**CLASSE I**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Consapevolezza ed espressione culturaleImparare ad imparareCompetenza digitale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Si orienta nello spazio circostante
* Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche
* Progetta percorsi
 |
| **Contenuti*** Relazioni spaziali (sopra/sotto – vicino/lontano –davanti/dietro…)
* Lateralizzazione
* Descrizione verbale e grafica di spostamenti propri e di altri nello spaziovissuto utilizzando indicatoritopologici)
* Simbologia grafica nonconvenzionale;
* Reticolo ecoordinate
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori spazialiMuoversi nello spazio usando gli organizzatori spaziali.Orientarsi in uno spazio strutturato.Elaborare percorsi con semplici rappresentazioni.Leggere percorsiRappresentare se stessi e gli oggetti da prospettive diverseRappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale | **Obiettivi minimi**Riconoscere e usare i principali organizzatori spazialiMuoversi nello spazio usando i principali organizzatori spazialiOrientarsi con l’aiuto in uno spazio conosciutoLeggere semplici percorsiRappresentare gli oggetti da prospettive diverseIndividuare in una pianta gli spazi vissuti usando simbologia convenzionale |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testoLIMSchedeMateriale strutturato e nonCD audio e lettore CDMateriale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Prove scritte/grafiche: completamento di schede predisposte, rappresentazioni graficheProve oraliProve pratiche: esecuzioni di percorsi | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Consapevolezza ed espressione culturaleImparare ad imparareCompetenza digitale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Si orienta nello spazio circostante
* Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche
* Progetta percorsi
 |
| **Contenuti*** Lo spazio vissuto (conoscenza attraverso i cinquesensi)
* Rappresentazione grafica di ambientinoti;
* Concetti di spazio interno/esterno e di confine;
* Funzioni specifiche degli ambienti in cui vive l’alunno.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere il territorio circostante attraverso la percezione e l’osservazione direttaIntuire il significato di spazio.Riconoscere e rispettare gli elementi funzionali di un ambiente privato: la casaRiconoscere e rispettare gli elementi funzionali di un ambiente pubblico: la scuola. | **Obiettivi minimi**Completare graficamente semplici percorsi vissuti.Conoscere gli ambienti della casa e della scuola |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testoLIMSchedeMateriale strutturato e nonCD audio e lettore CDMateriale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Prove scritte/grafiche: completamento di schede predisposte, rappresentazioni graficheProve oraliProve pratiche: esecuzioni di percorsi | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE II**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO**: **ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzando gli indicatori topologici
* Rappresenta in prospettiva verticale (visione dall’alto) oggetti e ambienti noti (l’aula, una stanza della propria casa) e rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante
* Legge, interpreta la pianta dello spazio noto basandosi sui punti di riferimento fissi
 |
| **Contenuti*** Gli indicatori spaziali (avanti- dietro, sopra-sotto, destra-sinistra ecc.) e il loro uso corretto
* Spazi aperti e chiusi: confini, regione interna ed esterna.
* Spostamenti negli spazi conosciuti
* Conoscenza ed utilizzo di sistemi di riferimento
* La posizione degli oggetti e i punti di vista
* Spazi privati e pubblici
* Funzionalità degli spazi e degli arredi
* La rappresentazione in pianta
* Simbologie intuitive
* Direzione e percorsi
* Percorsi su un reticolo con punti di riferimento
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici (sopra,sotto, destra, sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).Acquisire il concetto di spazio aperto e chiuso, confini naturali e artificiali, elementi fissi e mobiliRappresentare un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.Utilizzare indicatori spaziali per descrivere percorsi.Rappresentare percorsi e spazi esperiti.Riconoscere elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni e relazioni.Rappresentare in pianta uno spazio vissuto. | **Obiettivi minimi**Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di baseLeggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto |
| **Metodologia**Attività ludiformiConversazione guidataCooperative learningBrain‐storming Lezione frontale Lezione interattivaAttività laboratoriali | **Strumenti**LIMI‐ PAD (Classi digitali)Libro di testo Mappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO**: **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di vita
* conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio
* riconosce, descrive, analizza i principali tipi di paesaggi geografici e gli elementi che li caratterizzano
 |
| **Contenuti*** Elementi fisici e antropici degli ambienti
* Gli ambienti e i loro elementi
* I mutamenti territoriali
* Gli ambienti montano, collinare, pianeggiante e le loro caratteristiche
* Gli ambienti urbano e acquatico e le loro caratteristiche
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere ed individuare in un territorio, ma anche nel territorio circostante, elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall’uomo.Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali, fisici e antropici.Riconoscere e descrivere i tratti essenziali degli ambienti montano, collinare, pianeggiante.Riconoscere e descrivere gli ambienti urbano e acquatico nei loro tratti essenziali. | **Obiettivi minimi**Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato |
| **Metodologia**Attività ludiformiConversazione guidataCooperative learningBrain‐stormingLezione frontale Lezione interattivaAttività laboratoriali | **Strumenti**LIMI‐ PAD (Classi digitali)Libro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE III**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.
* Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
* Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
 |
| **Contenuti essenziali*** Indicatori spaziali
* Orientamento nello spazio: punti cardinali, piante, mappe, cartegeografiche
* Rappresentazione di oggetti e di ambientinoti
* Riduzioni inscala
* Elementi simbolici di una carta geografica
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).Leggere, interpretare e costruire piante e mappe.Leggere le carte geografiche.Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.Riconoscere ed individuare caratteristiche e funzioni di carte diverse (fisiche, politiche, stradali, planisfero, ecc.).Rappresentare e verbalizzare i contenuti proposti. | **Obiettivi minimi**Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti.Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Domande informaliControllo compitiEsercizi scrittiOsservazioneVerifiche scritte/oraliTest di comprensioneProve strutturate e semi strutturateProve praticheProve quadrimestraliCompiti di realtàLa VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno:* Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
* Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
* Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
 |
| **Contenuti essenziali*** Elementi naturali e antropici di un paesaggio
* Paesaggi d’acqua: il mare, il fiume, illago
* Paesaggi di terra: la montagna, la collina, la pianura
* Paesaggio rurale, urbano eindustriale
* Rapporto uomo territorio e le azioni per la tutela e la salvaguardiadell’ambiente.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. | **Obiettivi minimi**Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura. Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Domande informaliControllo compitiEsercizi scrittiOsservazioneVerifiche scritte/oraliTest di comprensioneProve strutturate e semi strutturateProve praticheProve quadrimestraliCompiti di realtàLa VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |  |
| **TITOLO: TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUARTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno:* si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
* utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;
* ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);
* riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
* individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
* coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;
* si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |  |
| **Contenuti*** Carte geografiche e riduzione in scala.
* Orientamento.
* Reticolo geografico
* Il clima e gli ambienti: nel mondo, in Europa, in Italia
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti, cartografici ecc.).Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | **Obiettivi minimi**Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.Raccogliere informazioni da una carta. Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte. |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |  |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUARTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno:* si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
* utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;
* ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);
* riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
* individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
* coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;
* si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |  |
| **Contenuti*** L'Italia e il suo territorio
* Le Alpi – gli Appennini
* Le colline – le pianure
* I fiumi – i laghi – i mari
* La popolazione
* I settori economici italiani
* Settore primario
* Settore secondario
* Settore terziario
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | **Obiettivi minimi**Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterraneaEsaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante.Riconoscere semplici correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |  |

**CLASSE V**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |  |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno:* si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
* utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;
* ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);
* riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
* individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
* coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;
* si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |  |
| **Contenuti*** L’Europa e il mondo
* L’U.E. e l’Europa, l’ONU.
* Le Organizzazioni Governative e le ONG.
* Lo Stato italiano e localizzazione sulla carta geografica dell’Italia.
* La Costituzione, gli organi di governo, le elezioni.
* Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune.
* La nostra regione l’Umbria: caratteristiche fisiche, economiche, culturali.
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Estendere le proprie” carte mentali” al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti carte, ecc.).Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia.Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti | **Obiettivi minimi**Conoscere la rappresentazione della Terra permezzo del planisfero e del mappamondo.Orientarsi sulla carta politica.Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.Conoscere e utilizzare i principali termini dellinguaggio geografico.Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l’aiuto di domande o mappe. |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didatticiMappe concettuali |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |  |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno:* si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
* utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;
* ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);
* riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
* individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
* coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;
* si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |  |
| **Contenuti*** Le regioni italiane.
* L’Italia settentrionale: Emilia – Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Veneto, Trentino-Alto Adige, Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d’Aosta.
* L’Italia centrale: Molise, Abruzzo, Lazio, Marche e Toscana.
* L’Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria.
* L’Italia insulare: Sicilia e Sardegna.
* Caratteristiche fisiche climatiche e ambientali delle suddette regioni, loro localizzazione sulla carta geografica dell’Italia.
* Il patrimonio naturale e artistico italiano.
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio‐ storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico‐culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | **Obiettivi minimi**Conoscere la rappresentazione della Terra permezzo del planisfero e del mappamondo.Orientarsi sulla carta politica.Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.Riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio. Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante.Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didatticiMappe concettuali |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |  |