**CLASSE I**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO:ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA:ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * ascolta e comprende semplici testi orali “diretti” o “trasmessi”, cogliendone le informazioni principali. * Partecipa alle conversazioni rispettando i turni d'intervento e formulando messaggi chiari e pertinenti. * Comprende il significato delle parole nel loro contesto e utilizza un lessico sempre più ricco. | |
| **Contenuti**   |  | | --- | | * Lessico fondamentale per comunicazioni funzionali * Principi essenziali di organizzazione del discorso (ordine cronologico degli eventi) * Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali * Principi essenziali di organizzazione del discorso (ordine cronologico degli eventi) | | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.  Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati.  Intervenire in modo ordinato e pertinente nella conversazione e nel dialogo.  Narrare esperienze personali e racconti seguendo un ordine temporale. | **Obiettivi minimi**  Ascoltare semplici messaggi ed attivarsi in base ad essi.  Ascoltare l’insegnante ed i compagni durante una conversazione.  Ascoltare e comprendere la lettura di brevi testi.  Esprimere verbalmente un pensiero in modo comprensibile.  Partecipare agli scambi comunicativi con compagni ed adulti.  Verbalizzare esperienze proprie ed altrui. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Le verifiche dovranno consentire il rilevamento delle conoscenze e delle abilità possedute da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l’iter formativo – iniziale – in itinere – finale. La loro organizzazione sarà collegata alla funzione che la verifica assolve in questi tre momenti: diagnostica, formativa, sommativa.  Le prove saranno orali:  giochi linguistici  conversazioni  simulazioni di dialoghi  racconti  drammatizzazioni. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO:LETTURA** | |
| **DISCIPLINA:ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE 1** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * E 'consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre. * Legge semplici testi cogliendone il senso globale. * Comprende il significato delle parole nel loro contesto e utilizza un lessico sempre più ricco. | |
| **Contenuti**   |  | | --- | | * Corrispondenza fonema – grafema * Fusione fonemica e sillabica * Diversi caratteri grafici * Lettura e individuazione di informazioni * Principali segni di punteggiatura * Lettura e comprensione di semplici consegne * Lettura e comprensione di semplici testi | | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Leggere parole, frasi e semplici testi. | **Obiettivi minimi**  Riconoscere e leggere globalmente scritte familiari.  Correlare lettere e fonemi corrispondenti. Riconoscere e leggere analiticamente sillabe e semplici parole.  Leggere immagini e semplici testi correlati. Leggere semplici testi cogliendone il significato e le informazioni essenziali. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Lettura autonoma  Drammatizzazioni | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * È consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre. * Scrive semplici testi rispettando le basilari convenzioni ortografiche. * Utilizza un lessico sempre più complesso | |
| **Contenuti**   * Acquisizione delle capacità manuali, cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura * Rappresentazione grafica di vocali, consonanti, sillabe, digrammi e trigrammi * Corretta scrittura di parole e frasi sotto dettatura * Corretta scrittura autonoma di parole e frasi * Approccio a diversi caratteri grafemi * Produzione di frasi semplici e logiche di crescente complessità | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Scrivere autonomamente e correttamente vocali, consonanti, sillabe e parole  Scrivere sotto dettatura parole e/o semplici frasi.  Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.  Individuare e trascrivere correttamente le parole di una frase.  Scrivere autonomamente parole semplici e complesse.  Scrivere correttamente brevi frasi.  Scrivere correttamente brevi testi. | **Obiettivi minimi**  Ricopiare semplici scritte in stampatomaiuscolo.  Scrivere autonomamente semplici parole. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Le verifiche dovranno consentire il rilevamento delle conoscenze e delle abilità possedute da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l’iter formativo – iniziale – in itinere – finale.  La loro organizzazione sarà collegata alla funzione che la verifica assolve in questi tre momenti: diagnostica, formativa, sommativa. Le prove saranno articolate in:  - prove scritte (schede strutturate, riproduzione di grafemi, dettati, autodettati, produzione autonoma di semplici frasi/testi, lavori di gruppo). | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO: RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * È consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre. * Scrive semplici testi rispettando le basilari convenzioni ortografiche. * Utilizza un lessico sempre più complesso | |
| **Contenuti**   * Ascolto e lettura di testi mirati all’acquisizione lessicale * Contestualizzazione delle parole apprese * Utilizzo progressivo del lessico * Convenzioni grafiche e ortografiche * Segni di punteggiatura * Avvio alla conoscenza delle categorie morfo-sintattiche * La frase come sequenza logica di parole | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.  Riconosceree comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi  Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. | **Obiettivi minimi**  Distinguere fra vocali e consonanti  Riconoscere la corrispondenza fra fonema e grafema  Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Le verifiche dovranno consentire il rilevamento delle conoscenze e delle abilità possedute da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l’iter formativo – iniziale – in itinere – finale.  La loro organizzazione sarà collegata alla funzione che la verifica assolve in questi tre momenti: diagnostica, formativa, sommativa. Le prove saranno articolate in:  - prove scritte (schede strutturate, riproduzione di grafemi, dettati, autodettati, produzione autonoma di semplici frasi/testi, lavori di gruppo).  - prove orali (giochi linguistici, conversazioni, simulazioni di dialoghi, racconti, lettura autonoma, drammatizzazioni) | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE II**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**:**ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni einsegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibileadeguato alla situazione. | |
| **Contenuti**   * Ascolto attivo * Conversazioni guidate * Esposizione e rielaborazione di racconti * Ampliamento del lessico | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Ascoltare e comprendere l’argomento e le informazioni principali di un dialogo.  Esprimere pensieri e stati d’animo pertinenti alla situazione comunicativa.  Ascoltare e comprendere i dati descrittivi di una persona, un oggetto, un animale, un ambiente.  Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi racconti realistici e fantastici.  Ascoltare in modo attivo una breve filastrocca o canzone al fine di memorizzarla.  Ascoltare e comprendere consegne per lo svolgimento di compiti scolastici.  Ascoltare e comprendere istruzioni relative all’esecuzione di un semplice gioco.  Prendere la parola in scambi comunicativi del tipo dialogo rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.  Descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare (un parco, una classe di bambini ecc.), usando anche gli indicatori spaziali fondamentali.  Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta.  Raccontare storie lette o ascoltate rispettando l’ordine delle sequenze narrative. | **Obiettivi minimi**  Ascoltare e comprendere il senso globale di un dialogo  Ascoltare e comprendere il senso globale di un argomento  Ascoltare e comprendere consegne per lo svolgimento di compiti scolastici.  Ascoltare e comprendere istruzioni relative all’esecuzione di un semplice gioco.  Prendere la parola rispettando il proprio turno  Raccontare in modo comprensibile semplici esperienze del proprio vissuto |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione delpercorso, mediante la somministrazione di schedestrutturate e non, questionari a risposta multipla e arisposta aperta, per consentire di monitorare ecalibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà unfeedback sia al docente sul proprio lavoro, che aglialunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**:**LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Legge in modo fluente brevi testi ad alta voce. * Legge e comprende il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi descrittivi, narrativi e funzionali. | |
| **Contenuti**   * Tecniche di lettura * Lettura espressiva * Lettura e comprensione di tipologie testuali diverse: testo descrittivo, testo narrativo, testo regolativo, testo espressivo-poetico | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Leggere ad alta voce testi narrativi dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale.  Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi.  Prevedere il contenuto di semplici testi narrativi in base al titolo e/o alle immagini.  Leggere e comprendere semplici testi narrativi riconoscendo le sequenze fondamentali della storia (inizio, svolgimento, conclusione).  Leggere e comprendere l’argomento e i diversi dati descrittivi di persone e animali, oggetti, ambienti familiari.  Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie.  Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi di divulgazione su argomenti vicini all’esperienza dei bambini. | **Obiettivi minimi**  Leggere ad alta voce  Leggere e comprendere semplici e brevi testi |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione delpercorso, mediante la somministrazione di schedestrutturate e non, questionari a risposta multipla e arisposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** | |
| **TITOLO**:**SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza. * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi | |
| **Contenuti**   * Ampliamento della frase * Produzione di semplici testi legati al proprio vissuto * Produzione di semplici testi anche con l’ausilio di schemi ed immagini relativi alle varie tipologie testuali * Manipolazione del testo * Punteggiatura e connettivi spaziali e temporali * Dettati ortografici | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Scrivere sotto dettatura curando in modoparticolare l’ortografia.  Scrivere frasi semplici e compiute,strutturate in brevi testi che rispettino leconvenzioni ortografiche e di interpunzione.  Produrre semplici testi di vario tipo | **Obiettivi minimi**  Scrivere sotto dettatura semplici frasi  Riordinare le sequenze di una breve storia anche con l’utilizzo di immagini |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione delpercorso, mediante la somministrazione di schedestrutturate e non, questionari a risposta multipla e arisposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4** | |
| **TITOLO: RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. * padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Ordine alfabetico * Ortografia * Punteggiatura * Il nome: genere e numero * L’articolo: genere e numero * L’aggettivo * Il verbo * La struttura della frase | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Ampliamento del patrimonio lessicale  Usare in modo appropriato la terminologia appresa  Effettuare semplici ricerche su parole edespressioni presenti nei testi, mediante l’uso del vocabolario  Riconoscere le parti del discorso  Prestare attenzione alla grafia delle parolenei testi e applicare le conoscenzeortografiche nella propria produzione scritta. | **Obiettivi minimi**  Usare in modo appropriato la terminologia conosciuta  Scrivere con un chiaro tratto grafico  nel carattere in uso all’alunno |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione delpercorso, mediante la somministrazione di schedestrutturate e non, questionari a risposta multipla e arisposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE III**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**:**ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnantirispettando il turno; * partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguatoalla situazione; * ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; * è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | |
| **Contenuti**   * Conversazioni su tematiche varie (esperienze personali, argomenti di cittadinanza) e partecipazione attiva. * Regole negli scambi comunicativi. * Racconto orali:esperienze personali, sentimenti, stati d’animo e opinioni. * Ascolto e comprensione di un’esposizione diretta o trasmessa. * Ascolto e comprensione di consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. * Esposizione sugli argomenti studiati in modo chiaro e completo. * Funzione persuasiva del testo pubblicitario. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi relativi a diverse tematiche.  Comunicare oralmente in modo corretto ed efficace.  Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  Riferire stati d’animo, emozioni e impressioni.  Esprimere e argomentare le proprie preferenze.  Riconoscere l’importanza delle regole negli scambi comunicativi e del loro rispetto.  Cogliere e rispettare in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un determinato argomento.  Riconoscere gli elementi fondamentali di una comunicazione(emittente, ricevente,scopo, canale,registro…)attraverso la sperimentazione di situazioni comunicative.  Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione diretta o trasmessa.  Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. | **Obiettivi minimi**  Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.  Saper riferire esperienze personaliesprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate.  Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.  Individuare in un testo ascoltato gli elementi essenziali: personaggi, luoghi e tempi. |
| **Metodologia**  Conversazioni libere e/o strutturate.  Circle time.  Cooperative learning.  Sperimentazione di situazione comunicative con diversi interlocutori.  Esperienze di “classe capovolta”.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Lim, computer.  Cartelloni,tabelle. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Autovalutazione.  Questionari aperti o a scelta multipla.  Osservazioni dirette e registrazioni.  Compiti di realtà. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**:**LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui; * Individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; * utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica; * legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali. | |
| **Contenuti**   * Anticipazione dall’immagine e dalla titolazione. * Lettura espressiva. * Strategie di lettura diversificate. * Individuazione delle informazioni principali nei vari tipi di testo e il loro scopo. * Le informazioni esplicite e le inferenze. * L’ordine dei fatti: le sequenze. * Riconoscimento divari tipo di testo,della loro struttura e degli elementi fondamentali. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Cogliere e /o prevedere il contenuto di un testo dal titolo e dalle immagini.  Migliorare la tecnica della lettura e potenziare l’espressività.  Leggere un testo rispettando e riconoscendo la funzione della punteggiatura.  Utilizzare diverse strategie di lettura.  Riconoscere le varie tipologie testuali.  Intuire l’argomento centrale e identificare le informazioni principali.  Selezionare le informazioni principali e secondarie.  Cogliere le informazioni esplicite e implicite.  Individuare nei vari testi i dati essenziali (personaggi, luoghi, tempi…).  Riconoscere la struttura e gli scopi dei vari testi esaminati. | **Obiettivi minimi**  Leggere un testo rispettando e riconoscendo la funzione della punteggiatura.  Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale.  Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto letto.  Individuare in un breve testo letto le informazioni principali (personaggi, luoghi, tempi). |
| **Metodologia**  Predisposizione di spazi e tempi per la lettura.  Ascolto attivo,conversazionilibere e/o strutturate.  Circle time.  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta”(presentazioni di libri letti).  Lezione frontale. | **Strumenti**  Libri  Biblioteca scolastica  Cartelloni, tabelle  LIM, computer |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Autovalutazione.  Questionari aperti o a scelta multipla.  Completamento di schemi e mappe.  Osservazioni dirette e registrazioni.  Compiti di realtà. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. * Rielabora testi, completandoli, trasformandoli secondo i vincoli dati. * Scrive testi di diverse tipologie, chiari e coerenti, rispettando la specifica struttura testuale. | |
| **Contenuti**   * Testi di diverso tipo coerenti e corretti. * Connettivi logici e temporali nel testo. * Testi narrativi (esperienze personali,elaborati fantastici e realistici). * Testi descrittivi (cose, paesaggi, persone,animali). * La descrizione soggettiva e oggettiva. * Il riassunto. * Semplici produzioni poetiche (rime, similitudini, personificazioni). * Fiaba e favola. * Elementi di coesione testuale,la punteggiatura. * Il mito e la leggenda. * Il testo teatrale (discorso diretto e indiretto). * Funzione e struttura del testo informativo. * Il testo pubblicitario e la sua funzione. * Il testo regolativo. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Prendere appunti nel corso di un’esperienza, con il supporto di schemi, per poter poi scrivere un resoconto.  Scrivere didascalie per una storia a partire da una sequenza di immagini.  Scrivere un resoconto completo delle informazioni essenziali, rispettando la successione delle azioni e utilizzando le forme verbali adeguate agli indicatori temporali.  Riformulare per iscritto le informazioni contenute nelle diverse sequenze, come scaletta intermedia per riscrivere la storia.  Raccogliere le idee e pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza.  Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni d’interpunzione.  Scrivere testi di diverse tipologie,rispettando la specifica struttura testuale.  Produrre schede informative, schemi, mappe.  Completare uno schema per scrivere testi o recensioni di un libro letto. | **Obiettivi minimi**  Scrivere sotto dettatura rispettando l’ortografia.  Rispondere in modo coerente e completo a domande aperte.  Scrivere didascalie per una storia a partire da una sequenza di immagini.  Scrivere un resoconto completo delle informazioni essenziali, rispettando la successione delle azioni.  Produrre brevi testi di vario tipo con l’aiuto di schemi e/o immagini.  Riordinare sequenze di un racconto anche con il supporto di immagini.  Utilizzare i connettivi logici e temporali in un testo scritto. |
| **Metodologia**  Circle time per la condivisione dei testi elaborati.  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta”.  Laboratori di scrittura creativa.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Libri  Lim, computer.  Cartelloni, tabelle, schemi, mappe.  Immagini per descrizioni, invenzioni di storie, riassunti. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Autovalutazione.  Osservazioni dirette e registrazioni.  Completamento di schemi, mappe e testi.  Produzione di semplici testi di vario tipo.  Sintesi di argomenti trattati o libri letti.  Compiti di realtà. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO:RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA ITALIANA** | |
| **DISCIPLINA:ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; * riconosce che le diversescelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; * è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); * padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle fondamentali parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Scoperta e uso di parole nuove. * Uso del dizionario. * Intuizione del significato di parole sconosciute dal contesto. * Utilizzo di un lessico progressivamente più ricco e specifico anche in relazione alle discipline. * Convenzioni ortografiche, la punteggiatura. * Sinonimi e contrari. * Il discorso diretto e indiretto. * Omonimi. * Modi di dire. * Significati generale e particolare. * Radici e desinenze. * Categorie morfologiche: nomi,articoli, aggettivi qualificativi, preposizioni, pronomi personali, verbi. * L’analisi grammaticale. * I sintagmi. * Predicati verbale e nominale. * La frase espansa. * L’analisi logica. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.  Mettere in relazione le parole e le espressioni nuove con le rispettive definizioni anche con l’uso del vocabolario.  Riconoscere l’uso figurato del significato delle parole distinguendolo dal significato letterale.  Stabilire relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.  Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura.  Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa.  Riconoscere e discriminare le parole-nomi.  Classificare i nomi in base al genere e al numero.  Conoscere, discriminare e usare nomi concreti,astratti,primitivi,derivati, alterati, composti e collettivi.  Riconoscere i suffissi e i prefissi nella formazione di parole e significati.  Individuare e usare correttamente i contrari (relazioni lessicali).  Discriminare articolo determinativo e indeterminativo.  Riconoscere e gli aggettivi qualificativi e la loro funzione.  Conoscere e usare le preposizioni semplici e articolate.  Comprendere le diverse funzioni del verbo.  Distinguere le coniugazioni di appartenenza dei verbi.  Identificare e utilizzare i tempi semplici e composti del modo indicativo.  Discriminare le funzioni che svolgono i verbi ESSERE e AVERE.  Individuare e/o produrre frasi minime.  Arricchire una frase minima.  Riconoscere i principali elementi sintattici di una frase. | **Obiettivi minimi**  Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.  Mettere in relazione le parole e le espressioni nuove con le rispettive definizioni anche con l’uso del vocabolario.  Arricchire il lessico.  Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura.  Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto.  Individuare le principali categorie morfologiche in una frase (nomi,articoli, aggettivi, verbi, preposizioni).  Riconoscere i suffissi e i prefissi nella formazione di parole e significati.  Conoscere e usare correttamente i contrari (relazioni lessicali).  Distinguere le coniugazioni di appartenenza dei verbi.  Riconoscere e utilizzare i tempi fondamentali dei verbi:presente, passato, futuro.  Riconoscere e discriminare le funzioni che svolgono i verbi ESSERE e AVERE.  Individuare e/o produrre frasi minime.  Riconoscere i principali elementi sintattici di una frase. |
| **Metodologia**  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta”.  Scoperta di parole nuove, categorie morfologiche e regole ortografiche attraverso formulazioni di ipotesi e conferme nel libro di testo.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Schede.  Cartelloni, tabelle, schemi, mappe.  Lim, computer. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Autovalutazione.  Questionari aperti o a scelta multipla.  Completamento di schemi e mappe.  Osservazioni dirette e registrazioni.  Dettatura di frasi e brani. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

**CLASSE IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**:**ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | |
| **Contenuti**   * Racconto orale di vissutipersonali * Lo scopo della comunicazione in situazioniconcrete. * Ascolto della lettura dell’insegnante e rielaborazione in modo concreto, chiaro e ordinato. * Ascolto di un testo inrima * I canali dellacomunicazione * Esposizione di argomenti con il supporto dischemi * Le regole di comportamento in ambienticomuni * Le storie dipaura | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo completo, chiaro e ordinato.  Organizzare un’esposizione su un argomento di studio in modo completo, chiaro e ordinato.  Ascoltare, comprendere e ricordare informazioni.  Individuare e usare il canale adeguato alla comunicazione, al contesto e al destinatario.  Ascoltare, comprendere e riferire istruzioni per l’esecuzione di attività.  Esprimere sentimenti, stati d’animo e opinioni in modo chiaro e pertinente. | **Obiettivi minimi**  Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro.  Esporre un argomento di studio in modo chiaro con il supporto di schemi, mappe e domande guida.  Utilizzare il canale adeguato alla comunicazione.  Esprimere sentimenti e stati d’animo in modo chiaro. |
| **Metodologia**  Cirle time  Cooperative learning  Classe capovolta  Tutoring. | **Strumenti**  PC  LIM  Audio-libri  Mappe e schemi. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Verifiche di ascolto e comprensione, letture dell’insegnante con test a scelta multipla, vero-falso, domande aperte. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**: **LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale ele informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. | |
| **Contenuti**   * Tecniche di lettura * Individuazione dei vari tipi di testo e individuazione dello scopo * Ricostruzione in sequenze di un testo * Individuazione degli schemi delle rime in un testo poetico * Anticipazione del contenuto dei vari tipi di testo attraverso le inferenze e le immagini * Descrizione a scopo informativo * Individuazione di tempo, luogo e personaggi * Istruzioni per inviare una e-mail * Lettera formale * Descrizione di animali fantastici * Il racconto di avventura * La leggenda * I dialoghi dei personaggi * Le caratteristiche del testo informativo * Le figure di significato * La narrazione di paura | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Leggere a voce alta in modo chiaro e scorrevole.  Leggere e usare strategie per analizzare il contenuto di testi descrittivi, di testi espressivo-emotivi individuando lo scopo, la struttura e le caratteristiche.  Leggere i testi teatrali, impiegando tecniche di lettura espressiva.  Leggere e ricercare le informazioni in testi informativo-espositivi, individuandone le caratteristiche e lo scopo.  Leggere testi poetici e cogliere il senso, le caratteristiche formali e l’intenzione comunicativa dell’autore.  Leggere e individuare le sequenze in testi narrativi.  Leggere, comprende e individuare le caratteristiche della narrazione fantastica, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. | **Obiettivi minimi**  Leggere in modo chiaro, espressivo e rispettando la punteggiatura.  Utilizzare strategie di lettura adeguate alle varie tipologie di testo.  Leggere e ricercare le informazioni principali in testi informativi con il supporto di schemi e mappe. |
| **Metodologia**  Palestra di lettura  Lettura a scorrimento  Lettura globale: di immagini, di titoli, sottotitoli e parole chiave  Lettura silenziosa | **Strumenti**  Libri cartacei  Libri digitali  Schemi  Mappe  Libri della biblioteca di classe |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Gara di lettura, lettura e comprensione sulle varie tipologie di testo. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO**:**SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. * Comprende e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Produzione di testi di diversotipo * Tecniche del discorso diretto e indiretto * Lettura e descrizione diimmagini * Il riassunto/sintesi * Parafrasi del testopoetico * Descrizione di un paesaggio a scopoinformativo * La lettera personale tradizionale e in formatoelettronico * I vissuti personali in relazione alNatale * La tecnica del discorsodiretto * Le fasi per la realizzazione di unmanufatto * Riassunto del testo narrativo secondo lesequenze * La descrizione di personaggifantastici * La relazione * Similitudini e metafore * Elaborazione mappe disintesi * Riassunto del testo informativo con lamappa | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Scrivere testi chiari e coerenti.  Scrivere testi per esprimere emozioni.  Scrivere testi per raccontare storie reali e fantastiche.  Realizzare testi informativo-espositivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.  Sperimentare tecniche per usare la lingua in modo creativo.  Utilizzare tecniche per riassumere testi.  Scrivere testi regolativi per l’esecuzione di attività.  Utilizzare tecniche per parafrasare testi poetici. | **Obiettivi minimi**  Scrivere brevi testi in modo chiaro, ordinato per esprimere vissuti personali, sentimenti e stati d’animo.  Completare mappe e schemi su argomenti di studio. |
| **Metodologia**  Scrittura creativa  Cooperative learning  Lavoro di riflessione individuale  Utilizzo di immagini per ricostruire o completare racconti. | **Strumenti**  Testi di classe cartacei e digitali  LIM  PC  Schede operative. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Produzione individuale di varie tipologie testuali, con il supporto di schemi-guida. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO**:**RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso: capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Le principali difficoltà ortografiche. * I nomi * Sinonimi, omonimi e contrari. * Gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi * Gli aggettivi qualificativi, possessivi,dimostrativi,indefiniti, numerali, interrogativi, esclamativi. * I gradi dell’aggettivo. * I pronomi personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, esclamativi e interrogativi. * La struttura del verbo * Le parti invariabili del discorso * I sintagmi, il soggetto, il predicato verbale e nominale, i complementi. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni di scrittura.  Riconoscere e rispettare le funzioni sintattiche ed espressive dei principali segni di punteggiatura.  Riconoscere e utilizzare adeguatamente le tecniche del discorso diretto e indiretto.  Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.  Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.  Riconoscere i nomi, gli articoli, gli aggettivi, i verbi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.  Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.  Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice. | **Obiettivi minimi**  Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni di scrittura.  Riconoscere i nomi, gli articoli, gli aggettivi, i verbi e utilizzarli opportunamente. |
| **Metodologia**  Esercitazioni scritte  Giochi e gare  Filastrocche sulle difficoltà ortografiche  Cruciverba | **Strumenti**  Testi di classe  PC  LIM  Schede operative. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Completamento di tabelle per le classificazioni, analisi grammaticale e logica, dettati sulle difficoltà ortografiche. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE V**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) concompagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro il più possibile adeguato alla situazione * capisce e utilizza, oralmente e per iscritto, i vocaboli fondamentali e quelli di uso corrente; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici relativi alle discipline di studio | |
| **Contenuti**   * Il racconto: le sequenze narrative, dialogiche, riflessive,descrittive. * Il linguaggio figurato e i modi di dire. * Poesie eparafrasi. * Gli elementi della comunicazione: messaggio, emittente, ricevente. I canalidella comunicazione. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  Comprendere il tema e le informazioni essenziali di scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…).  Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto.  Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.  Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.  Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.  Organizzare un semplice discorso o un’esposizione chiara su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. | **Obiettivi minimi**  Comprendere ed eseguire semplici consegne  Ascoltare e comprendere comunicazioni colloquiali e semplici spiegazioni  Sapersi inserire opportunamente nelle conversazioni  Riferire esperienze vissute in modo chiaro con la guida di domande-stimolo  Esporre in maniera sufficientemente chiara, con l’aiuto di domande, i contenuti minimi di un testo letto autonomamente  Formulare domande pertinenti all’argomento trattato |
| **Metodologia**  Lezione frontale  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Conversazioni collettive  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: LETTURA E COMPRENSIONE** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta, sia in maniera silenziosa e formula su di essi giudizi personali; * legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | |
| **Contenuti**   * Individuazione informazioni salienti testidiversi * Il testo narrativo: struttura, luoghi, tempi, personaggi,intreccio. * Il testo descrittivo e il testopoetico. * Il giornale: l’articolo e il linguaggiogiornalistico. * La pubblicità e le suefunzioni. * Il linguaggio pubblicitario. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.  Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.  Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.  Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti, a partire dai quali parlare o scrivere.  Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi., applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.)  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento.  Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà.  Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale. | **Obiettivi minimi**  Leggere correttamente testi di diverso genere  Leggere silenziosamente  Leggere per raccogliere le informazioni principali con la guida dell’insegnante  Leggere un semplice testo ed individuarne le sequenze  Leggere autonomamente un testo e ricavarne le informazioni essenziali con l’aiuto di domande guida  Leggere correttamente semplici testi, rispettando pause e segni di espressione |
| **Metodologia**  Lezione frontale  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Conversazioni collettive  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Approcciometacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; * capisce e utilizza, oralmente e per iscritto, i vocaboli fondamentali e quelli di uso corrente; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici relativi alle discipline di studio; * riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; * padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali, relative all’organizzazione logico‐ sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Avvio alla sintesi e all’ uso pertinente dei connettivi logici. * Produzione di frasi e di testi ortograficamente corretti. * La frase minima, il gruppo verbale e il gruppo nominale. * Sinonimi e contrari. * Articoli, nomi, analisi grammaticale. * Il discorso diretto e indiretto * Elementi distintivi del testo descrittivo e arricchimento del lessico. * Produzioni scritte per tipologie descrittive e stili. * I modi Indicativo e Congiuntivo dei verbi delle tre coniugazioni. * Il complemento oggetto, i complementi indiretti. * Analisi logica. * Il testo argomentativo: caratteristiche e struttura. * Produzione di testi argomentativi con l’ausilio di schemi e mappe * Le parti invariabili del discorso. * Verbi: Modi Participio e Infinito. * Analisi logica e grammaticale. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  **Scrittura**  Raccogliere le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza.  Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.  Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.  Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.  Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).  Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto divista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.  **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**  Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).  Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).  Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo).  Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.  Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.  **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**  Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.  Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).  Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).  Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.  Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come: e, ma, infatti, perché, quando).  Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | **Obiettivi minimi**  Tradurre per iscritto i propri pensieri seguendo domande guida o uno schema  Produrre semplici testi con l’aiuto di domande guida o seguendo una scaletta  Produrre semplici testi  Rispettare le principali regole ortografiche  Riconoscere: articolo, nome, verbo, aggettivo.  Individuare la frase minima: soggetto e predicato  Espandere la frase minima con l’ausilio di domande guida |
| **Metodologia**  Lezione frontale  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Conversazioni collettive  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Approcciometacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |