**CLASSI I E II**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE; IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO.** | |
| **DISCIPLINA: ED.MOTORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA E SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| |  | | --- | | L’alunno:   * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; * utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo * sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. | | |
| **Contenuti**   * Controllo dei movimenti delle varie parti del corpo. * Uso degli spazi, percezione e controllo del movimento ritmi motori. * Rispetto consapevole dei turni e relazioni numeriche di gruppo. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  |  | | --- | --- | | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.  Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).  Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, lanciare/afferrare ecc).  Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.  Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | | |  |  | | **Obiettivi minimi**  Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  Palle  Cerchi  Coni  Ostacoli  Strumenti in dotazione della scuola |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Rubrica valutativa  Autovalutazione docenti e alunni | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY; SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE** | |
| **DISCIPLINA: ED.MOTORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA E SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| |  | | --- | | L’alunno:   * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | | |
| **Contenuti**   * Rispetto consapevole dei turni e relazioni numeriche di gruppo. * Giochi organizzati in piccoli gruppi e relative regole. * Il rispetto e la cura del proprio corpo. * Previsione e percezione situazioni di pericolo. | |
| |  | | --- | | **Obiettivi di apprendimento**  ‐Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).  ‐Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport  ‐Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.  ‐Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.  ‐Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  -Assumere comportamenti adeguati perla sicurezza nei vari ambienti di vita.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. | | **Obiettivi minimi**  -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.  -Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |
| **Metodologia**  Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l’utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.  Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi.  Ogni lezione si articolerà in tre fasi:  -esercizi di riscaldamento,  -fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate,  -momento di rilassamento.   * Attività ludiformi * Lezione frontale * Lezione interattiva * Approccio metacognitivo * Learning by doing | **Strumenti**   * Palle * Cerchi * Coni * Ostacoli |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSI III, IV E V**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE, IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO- GIOCO** | |
| **DISCIPLINA: ED.MOTORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. * Controlla le fasi della respirazione e sa regolarle in funzione dello sforzo. * Riconosce, classifica e rielabora le informazioni provenienti dagli organi sensoriali. * Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro(correre / saltare, afferrare / lanciare...). * Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. * Organizza e gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali ( contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. * Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. * Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. | |
| **Contenuti**   * Padronanza schemi motori * Comunicazione attraverso movimenti ordinati di messaggi espressivi e composizione coreografie * Controllo e consapevolezza potenzialità e limiti del proprio corpo * Partecipazione a giochi di gruppo rispettando spazi e tempi * Giochi di squadra e relative regole * Gestione e conoscenza fattori fondamentali benessere del proprio corpo; buone pratiche quotidiane igienico ambientali nel rispetto dell’altro. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).  ‐Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  ‐Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  ‐Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.  -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  -Variare gli schemi motori in funzione dell’equilibrio.  -Utilizzare in successione schemi motori, statici, posturali e di movimento. | **Obiettivi minimi**  -Riconoscere il proprio lato dominante.  -Muoversi nello spazio in relazione a punti di riferimento.  -Partecipare ad ogni gioco proposto.  -Rispettare le regole. |
| **Metodologia**  Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l’utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.  Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi.  Ogni lezione si articolerà in tre fasi:  -esercizi di riscaldamento,  -fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate,  -momento di rilassamento.   * Attività ludiformi * Lezione frontale * Lezione interattiva * Approccio metacognitivo * Learning by doing * Percorsi * Circuiti * Giochi | **Strumenti**   * Palle * Cerchi * Coni * Ostacoli * Arredo scolastico della scuola |
| **Verifica e valutazionedegliapprendimenti**  Rubrica valutativa   Autovalutazione docenti e alunni | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY-, SICUREZZA PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE** | |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e a squadre. * Assume un atteggiamento positivo verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell’importanza di rispettarle. * Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. * Matura competenze di gioco-sport anche in previsione di una futura pratica sportiva. * Agisce rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento ed uso degli attrezzi. * Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico in rapporto alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. | |
| **Contenuti**   * Giochi di squadra e relative regole. * Gestione e conoscenza fattori fondamentali benessere del proprio corpo; buone pratiche quotidiane igienico ambientali nel rispetto dell’altro. * Partecipazione a giochi di gruppo rispettando spazi e tempi.  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Affrontare situazioni problematiche di gioco progettando soluzioni adeguate.  -Scoprire le differenze tra sport individuale e di squadra.  -Accettare il risultato di una gara.  -Rispettare ed aiutare i compagni.  -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.  -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.  -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.  ‐Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. | **Obiettivi minimi**  -Accettazione delle regole.  -Applicare le regole fondamentali di alcuni giochi di squadra.  -Comprendere l’importanza del movimento abbinata ad una sana alimentazione per il proprio benessere fisico.  -Collaborare con i compagni per la buona riuscita di un gioco.  -Partecipare ad ogni gioco proposto. |
| **Metodologia**  Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l’utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.  Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi.  Ogni lezione si articolerà in tre fasi:  -esercizi di riscaldamento  -fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate  -momento di rilassamento.   * Attività ludiformi * Lezione frontale * Lezione interattiva * Approccio metacognitivo * Learning by doing | **Strumenti**  Arredo scolastico della scuola. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Osservazioni in itinere e sistematiche del comportamento motorio e relazionale degli alunni durante gli esercizi e i giochi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno |