|  |
| --- |
|  |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: FIRST STEP** |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;
* Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
* Interagisce nel gioco;

Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiede eventualmente spiegazioni.
 |
| **Contenuti essenziali*** Numeri (da 1 a 10), colori, le tradizioni del Natale nel Regno Unito.
* Saluti e presentazioni.
* Oggetti scolastici, le tradizioni della Pasqua nel Regno Unito.
* Giocattoli, famiglia.
* Animali della fattoria.
 |
| **Obiettivi di apprendimento****Ricezione orale (ascolto)**-Comprendere ed eseguire comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.**Interazione orale**-Interagire con altra persona per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. | **Obiettivi minimi**-Ascoltare e comprendere semplici comandi.-Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana.-Partecipare a situazioni di gioco nel contesto classe.-Riconoscere semplici parole. |
| **Metodologia**‐ Attività ludiformi‐ Cooperative learning‐ Brain‐storming‐ Lezione frontale‐ Lezione interattiva‐ Dialoghi (“chain” | **Strumenti**‐ Libro di testo‐ CD audio‐ Materiale strutturato e nonstrutturato‐ Flashcards |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE II**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: SECOND STEP** |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** |
| **Competenze chiave europee**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
* Interagisce nel gioco;
* Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della

lingua straniera. |
| **Contenuti essenziali*** I numeri fino a 20.
* I colori.
* Tradizioni di Halloween nel Regno Unito.
* Le parti del corpo, aggettivi qualificativi (LONG, SHORT, BIG, SMALL), i cinque sensi.
* Tradizioni del Natale nel Regno Unito.
* Gli ambienti domestici, utilizzo di alcune strutture grammaticali, utilizzo di verbi per esprimere azioni.
* L’abbigliamento, utilizzo del verbo HAVE GOT.
* Componenti della famiglia, formulare brevi e semplici quesiti e fornire la risposta, pronomi dimostrativi.
* Tradizioni della Pasqua nel Regno Unito.
* Gli alimenti, esprimere gusti e preferenze, utilizzo di semplici strutture grammaticali.
 |
| **Obiettivi di apprendimento****Ascolto** (comprensione orale)– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativamente ai nuclei essenziali sopra riportati, pronunciati chiaramente e lentamente.**Parlato** (produzione e interazione orale)– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.**Lettura** (comprensione scritta)– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.**Scrittura** (produzione scritta)– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | **Obiettivi minimi****Ascolto**-Ascoltare e comprendere semplici comandi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.**Parlato**-Partecipare a situazioni di gioco nel contesto classe.**Lettura****-**Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi ai nuclei essenziali sopra riportati.**Scrittura**-Riconoscere e riprodurre semplici parole relative a situazioni note. (si tiene conto del contenuto e non della forma) |
| **Metodologia*** Attività ludiformi
* Cooperative learning
* Brain-storming
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Approccio metacognitivo
* Learning by doing
* Dialoghi (“chain”)
* Role playing
* Tutoring
 | **Strumenti*** Libro di testo
* Flashcards
* Biblioteca di classe e multimediale
* CD audio
* Registratore/Lettore CD
* Tablet
* LIM
 |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma.Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE III**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: THIRD STEP** |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
 |
| **Contenuti essenziali*** L’alfabeto, animali selvatici, le tradizioni di Halloween nel Regno Unito.
* Esprimere stati di animo ed emozioni, utilizzo di semplici strutture grammaticali, le
* tradizioni del Natale nel Regno Unito.
* I componenti della famiglia, alcuni aggettivi possessivi, aggettivi qualificativi.
* Le parti del corpo, utilizzo del verbo HAVE GOT in forma affermativa ed

interrogativa, gli ambienti domestici e componenti di arredo, utilizzo di THERE ISe THERE ARE, preposizioni di luogo.* Gli alimenti, utilizzo di strutture grammaticali per esprimere gusti e preferenze, formulare domande e fornire la risposta, numeri fino a 100.
 |
| **Obiettivi di apprendimento****Ascolto (comprensione orale)** **–** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.**Parlato (produzione e interazione orale)**– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.**Lettura (comprensione scritta)**– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | **Obiettivi minimi****Ascolto (comprensione orale)**-Comprendere semplici vocaboli**Parlato (produzione e interazione orale)**– Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.**Lettura (comprensione scritta)**– Comprendere semplici frasi già acquisite a livello orale.**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere semplici parole. (si tiene conto del contenuto e non della forma) |
| **Metodologia*** Attività ludiformi
* Cooperative learning
* Brain‐storming
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Approccio metacognitivo
* Learning by doing
 | **Strumenti*** Libro di testo
* Flashcards
* Biblioteca di classe e multimediale
* CD audio
* Schede strutturate
* LIM
 |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma.Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE IV**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: FOURTH STEP** |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUARTA** |
| **Competenze chiave europee**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
* Interagisce nel gioco;
* Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
 |
| **Contenuti essenziali*** Il tempo atmosferico, i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni, i numeri
* ordinali.
* Gli articoli, i pronomi personali.
* Le materie scolastiche, l’orologio, celebrare il Natale nel Regno Unito.
* Forma affermativa, negativa ed interrogativa del verbo essere e del verbo avere.
* Nazionalità e paesi, le azioni quotidiane, l’abbigliamento.
* Simple Present, utilizzo dell’ausiliare DO in forma negativa ed interrogativa.
* Gli animali selvaggi e i loro habitat naturali.
* Utilizzo del verbo CAN in forma affermativa, negativa ed interrogativa,
* preposizioni di luogo.
* Attività praticate nel tempo libero (hobbies).
* Forma affermativa, negativa ed interrogativa dei verbi, presente progressivo.
 |
| **Obiettivi di apprendimento****Ascolto** (comprensione orale)– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente relativamente ai nuclei essenziali sopra riportati.– Comprendere brevi testi multimediali.**Parlato** (produzione e interazione orale)– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.**Lettura** (comprensione scritta)– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.**Scrittura** (produzione scritta)– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi ai nuclei essenziali sopra riportati.**Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.– Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | **Obiettivi minimi****Ascolto**-Ascoltare e comprendere l’argomento di cui si parla in semplici dialoghi pronunciati lentamente e chiaramente relativamente ai nuclei essenziali sopra riportati.**Parlato****-**Descrive persone e oggetti familiari nelle loro caratteristiche essenziali**Lettura****-**Leggere e comprendere l’argomento di cui si parla in testi semplici e accompagnati da supporti visivi.**Scrittura**-Scrivere semplici frasi relative ai nuclei essenziali sopra riportati (si tiene conto del contenuto e non della forma) |
| **Metodologia**-Attività ludiformi‐ Cooperative learning‐ Brain-storming‐ Lezionefrontale‐ Lezioneinterattiva‐ Dialoghi (“Chain”)‐ Role play ‐ Learning by doing | **Strumenti**-LIM‐ Libro di testo‐ CD audio‐ Flashcards |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE V**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: FIFTH STEP** |
| **DISCIPLINA: INGLESE** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUINTA** |
| **Competenze chiave europee**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
 |
| **Contenuti essenziali*** Elementi naturali.
* Utilizzo di THERE IS e THERE ARE. Revisione delle strutture linguistiche e dei campi lessicali noti.
* Professioni. Revisione delle strutture linguistiche e dei campi lessicali noti.
* La routine quotidiana. Revisione delle strutture linguistiche e dei campi lessicali noti.
* Negozi, la moneta inglese. Revisione delle strutture linguistiche e dei campi lessicali noti.
* Attività nel tempo libero. Presente Progressivo. Revisione delle strutture linguistiche e dei campi lessicali noti.
 |
| **Obiettivi di apprendimento****Ascolto (comprensione orale)**– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.**Parlato (produzione e interazione orale)**– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.**Lettura (comprensione scritta)**– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.**Scrittura (produzione scritta)**– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.**Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.– Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | **Obiettivi minimi****Ascolto (comprensione orale)**-Comprendere semplici vocaboli e brevi dialoghi o testi.**Parlato (produzione e interazione orale)**– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole conosciute.– Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.**Lettura (comprensione scritta)**– Leggere e comprendere brevi e semplici testi.– Comprendere semplici frasi già acquisite a livello orale.**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere semplici frasi (si tiene conto del contenuto e non della forma). |
| **Metodologia*** Metodologia
* Attività ludiformi
* Cooperative learning
* Brain-storming
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Approccio metacognitivo
* Learning by doing
* Dialoghi(“Chain”)
 | **Strumenti*** LIM
* Libro di testo
* Mappe concettuali
* CD audio
* Flashcards
 |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |