIONI Collaborare con tutti i referenti di plesso e con i coordinatori di classe per promuovere e coordinare i vari progetti indirizzati alla prevenzione di atti connessi con il bullismo e il cyberbullismo. Gestione delle segnalazioni dovute a atti sospetti di bullismo o cyber bullismo.</p> | 2 |
| Gruppo sportivo | <p>COMPITI E FUNZIONI - Coordinamento didattico e organizzativo dell'attività sul territorio di pertinenza; - Coordinamento dei rapporti tra Istituti, Amministrazioni Locali, Federazioni Sportive, Associazioni Sportive e con tutti quei soggetti che, a titolo, risultino interessate a collaborare sul territorio - Coordinamento del progetto "Coni: Sport in classe".</p> | 3 |
| Referenti Dipartimenti Ambiti Disciplinari | <p>COMPITI E FUNZIONI -Collaborare con le varie commissioni e gruppi di lavoro, in particolar modo con il gruppo di lavoro per il curricolo verticale e con la commissione valutazione descrittiva nella scuola primaria. -Coordinare i lavori per la predisposizione e l'elaborazione di un curricolo verticale d'Istituto.</p> | 8 |
| Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) | <p>COMPITI E FUNZIONI -Rilevazione dei BES presenti nell'istituto; -raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione; □-focus/confronto sui casi,</p> | 6 |



consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; □-rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività` della scuola; □-interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc.) progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.

Referenti viaggi
d'istruzione, uscite
didattiche e visite guidate

COMPITI E FUNZIONI - Collaborare con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e FF.SS.) - Curare l'aggiornamento del PTOF - Coordinamento "Commissione aggiornamento del PTOF" - Coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il PTOF - Programmazione d'Istituto e curricoli - Monitoraggio e valutazioni azioni progettuali inerenti al PTOF (formazione) - Referente INVALSI - Coordinatore della Commissione PTOF.

5

Referenti INVALSI

COMPITI E FUNZIONI - Collaborare con lo staff di Presidenza (D.S., I e II Collaboratore del Ds e FF.SS.) - Curare l'aggiornamento del PTOF - Coordinamento "Commissione aggiornamento del PTOF" - Coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il PTOF - Programmazione d'Istituto e curricoli - Monitoraggio e valutazioni azioni progettuali inerenti al PTOF (formazione) - Referente INVALSI - Coordinatore della Commissione PTOF.

10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Svolgimento di attività per il potenziamento dell'offerta formativa e a quella organizzativa.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Svolgimento di attività per il potenziamento alunni BES
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintendere ai servizi Amministrativo - contabili; • curare l'organizzazione della Segreteria; • redigere gli atti di ragioneria ed economato; • dirigere e organizzare il piano di lavoro a tutto il personale ATA; • lavorare in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Ricezione posta in entrata e invio posta in uscita

Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti, verifica obbligo scolastico, certificazioni e dichiarazioni varie, circolari, stampa elenchi genitori per rinnovo OO.CC., convocazione Organi Collegiali (intersezione - interclasse - classe) e relative delibere, gestione scrutini e pagelle/tabelloni, gestione operazioni esami, statistiche e monitoraggi, gestione uscite didattiche in collaborazione con l'Ufficio Contabilità e FS e Commissione, password per registro elettronico docenti e famiglie, tenuta registri (es. esami, carico e scarico diplomi, certificati etc.), infortuni (alunni/personale), registro elettronico, invalsi, libri di testo, modulistica aggiornamento dati privacy e assenze alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta registri obbligatori, graduatorie, assunzioni, contratti, comunicazioni ufficio del lavoro, gestione assenze, trasferimenti, ferie, certificazioni, conferme in ruolo, pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera (verifica documentazione), gestione collocamenti fuori ruolo, gestione fascicoli personali, retribuzioni



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

supplenti temporanei, monitoraggi (es.: scioperi, assenze, etc.), organici, convocazioni supplenti, circolari docenti, TFR, pratiche infortuni, protocollo e archiviazione, controllo posta elettronica, visite fiscali, pubblicazione atti all'Albo, supplenze settimanali e/o giornalieri del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=81000450908

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=81000450908

Modulistica da sito scolastico <https://istitutocomprensivobudduso.edu.it/modulistica-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete n.3 ambito 01

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete con IC di Ozieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete con IIS Enrico Fermi Ozieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per assistente tecnico - Scuola polo: I.C. Ittiri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di supporto tecnico



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Autonomia didattica ed organizzativa

Azioni formative, quali Corsi di formazione, Seminari e Convegni, per il Dirigente Scolastico, i Docenti collaboratori del DS, le Funzioni Strumentali, i gruppi PNRR (Dispersione scolastica e Innovazione) inerenti: - implementazione di modelli organizzativi per la gestione di spazi innovativi e risorse umane e strumentali - arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Corsi di formazione per i docenti dei tecnici e dei professionali, il Dirigente Scolastico e il team collaborativo con il DS attivati anche in rete e con gli ambiti territoriali della Provincia di Sassari, inerenti: - progettazione dei curricoli per competenze - didattica per competenze e valutazione - competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (Italiano, I competenze logico-matematiche e scientifiche, lingue straniere).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Corsi di formazione e Seminari per l'animatore digitale, i docenti dei tecnici e dei professionali, in particolar modo i docenti delle discipline informatiche, il Dirigente scolastico, attivati all'interno dell'Istituto con risorse umane interne (Docenti e Dirigente Scolastico) ed esterne alla scuola, nonché corsi attivati negli ambiti territoriali della Provincia di Sassari, inerenti: - innovazione didattica e rapporto tra attività didattica e PNSD - ambienti apprendimento: innovazione didattica, competenze digitali, pensiero computazionale e contenuti digitali anche in ottica inclusiva.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera

Corsi di formazione per i docenti dei tecnici e professionali attivati anche in rete e con gli ambiti territoriali della Provincia di Sassari, inerenti: - Percorsi di formazione metodologica per il CLIL - Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento dei vari livelli di certificazione linguistica da base ad avanzati.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità



Convegni e Corsi di formazione a tema per i docenti di sostegno e curricolari dei tecnici e professionali, il Dirigente scolastico e la funzione strumentale area inclusione, attivati all'interno dell'Istituto con risorse umane interne (docenti e Dirigente Scolastico) ed esterne alla scuola, nonché corsi attivati negli ambiti territoriali della Provincia di Sassari, inerenti: - BES e DSA e le metodologie di personalizzazione della didattica - I documenti dell'inclusione: PDP, PEI su base ICF - Strumenti compensativi e dispensativi e la valutazione personalizzata - Didattica metacognitiva e il metodo di studio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Corsi di formazione e incontri seminariali per i docenti dei tecnici e professionali, i docenti referenti e le funzioni strumentali, inerenti: - il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo - internazionalizzazione e i progetti europei (etwinning, erasmus, educhange, ...)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Corsi di formazione e incontri seminariali per il Dirigente Scolastico, i docenti collaboratori del DS, la Commissione PTOF, il Nucleo Interno di Valutazione, i referenti PCTO, inerenti: - rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento - rendicontazione sociale.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Titolo attività di formazione: Competenze relative all'insegnamento delle discipline STEM/STEAM come da linee guida adottate con il DM 184/2023 attuative della linea d'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 Componente 1.

Corsi di formazione per i docenti dell'istituto comprensivo attivati anche in rete e con gli ambiti territoriali della Provincia di Sassari, inerenti azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM: - Percorsi di formazione metodologica relativi ai processi di apprendimento delle discipline STEM, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM vengono indicate con "4C": Critical thinking (pensiero critico) – Communication (Comunicazione) – Collaboration (Collaborazione) – Creativity (Creatività) - Percorsi di promozione di approcci multidisciplinari STEAM con lo scopo di rimuovere le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegate l'educazione STEM e ICT con le arti, le scienze umane e sociali. L'approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio, con lo scopo di promuovere competenze trasversali (competenze digitali, pensiero critico, capacità di risolvere problemi, gestione e spirito imprenditoriale) nonché la cooperazione con partner non accademici e rispondere alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali incoraggiando la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Titolo attività di formazione: Competenze relative alla didattica orientativa come da linee guida adottate con il DM 328 del 22 dicembre 2022 attuative di una delle sei riforme introdotte con il PNRR Missione 4 Componente 1.

Corsi di formazione per tutti i docenti di ogni ordine e grado di scuola per gli aa. ss. 2023/2024 – 2024/2025 – 2025/2026 inerenti attività formative finalizzate all'orientamento e da ritenersi come misure ulteriori rispetto alla formazione propedeutica per tutor e orientatori e da realizzarsi anche attraverso le scuole polo per la formazione. - Percorsi di formazione indirizzati al conseguimento di competenze da parte del corpo docente funzionali all'accompagnamento di studentesse e studenti nel percorso di crescita con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso scolastico, facilitando l'integrazione e la cooperazione con i diversi stakeholder. - Percorsi di promozione di approcci orientativi che accompagnino studentesse e studenti nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali in chiave multidisciplinare attraverso iniziative educative e formative focalizzate su temi di inclusività, sicurezza e benessere. Il tutto con lo scopo di supportare studentesse e studenti nell'individuare i propri punti di forza, identificare le aree di miglioramento ed effettuare una scelta ponderata e consapevole per il prosieguo del percorso formativo e/o lavorativo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M: 65/2023) PNRR - Missione 4 Componente 1 Investimento 3.1



"Nuove competenze e nuovi linguaggi"

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'intervento A si esplica attraverso la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. L'Intervento B si esplica attraverso la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Docenti selezionati |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività connessa con il PNRR |

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M: 66/2023) PNRR - Missione 4 Componente 1 Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale"



per il personale scolastico"

La linea d'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 Componente 1 del PNRR prevede la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Verranno realizzati percorsi formativi per tutto il personale scolastico – DS, DSGA, personale ATA, docenti – sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Le Tipologie di attività riguarderanno: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale (in presenza, online, modalità ibrida) in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 2) Laboratori di formazione (in presenza) sul campo consistenti in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento costituita da docenti DS, DSGA e personale ATA con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico, sia organizzativo-amministrativo, l'apprendimento tra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo delle competenze di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



- metodologie didattiche innovative e pratiche innovative

Formazione di Scuola/Rete

Attività connessa con il PNRR

Approfondimento



Piano di formazione del personale ATA

Privacy e gestione dati personali

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione delle relazioni interne ed esterne |
| Destinatari | Personale ATA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M: 66/2023) PNRR - Missione 4 Componente 1 Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La transizione digitale |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |



- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività connessa con il PNRR

Procedimenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola