**CLASSE I**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Consapevolezza ed espressione culturale  Imparare ad imparare  Competenza digitale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Si orienta nello spazio circostante * Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche * Progetta percorsi | |
| **Contenuti**   * Relazioni spaziali (sopra/sotto – vicino/lontano –davanti/dietro…) * Lateralizzazione * Descrizione verbale e grafica di spostamenti propri e di altri nello spaziovissuto utilizzando indicatoritopologici) * Simbologia grafica nonconvenzionale; * Reticolo ecoordinate | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali  Muoversi nello spazio usando gli organizzatori spaziali.  Orientarsi in uno spazio strutturato.  Elaborare percorsi con semplici rappresentazioni.  Leggere percorsi  Rappresentare se stessi e gli oggetti da prospettive diverse  Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale | **Obiettivi minimi**  Riconoscere e usare i principali organizzatori spaziali  Muoversi nello spazio usando i principali organizzatori spaziali  Orientarsi con l’aiuto in uno spazio conosciuto  Leggere semplici percorsi  Rappresentare gli oggetti da prospettive diverse  Individuare in una pianta gli spazi vissuti usando simbologia convenzionale |
| **Metodologia**  Lezione frontale/dialogata  Conversazioni e discussioni  Lavoro individuale  Cooperative learning  Peer tutoring  Brain storming  Ricerche autonome  Didattica laboratoriale  Costruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Prove scritte/grafiche: completamento di schede predisposte, rappresentazioni grafiche  Prove orali  Prove pratiche: esecuzioni di percorsi | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Consapevolezza ed espressione culturale  Imparare ad imparare  Competenza digitale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Si orienta nello spazio circostante * Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche * Progetta percorsi | |
| **Contenuti**   * Lo spazio vissuto (conoscenza attraverso i cinquesensi) * Rappresentazione grafica di ambientinoti; * Concetti di spazio interno/esterno e di confine; * Funzioni specifiche degli ambienti in cui vive l’alunno. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere il territorio circostante attraverso la percezione e l’osservazione diretta  Intuire il significato di spazio.  Riconoscere e rispettare gli elementi funzionali di un ambiente privato: la casa  Riconoscere e rispettare gli elementi funzionali di un ambiente pubblico: la scuola. | **Obiettivi minimi**  Completare graficamente semplici percorsi vissuti.  Conoscere gli ambienti della casa e della scuola |
| **Metodologia**  Lezione frontale/dialogata  Conversazioni e discussioni  Lavoro individuale  Cooperative learning  Peer tutoring  Brain storming  Ricerche autonome  Didattica laboratoriale  Costruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Prove scritte/grafiche: completamento di schede predisposte, rappresentazioni grafiche  Prove orali  Prove pratiche: esecuzioni di percorsi | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE II**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**: **ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzando gli indicatori topologici * Rappresenta in prospettiva verticale (visione dall’alto) oggetti e ambienti noti (l’aula, una stanza della propria casa) e rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante * Legge, interpreta la pianta dello spazio noto basandosi sui punti di riferimento fissi | |
| **Contenuti**   * Gli indicatori spaziali (avanti- dietro, sopra-sotto, destra-sinistra ecc.) e il loro uso corretto * Spazi aperti e chiusi: confini, regione interna ed esterna. * Spostamenti negli spazi conosciuti * Conoscenza ed utilizzo di sistemi di riferimento * La posizione degli oggetti e i punti di vista * Spazi privati e pubblici * Funzionalità degli spazi e degli arredi * La rappresentazione in pianta * Simbologie intuitive * Direzione e percorsi * Percorsi su un reticolo con punti di riferimento | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici (sopra,sotto, destra, sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).  Acquisire il concetto di spazio aperto e chiuso, confini naturali e artificiali, elementi fissi e mobili  Rappresentare un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.  Utilizzare indicatori spaziali per descrivere percorsi.  Rappresentare percorsi e spazi esperiti.  Riconoscere elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni e relazioni.  Rappresentare in pianta uno spazio vissuto. | **Obiettivi minimi**  Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di base  Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Conversazione guidata  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Attività laboratoriali | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con  l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**: **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di vita * conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio * riconosce, descrive, analizza i principali tipi di paesaggi geografici e gli elementi che li caratterizzano | |
| **Contenuti**   * Elementi fisici e antropici degli ambienti * Gli ambienti e i loro elementi * I mutamenti territoriali * Gli ambienti montano, collinare, pianeggiante e le loro caratteristiche * Gli ambienti urbano e acquatico e le loro caratteristiche | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere ed individuare in un territorio, ma anche nel territorio circostante, elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall’uomo.  Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali, fisici e antropici.  Riconoscere e descrivere i tratti essenziali degli ambienti montano, collinare, pianeggiante.  Riconoscere e descrivere gli ambienti urbano e acquatico nei loro tratti essenziali. | **Obiettivi minimi**  Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Conversazione guidata  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Attività laboratoriali | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con  l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE III**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno:   * Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi. * Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. * Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | |
| **Contenuti essenziali**   * Indicatori spaziali * Orientamento nello spazio: punti cardinali, piante, mappe, cartegeografiche * Rappresentazione di oggetti e di ambientinoti * Riduzioni inscala * Elementi simbolici di una carta geografica | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).  Leggere, interpretare e costruire piante e mappe.  Leggere le carte geografiche.  Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.  Riconoscere ed individuare caratteristiche e funzioni di carte diverse (fisiche, politiche, stradali, planisfero, ecc.).  Rappresentare e verbalizzare i contenuti proposti. | **Obiettivi minimi**  Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.  Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.  Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti.  Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. |
| **Metodologia**  Lezione frontale/dialogata  Conversazioni e discussioni  Lavoro individuale  Cooperative learning  Peer tutoring  Brain storming  Ricerche autonome  Didattica laboratoriale  Costruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**  Libri di testo  Atlanti  Carte geografiche  Materiale audiovisivo  Strumenti informatici (PC, LIM,…)  Schede didattiche  Software specifici  Giochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Domande informali  Controllo compiti  Esercizi scritti  Osservazione  Verifiche scritte/orali  Test di comprensione  Prove strutturate e semi strutturate  Prove pratiche  Prove quadrimestrali  Compiti di realtà  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno:   * Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali * Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | |
| **Contenuti essenziali**   * Elementi naturali e antropici di un paesaggio * Paesaggi d’acqua: il mare, il fiume, illago * Paesaggi di terra: la montagna, la collina, la pianura * Paesaggio rurale, urbano eindustriale * Rapporto uomo territorio e le azioni per la tutela e la salvaguardiadell’ambiente. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. | **Obiettivi minimi**  Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.  Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura. Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. |
| **Metodologia**  Lezione frontale/dialogata  Conversazioni e discussioni  Lavoro individuale  Cooperative learning  Peer tutoring  Brain storming  Ricerche autonome  Didattica laboratoriale  Costruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**  Libri di testo  Atlanti  Carte geografiche  Materiale audiovisivo  Strumenti informatici (PC, LIM,…)  Schede didattiche  Software specifici  Giochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Domande informali  Controllo compiti  Esercizi scritti  Osservazione  Verifiche scritte/orali  Test di comprensione  Prove strutturate e semi strutturate  Prove pratiche  Prove quadrimestrali  Compiti di realtà  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |  |
| **TITOLO: TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUARTE** | |  |
| **Competenze chiave europee** | |  |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |  |
| L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; * utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; * ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); * riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); * individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; * coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; * si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | |  |
| **Contenuti**   * Carte geografiche e riduzione in scala. * Orientamento. * Reticolo geografico * Il clima e gli ambienti: nel mondo, in Europa, in Italia | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti, cartografici ecc.).  Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).  Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | **Obiettivi minimi**  Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.  Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.  Raccogliere informazioni da una carta. Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte. |  |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  Libri di testo  Atlanti  Carte geografiche  Materiale audiovisivo  Strumenti informatici (PC, LIM,…)  Schede didattiche  Software specifici  Giochi didattici |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |  |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUARTE** | |  |
| **Competenze chiave europee** | |  |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |  |
| L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; * utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; * ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); * riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); * individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; * coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; * si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | |  |
| **Contenuti**   * L'Italia e il suo territorio * Le Alpi – gli Appennini * Le colline – le pianure * I fiumi – i laghi – i mari * La popolazione * I settori economici italiani * Settore primario * Settore secondario * Settore terziario | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | **Obiettivi minimi**  Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea  Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante.  Riconoscere semplici correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. |  |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  Libri di testo  Atlanti  Carte geografiche  Materiale audiovisivo  Strumenti informatici (PC, LIM,…)  Schede didattiche  Software specifici  Giochi didattici |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |  |

**CLASSE V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |  |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE** | |  |
| **Competenze chiave europee** | |  |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |  |
| L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; * utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; * ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); * riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); * individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; * coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; * si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | |  |
| **Contenuti**   * L’Europa e il mondo * L’U.E. e l’Europa, l’ONU. * Le Organizzazioni Governative e le ONG. * Lo Stato italiano e localizzazione sulla carta geografica dell’Italia. * La Costituzione, gli organi di governo, le elezioni. * Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. * La nostra regione l’Umbria: caratteristiche fisiche, economiche, culturali. | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  Estendere le proprie” carte mentali” al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti carte, ecc.).  Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).  Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia.  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti | **Obiettivi minimi**  Conoscere la rappresentazione della Terra per  mezzo del planisfero e del mappamondo.  Orientarsi sulla carta politica.  Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.  Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.  Conoscere e utilizzare i principali termini del  linguaggio geografico.  Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l’aiuto di domande o mappe. |  |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  Libri di testo  Atlanti  Carte geografiche  Materiale audiovisivo  Strumenti informatici (PC, LIM,…)  Schede didattiche  Software specifici  Giochi didattici  Mappe concettuali |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |  |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE** | |  |
| **Competenze chiave europee** | |  |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |  |
| L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; * utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; * ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); * riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); * individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; * coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; * si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | |  |
| **Contenuti**   * Le regioni italiane. * L’Italia settentrionale: Emilia – Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Veneto, Trentino-Alto Adige, Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d’Aosta. * L’Italia centrale: Molise, Abruzzo, Lazio, Marche e Toscana. * L’Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria. * L’Italia insulare: Sicilia e Sardegna. * Caratteristiche fisiche climatiche e ambientali delle suddette regioni, loro localizzazione sulla carta geografica dell’Italia. * Il patrimonio naturale e artistico italiano. | |  |
| **Obiettivi di apprendimento**  Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio‐ storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico‐culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | **Obiettivi minimi**  Conoscere la rappresentazione della Terra per  mezzo del planisfero e del mappamondo.  Orientarsi sulla carta politica.  Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.  Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.  Riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio.  Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante.  Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente |  |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  Libri di testo  Atlanti  Carte geografiche  Materiale audiovisivo  Strumenti informatici (PC, LIM,…)  Schede didattiche  Software specifici  Giochi didattici  Mappe concettuali |  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |  |