



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SSIC80600X

D.A.AZUNI - BUDDUSO'

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>L'Istituto Comprensivo "D.A. Azuni" è costituito da tre ordini di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, situati nei plessi scolastici di Buddusò, dove si trova la sede centrale, e nelle sedi associate di Alà dei Sardi e Pattada. Il livello medio dell'indice ESCS risulta complessivamente medio basso, ma non omogeneo, e la quota di studenti con famiglie svantaggiate si attesta sotto la media regionale. Nell'Istituto sono presenti alunni di origine straniera, in misura inferiore alla media provinciale e nazionale e superiore a quella regionale, che rappresentano per la scuola un patrimonio di potenzialità positive in termini di arricchimento umano e culturale. In questa ottica si cerca di promuovere pratiche inclusive nella gestione del gruppo classe e anche nella cura dei rapporti con i genitori, specie nei casi in cui non padroneggiano completamente la lingua italiana. Con l'attivazione di strategie di integrazione e inclusione, si porta avanti un percorso educativo teso alla valorizzazione delle individualità degli alunni che prevede percorsi didattico-formativi personalizzati e inclusivi. Per ottimizzare le risorse a disposizione, l'Istituto ha attivato un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto anche da genitori, operatori sociali e sanitari ed educatori, e collabora con gli enti locali presenti sul territorio.</p> | <p>La popolazione studentesca presenta un contesto familiare generalmente medio-basso anche se non omogeneo, con una minima percentuale di alunni con provenienza da famiglie svantaggiate, inferiore alla media regionale. Gli allievi delle scuole dei tre Comuni di Buddusò, Alà dei Sardi e Pattada, in cui si articola l'Istituto Comprensivo, vivono in piccole comunità montane dell'entroterra che risentono di un certo isolamento. In questo contesto socio-economico gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. La disomogeneità degli allievi nelle tre distinte realtà comunali, rispetto all'indicatore di stato socio-economico-culturale (ESCS), comporta un grande impegno di progettazione dei percorsi didattico-formativi, con differenti impostazioni didattiche e modelli organizzativi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo "D. A. Azuni" si articola in tre realtà comunali: Buddusò, sede centrale, Alà dei Sardi e Pattada, sedi associate; è composto da 8 plessi che ospitano tre ordini di scuola. Il territorio dell'IC si estende tra le province di Sassari e Olbia-Tempio ed è caratterizzato da una morfologia prevalentemente montuosa. Il profilo socio-economico evidenzia la presenza residuale di attività tradizionali legate all'estrazione del granito e del sughero, all'artigianato, in particolare la lavorazione di ferro, legno, e le rinomate coltellerie di Pattada, zootecnia e piccola industria casearia. Tra le risorse presenti si segnalano le cooperative: LIBER che si occupa di assistenza educativa e alla persona, opera nel Museo d'Arte Contemporanea e nella Biblioteca Comunale di Buddusò; LES DELICES che si occupa di assistenza domiciliare, educativa e aggregazione sociale. Nei tre comuni sono presenti e attive società che promuovono pratica sportiva e offrono la possibilità di svolgere differenti attività; sono presenti impianti sportivi e luoghi di aggregazione. I rapporti con gli Enti Locali di riferimento sono improntati alla reciproca collaborazione; le tre amministrazioni comunali, sensibili alle esigenze della comunità scolastica, stanno attuando graduali opere di ristrutturazione degli edifici scolastici, per renderli sempre più efficienti, sicuri ed accoglienti.</p> | <p>Il territorio è caratterizzato da alti livelli di disoccupazione e sono poche le aziende nel tessuto socio-economico che possono garantire una stabilità di reddito alle famiglie. I trasporti pubblici sono esclusivamente su strada e soddisfano appena le esigenze di collegamento dei tre centri.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % SSIC80600X | Riferimento Provinciale % SASSARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 71.4 | 67,5 | 68,3 | 70,0 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 71,4 | 77,8 | 82,1 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 3,4 | 3,3 | 4,9 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La qualità degli edifici scolastici, anche se datati, è buona; sono stati eseguiti lavori di ristrutturazione da parte di tutti e tre i comuni di appartenenza, con particolare riguardo all'adeguamento degli stabili in merito all'abbattimento delle barriere architettoniche ed alla messa in sicurezza. Attraverso un progetto regionale, finanziato con i fondi FSE e FESR, PON 2007-2013, tutte le aule che ospitano una classe sono state dotate di cablatura LAN, PC e LIM. Annualmente i comuni erogano finanziamenti in base alla L.31. Con i fondi a disposizione è stato possibile acquistare le dotazioni digitali specifiche per gli alunni BES e un buon numero di dispositivi digitali per consentire anche una maggiore partecipazione alle attività didattiche a distanza, durante i periodi di sospensione delle attività in presenza, causate dall'emergenza pandemica.</p> | <p>Le vie di comunicazione non facilitano la raggiungibilità delle varie sedi scolastiche e i trasporti pubblici sono appena sufficienti, ciò ha comportato una maggiore responsabilità nell'organizzazione dell'Istituto, anche in termini di orari scolastici, in quanto ci sono docenti che svolgono il servizio in più plessi. Pur essendo presenti, i laboratori informatici sono parzialmente attivi e funzionali; non ci sono vere e proprie biblioteche scolastiche, ma i volumi a disposizione sono facilmente reperibili e consultabili perchè sono stati catalogati e conservati in base all'argomento trattato. Nonostante tutte le aule delle classi siano dotate di LIM e PC, spesso si riscontrano problemi di connessione che creano disagio sia nella compilazione del registro elettronico che nella didattica. Questa problematica ha assunto maggiore criticità durante il blocco delle attività didattiche in presenza, a causa della pandemia da Covid 19, rendendo meno agevole l'attuazione della Didattica a Distanza per famiglie e docenti.</p> |

1.4 - Risorse professionali

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>I docenti a tempo indeterminato hanno un tempo di permanenza in servizio nell'IC, oltre 5 anni, più del 60%; ciò si riflette positivamente sul piano della stabilità perché viene garantita buona continuità educativa e didattica prevenendo condizioni di disagio sul piano relazionale e comportamentale. I docenti a tempo determinato, oltre 40%, sono spesso gli stessi in servizio negli anni precedenti e l'assegnazione dei docenti alle classi si fa salvaguardando la continuità educativa/didattica. I docenti di lingua straniera sono in possesso di titolo specifico e certificazioni abilitanti attestanti competenze professionali. Il dirigente scolastico è affiancato da due collaboratori, con esperienza pluriennale nell'incarico, che conoscono bene la realtà dell'IC e quella locale, e un responsabile per ogni plesso scolastico. Per una gestione del progetto educativo condivisa e proficua vengono nominate Funzioni Strumentali, coadiuvate da commissioni di lavoro, coordinatori di dipartimenti e referenti di progetti; da quest'anno sono operativi anche i referenti per l'Educazione Civica e i referenti</p> | <p>La maggior parte degli insegnanti di ruolo ha un'età media tra i 45 e i 54 anni (44,3%), una buona parte del restante personale docente ha un'età media oltre i 55 anni (40,5%) e una piccola percentuale (15,2%) si attesta tra i 35 e i 44 anni. Gli insegnanti di sostegno sono per la maggior parte con contratto a tempo determinato e sprovvisti di specifica abilitazione. Ciò comporta avvicendamenti all'inizio di ogni anno scolastico, talvolta anche in corso d'anno, con conseguente interruzione della continuità didattica. Nell'affrontare questa condizione sfavorevole, in fase di assegnazione dei docenti alle classi, sono sempre stati riconfermati gli insegnanti che avevano già prestato servizio negli anni precedenti; questo accorgimento ha permesso di garantire una certa stabilità e prevenire condizioni di disagio sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti.</p> |

Covid, uno in ogni plesso dell'IC e un ATA. Per la formazione dei docenti, i bisogni formativi sono stati individuati con un'azione di monitoraggio, così l'IC ha potuto predisporre un'attività di formazione mirata e concreta. L'offerta di opportunità formative è stata arricchita da proposte presentate da altre istituzioni che sono state prontamente diffuse tra il personale della scuola.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| SSIC80600X | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| SASSARI | 99,6 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| SARDEGNA | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,8 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 99,6 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| SSIC80600X | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| SASSARI | 97,8 | 97,5 | 100,0 | 100,0 |
| SARDEGNA | 98,1 | 97,5 | 99,0 | 99,0 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| SSIC80600X | 23,9 | 29,5 | 22,7 | 15,9 | 6,8 | 1,1 | 23,6 | 32,6 | 16,9 | 16,9 | 7,9 | 2,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| SASSARI | 19,1 | 27,8 | 24,4 | 18,6 | 5,7 | 4,5 | 17,7 | 25,3 | 25,4 | 18,6 | 7,5 | 5,6 |
| SARDEGNA | 21,5 | 26,6 | 23,2 | 17,1 | 5,7 | 5,8 | 18,3 | 25,2 | 24,0 | 17,8 | 8,8 | 5,9 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SSIC80600X | 0,9 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| SASSARI | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| SARDEGNA | 0,4 | 0,2 | 0,3 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SSIC80600X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| SASSARI | 1,4 | 1,4 | 1,2 |
| SARDEGNA | 1,5 | 1,6 | 1,0 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SSIC80600X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| SASSARI | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| SARDEGNA | 1,7 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Nella secondaria di primo grado emerge la totalità (100%) di alunni ammessi alle classi prime e seconde, in linea con i dati provinciali e superiori a quelli regionali e nazionali. Negli esiti agli Esami di Stato risultano in aumento gli esiti con voto 9, 10, in linea con i riferimenti nazionali e superiori ai regionali, e 10 e lode. Si conferma la tendenza all'aumento dei diplomati con voto 7 e la diminuzione dei diplomati con voto 6. Il dato riferito agli abbandoni scolastici e trasferimenti è pari allo 0%, inferiore ai corrispondenti dati provinciali, regionali e nazionali. Anche nella scuola primaria gli esiti si collocano al 100% degli ammessi alla classe successiva. Il buon livello di successo formativo raggiunto dall'Istituto è dovuto anche all'azione di supporto in itinere attuata con la realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento. Nell'attuazione della didattica a distanza l'Istituto si è impegnato nell'organizzare e programmare gli interventi più idonei, non solo per garantire a tutti gli alunni il completamento del percorso scolastico e la continuità didattica ed educativa, ma anche per sostenerli e incoraggiarli nel difficile periodo dell'isolamento anche con la prosecuzione del progetto Tutti a Iscol@- Linea C.</p> | <p>La maggior parte degli esiti agli esami di stato rimane nella fascia 6-7, con un'alta concentrazione di allievi diplomati con voto 7; si riscontra una diminuzione degli alunni diplomati con voto 8.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|-----------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola primaria e secondaria di I grado si è raggiunto il 100% degli alunni ammessi alla classe successiva. Per quanto riguarda l'Esame di Stato sono in aumento gli esiti con voto 9, 10, in linea con i riferimenti nazionali e superiori ai regionali, e 10 e lode. In aumento anche gli esiti con voto 7 e in lieve diminuzioni gli esiti con 6.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Scuola primaria - classi quinte: in Inglese gli alunni si collocano, nel complesso, nel livello A1, efficace l'attuazione del progetto "Let's learn all together" teso allo sviluppo e potenziamento delle principali competenze. In Italiano la percentuale di alunni nel livello 3 è superiore alle altre medie di riferimento; in Matematica il trend positivo rispetto alle altre medie si ripresenta nei livelli 3 e 4. Per le classi seconde in Matematica la percentuale di alunni collocati nel livello 4 è superiore ai riferimenti nazionali e regionali: si rivelano efficaci le azioni di recupero e potenziamento attuate dalla scuola. Scuola secondaria: in Italiano è buona la percentuale di studenti nel livello 4, superiore a quella nazionale e sud e isole (distribuzione per livelli di apprendimento). La maggioranza degli studenti è collocata nei livelli 2 e 3, in percentuale superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, in Italiano e Matematica. Buoni i dati riferiti all'Inglese dove gli studenti si collocano nei livelli A1 e A2, con A1 superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Importante l'attuazione del progetto "Trinity" che ha permesso l'acquisizione di competenze specifiche, attestate con certificazione linguistica, spendibile in ambito scolastico e lavorativo, conseguita a seguito di superamento di esame.</p> | <p>Nella scuola primaria, sia in Italiano che in Matematica, risulta abbastanza alta la quota di alunni delle classi quinte, che si collocano nei livelli di competenza 1 e 2. Nelle classi seconde, in matematica la maggior parte degli alunni si collocano nel livello di competenza 1, mentre in Italiano il campione non è risultato abbastanza rappresentativo. Nella scuola secondaria, anche se il dato è in miglioramento rispetto agli anni precedenti, la maggior parte degli alunni rimane sul livello 2 per quanto riguarda la matematica.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La proposta formativa dell'Istituto Comprensivo, finalizzata alla crescita personale, emotiva, sociale e culturale degli alunni, è strutturata con particolare riguardo alle competenze chiave europee sociali e civiche, quelle riferite alla consapevolezza ed espressione culturale e alla comunicazione nelle lingue comunitarie. La presenza di un alto numero di alunni BES ha portato all'elaborazione e alla proposta di specifiche strategie di inclusione e di valorizzazione delle competenze civiche e sociali; da tempo è attivo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che è composto anche da genitori, operatori sociali e sanitari ed educatori, e collabora con gli enti locali presenti sul territorio. L'IC ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento con indicatori e descrittori specifici per valutare le competenze di cittadinanza; il rispetto delle regole, la responsabilità, la collaborazione e la partecipazione attiva sono ribaditi anche nel Regolamento d'Istituto. A causa della situazione epidemiologica, la necessità di far raggiungere agli studenti competenze digitali adeguate è diventata più pressante pertanto il Regolamento dell'IC è stato aggiornato sull'uso corretto dei dispositivi digitali e i comportamenti da tenere in didattica a distanza. In osservanza alle nuove disposizioni l'IC ha redatto il curriculum per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</p> | <p>Gli studenti, e i docenti, stanno gradualmente sviluppando competenze digitali più adeguate e necessarie nella situazione attuale. Si sta cercando di avviare un percorso perchè il potenziamento di queste competenze avvenga in modo strutturale e ordinario nella didattica.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, |

spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno tre competenze chiave tra quelle considerate :competenze sociali e civiche, competenze nelle lingue comunitarie, consapevolezza ed espressione culturale. Le attività integrative e i progetti di Istituto hanno dato modo di osservare una costante progressione di tali competenze nell'evolversi del percorso scolastico.

2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La partecipazione degli alunni di scuola primaria alle prove standardizzate ha avuto un notevole incremento e si è giunti ad un campione rappresentativo. Il punteggio conseguito nelle prove INVALSI della classe III della secondaria di I grado indicano risultati confrontabili a quelli della media nazionale nella prova di Italiano mentre i livelli nella prova di matematica sono inferiori. Gli studenti al termine del I ciclo di istruzione continuano il loro percorso scolastico iscrivendosi, in parte all'unico istituto di istruzione di I grado del paese e in parte in istituti di altri comuni. | I risultati a lunga distanza tra scuola primaria e secondaria non sono confrontabili in quanto negli anni precedenti il campione di riferimento della primaria non è risultato rappresentativo. |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
|-----------------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano grandi difficoltà, anche se un consistente

numero di studenti ha difficoltà nello studio di alcune discipline e riporta basse votazioni. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo tre o due anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Da costruire un apposito monitoraggio per gli esiti degli alunni al termine del primo anno della scuola superiore.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il percorso di aggiornamento del curricolo di Istituto, iniziato gli anni scorsi, quest'anno ha visto l'ampliamento dell'offerta formativa con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. L'adozione della didattica digitale integrata (DDI), scaturita inizialmente dalla necessità di attuare la didattica a distanza nel corso della pandemia, è diventata una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti; la stesura del curricolo d'Istituto di Educazione Civica è stata una ulteriore occasione di riflessione sulla coerenza delle azioni della scuola per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, individuate nel PTOF dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Sono operativi i dipartimenti disciplinari che sono stati integrati con un dipartimento dedicato al sostegno; annualmente vengono revisionate le prove concordate per classi parallele in ingresso per Italiano, Matematica e Inglese intermedie e finali, sospese da marzo dello scorso anno a causa dell'emergenza pandemica. Sono in uso modelli comuni a tutta la scuola per la stesura di PEI e PDP, per la presentazione di progetti e attività e per la presentazione della progettazione didattica. In merito a quest'ultima i docenti pianificano la programmazione annuale per classi parallele e si incontrano periodicamente, in base a un calendario concordato, per confrontarsi sul procedere del piano intrapreso e concordare le azioni successive. I progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono elaborati in base alla individuazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere, partendo dai bisogni personali e sociali degli allievi e in continuità con la programmazione curricolare. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono raggiungere a compimento delle tappe di formazione, in riferimento alle competenze in chiave europea previste nel nuovo impianto curricolare; fa uso di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e progetta moduli di recupero e potenziamento delle competenze.</p> | <p>Il percorso di verticalizzazione del curricolo d'Istituto è ancora in fase di sviluppo ed è necessario articolarlo in maniera più adeguata e renderlo maggiormente coerente ai traguardi attesi al termine del primo ciclo di istruzione. Con la sospensione delle attività in presenza, causa Covid 19, il piano di ampliamento dell'offerta formativa non ha potuto essere attuato in maniera completa.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

3.2 - Ambiente di apprendimento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti, formulata anche sulla base delle scelte operate dalle famiglie. A fronte dell'emergenza epidemiologica l'Istituto si è attivato per garantire lo svolgimento delle lezioni in didattica a distanza a tutti gli studenti, dotandosi di piattaforma digitale unica (Microsoft 365-Teams) e acquistando nuove dotazioni digitali che ha messo a disposizione delle famiglie in comodato d'uso. L'adozione della didattica digitale integrata (DDI), scaturita inizialmente dalla necessità di attuare la didattica a distanza nel corso della pandemia, è diventata una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. In questo modo anche quegli studenti che presentino delle difficoltà, anche temporanee, a frequentare in presenza le lezioni, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio. In questo contesto si inquadra anche il progetto di istruzione domiciliare e ospedaliera attivato per garantire il diritto all'istruzione ed educazione agli alunni che si trovano impossibilitati a recarsi a scuola, perseguendo anche obiettivi sul piano della qualità della vita e impiegando strategie utili ad evitare situazioni di isolamento. Nelle classi si adottano abitualmente metodologie didattiche diversificate indicate per l'inclusione, si favoriscono relazioni</p> | <p>Pur essendo presenti, i laboratori informatici sono parzialmente attivi e funzionali; non ci sono vere e proprie biblioteche scolastiche, ma i volumi a disposizione sono facilmente reperibili e consultabili. Nonostante tutte le aule delle classi siano dotate di LIM e PC, spesso si riscontrano problemi di connessione, indipendenti dall'organizzazione della scuola, che creano disagio sia nella compilazione del registro elettronico che nella didattica. Questa problematica ha assunto maggiore criticità durante il blocco delle attività didattiche in presenza rendendo meno agevole l'attuazione della Didattica a Distanza per docenti e famiglie. La riorganizzazione degli spazi, causa emergenza Covid, non permette di usare le poche aule che era stato possibile destinare a laboratorio.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>positive tra pari e con i docenti, attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto e al rispetto delle regole condivise; importante anche l'attivazione della linea C del progetto Tutti a Iscol@ che è proseguito anche in DAD e ha contribuito al benessere degli studenti. Il Regolamento dell'IC è stato aggiornato sull'uso corretto dei dispositivi digitali e i comportamenti da tenere in didattica a distanza; l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sarà un'ulteriore occasione per riflettere sull'utilizzo delle tecnologie multimediali in modo responsabile e consapevole. Il personale della scuola è stato formato sull'uso della piattaforma per utilizzare al meglio la suite per la didattica digitale, e sull'utilizzo del nuovo registro elettronico AXIOS, attraverso corsi strutturati da esperti esterni.</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>A fronte dell'emergenza epidemiologica l'Istituto si è subito attivato per garantire lo svolgimento delle lezioni a distanza a tutti gli studenti. In fase iniziale si è fatto uso del registro elettronico, piattaforme, già utilizzate dai docenti, e social; in tempi brevi l'IC si è dotato della piattaforma digitale unica Microsoft 365-Teams, tutt'ora utilizzata. Le dotazioni digitali già esistenti e le nuove sono state messe a disposizione delle famiglie in comodato d'uso. L'adozione della didattica digitale integrata (DDI), scaturita inizialmente dalla necessità di attuare la didattica a distanza nel corso della pandemia, è diventata una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, anche quelli che presentino difficoltà temporanee a frequentare in presenza le lezioni. In questo contesto si inquadra anche il progetto di istruzione domiciliare e ospedaliera attivato per garantire il diritto all'istruzione ed educazione agli alunni che si trovano impossibilitati a recarsi a scuola, perseguendo anche obiettivi sul piano della qualità della vita e impiegando strategie utili ad evitare situazioni di isolamento. Nelle classi si adottano abitualmente metodologie didattiche diversificate indicate per l'inclusione e si favoriscono relazioni positive tra pari e con i docenti, importante anche l'attivazione della linea C del progetto Tutti a Iscol@, proseguito anche in DAD, che contribuisce al benessere degli studenti.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La proposta formativa dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per l'attenzione alle competenze chiave europee sociali e civiche, dovuta anche alla</p> | <p>La sospensione delle attività didattiche, che purtroppo si sta verificando a tempi alternati anche nel corso di questo anno scolastico, impedisce la</p> |

| | |
|---|--|
| <p>presenza di un alto numero di alunni BES che ha portato all'elaborazione e alla proposta di specifiche strategie di inclusione e di valorizzazione delle individualità. Da tempo è operativo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che, oltre ai docenti, è composto anche da genitori, operatori sociali e sanitari ed educatori, e collabora con gli enti locali presenti sul territorio; annualmente viene elaborato il PAI e sono stati elaborati e adottati format per la stesura di PEI e PDP che vengono aggiornati con regolarità. I docenti adottano abitualmente metodologie didattiche diversificate indicate per l'inclusione, favoriscono relazioni positive tra pari e con i docenti, tengono contatti frequenti con le famiglie e altri soggetti coinvolti nel progetto educativo. Le attività di recupero e potenziamento delle competenze di base, specie in Italiano, Matematica e Inglese, si attuano con azioni mirate al miglioramento complessivo degli esiti degli studenti e si sono rivelate efficaci; è attivo un progetto di supporto allo studio e svolgimento di compiti, che si attua su Teams, per gli alunni disabili certificati. Altri progetti finalizzati al miglioramento dell'inclusione scolastica riguardano la prosecuzione di Tutti a Iscol@-Linea C, per il supporto psicopedagogico e utilmente attivo anche lo scorso anno durante la chiusura delle scuole a causa dell'emergenza pandemica; lo sport e le arti che con la loro valenza trasversale favoriscono lo star bene degli alunni, con sé stessi e gli altri.</p> | <p>piena attuazione delle azioni di recupero e potenziamento, e delle altre attività progettuali. In particolare si segnalano la sospensione di DELF e TRINITY, per il potenziamento delle competenze linguistiche, la cui partecipazione era stata estesa a tutti gli studenti della secondaria; la mancata preparazione e partecipazione ai campionati sportivi studenteschi di atletica, che da anni caratterizza l'IC, attuato per la valenza trasversale, come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva, e l'importanza di stare bene con se stessi e con gli altri. Anche se nell'I.C. non è presente un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, all'interno delle singole classi vengono trattati temi di interculturalità e valorizzazione della diversità.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e strategie che favoriscono una didattica inclusiva e rispettosa delle difficoltà di apprendimento. Non senza difficoltà e agendo sui contenuti, la scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, cerca di valorizzare le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente anche attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Nell'intento di garantire la continuità educativa per gli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, sono previsti incontri tra i docenti per presentare i profili degli alunni e procedere a una formazione delle classi in ingresso quanto più possibile omogenea ma che tenga anche conto di eventuali fragilità individuali. In sede di dipartimenti disciplinari vengono analizzati, ed eventualmente ridefiniti, gli standard minimi di contenuti e competenze, comuni a tutte le classi parallele, e le competenze attese in uscita ed entrata; sono state elaborate prove strutturate per classi parallele, iniziali, intermedie e finali, in Italiano, Matematica e Inglese, allo scopo di armonizzare e monitorare il passaggio degli allievi da un anno all'altro e anche tra i vari ordini di scuola. Gli scorsi anni la scuola ha realizzato per gli alunni percorsi specifici di orientamento, per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, e finalizzate alla scelta della scuola secondaria di II grado. I percorsi prevedevano incontri collettivi con gli studenti che allo stato attuale è impossibile realizzare; vista l'importanza dell'orientamento come attività che offre all'alunno l'opportunità di operare scelte consapevoli nella direzione del futuro percorso scolastico, l'Istituto si è attivato per organizzare incontri a distanza con i docenti degli Istituti di Istruzione Superiore del territorio che si svolgeranno a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft 365 Teams. L'IC ha provveduto alla predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da dare agli alunni ed effettua un monitoraggio dopo l'uscita dalla scuola.</p> | <p>Nonostante si attuino interventi per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, si rileva la necessità di proposte metodologiche che raccordino maggiormente i tre ordini di scuola. Anche se la scuola effettua un monitoraggio degli studenti sugli esiti al termine del primo anno, non sono disponibili nei canali istituzionali dati sui consigli orientativi nel passaggio tra primo e secondo ciclo d'istruzione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola</p> |

ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le priorità e le scelte strategiche che l'Istituto ha stabilito per portare avanti la sua azione educativa sono indicate nel PTOF, così come la propria visione e la propria funzione nel contesto di appartenenza. Il PTOF viene aggiornato annualmente, in base alle indicazioni ministeriali e all'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ed è reso pubblico nel Sito Web della scuola e su Scuola in Chiaro, dove si possono reperire ulteriori informazioni sulla situazione attuale dell'Istituto. L'offerta formativa, fino all'anno scorso, è stata presentata alle famiglie con incontri organizzati, per ordine di scuola, in ognuno dei tre comuni del comprensivo. Il Collegio dei Docenti è coinvolto annualmente a verificare e a definire gli obiettivi generali a livello organizzativo; ad ogni apertura d'anno analizza l'atto d'indirizzo del dirigente e approva il Piano delle Attività. I dipartimenti hanno un calendario d'incontri determinato all'inizio dell'anno scolastico e stabiliscono quali modifiche apportare al curricolo e all'offerta formativa; è attivo anche il dipartimento per il sostegno. E' previsto un monitoraggio periodico che consente di raccogliere informazioni utili al miglioramento del servizio. Le attività per ampliare l'offerta formativa sono approvate dal Collegio dei Docenti, i progetti realizzati dalla scuola sono sottoposti ad un monitoraggio in fase iniziale, in itinere e finale allo scopo di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi rispetto a quanto programmato in fase progettuale. La definizione dell'articolazione oraria è affidata ad un gruppo di docenti mentre la progettazione dei contenuti del curricolo è sviluppata all'interno dei dipartimenti che assieme al Collegio dei Docenti stabiliscono l'impostazione della valutazione degli studenti. Le FS vengono assegnate valorizzando le specificità professionali dei docenti; la scuola si è dotata di un Regolamento dedicato per l'accesso alla FS. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo sufficientemente adeguato, l'allocazione delle</p> | <p>Per potenziare la comunicazione verticale tra discipline nei diversi ordini di scuola e migliorare la continuità educativa è in corso la revisione del curricolo d'istituto.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>risorse economiche nel programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il dirigente scolastico è affiancato da due collaboratori e un responsabile per ogni plesso scolastico. Per una gestione del progetto educativo condivisa e proficua vengono nominate Funzioni Strumentali, coadiuvate da commissioni di lavoro, coordinatori di dipartimenti e referenti di progetti; da quest'anno sono operativi anche i referenti per l'Educazione Civica e i referenti Covid, uno per ogni plesso dell'IC più una unità ATA. Nel complesso i docenti con ruoli e compiti organizzativi sono in percentuale superiore al 25% dimostrando buona partecipazione alla vita scolastica.</p> | |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola ha definito la propria missione e la propria visione, queste sono condivise all'interno della comunità scolastica e con le famiglie. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni non strutturate che necessitano di format per report da poter riassumere in grafici di sintesi. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente ed è elevata la percentuale di docenti con ruoli e compiti organizzativi. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Per la formazione dei docenti, i bisogni formativi sono stati individuati con un'azione di monitoraggio, così l'IC ha potuto predisporre un'attività di formazione mirata e concreta. L'offerta di opportunità formative è stata arricchita da proposte presentate da altre istituzioni che sono state</p> | <p>Nonostante la buona partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro, la condivisione di strumenti e materiali non è ancora ottimale, bisognerebbe creare un archivio di buone prassi per attivare scambi di informazioni professionali. Lo spazio per la raccolta di strumenti e materiali elaborati dai</p> |

prontamente diffuse tra il personale della scuola. La formazione ha riguardato i seguenti temi: SICUREZZA-PRIMO SOCCORSO-ANTINCENDIO-PRIVACY; erano previste altre attività che, a causa dell'emergenza epidemiologica non sono state portate a termine. L'I.C. ha elaborato un regolamento per l'attribuzione delle FFSS che tiene conto dei curricula e delle esperienze formative e pregresse inerenti l'incarico da assegnare. Le competenze del personale vengono raccolte all'interno dei fascicoli di ciascun docente, assieme alle attestazioni di corsi frequentati e altre esperienze formative. Nel complesso i docenti con ruoli e compiti organizzativi sono in percentuale superiore al 25% dimostrando buona partecipazione alla vita scolastica. Sono attivi i dipartimenti disciplinari, integrati dal dipartimento per il sostegno, che si occupano della revisione del curriculum, del raccordo tra gli ordini di scuola, strutturano le prove per classi parallele e le relative griglie di valutazione. È operativo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto anche da genitori, operatori sociali e sanitari ed educatori, collabora con gli enti locali presenti sul territorio, strutturato e aggiorna i format per l'elaborazione di PEI e PDP. I gruppi di docenti per classi parallele utilizzano un format per la programmazione annuale per discipline e si incontrano mensilmente per confrontarsi sul lavoro svolto ed affrontare insieme eventuali criticità. Il team digitale è attivo nella gestione del sito dell'Istituto ed è a disposizione per le indicazioni sull'uso della piattaforma digitale, questa funzione si è rivelata fondamentale nella circostanza della pandemia per la gestione della didattica a distanza. Da quest'anno sono operativi anche i referenti Covid e per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

gruppi di lavoro non è strutturato e immediatamente accessibile a tutti.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola aderisce alla rete d'Ambito territoriale 01, finalizzata alla formazione del personale docente, in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione; l'offerta di opportunità formative viene arricchita anche dalle proposte presentate da altre istituzioni accreditate. I rapporti con gli Enti Locali di riferimento sono improntati alla reciproca collaborazione e le tre amministrazioni comunali si dimostrano sensibili alle esigenze della comunità scolastica; la scuola ha sempre partecipato alle manifestazioni organizzate da enti o associazioni locali, cogliendo ogni occasione per arricchire l'offerta formativa. Nell'attuazione del progetto educativo sono attivi anche genitori, operatori sociali e sanitari, educatori e specialisti, presenti come componenti anche nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La partecipazione dei genitori alle elezioni dei Consigli di Classe/Sezione e d'Istituto è alta. I rappresentanti dei genitori in Consiglio d'Istituto sono coinvolti nella presentazione, discussione e approvazione dell'Offerta formativa, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. All'interno dei Consigli di Classe i genitori condividono PDP e PEI e il rapporto con i rappresentanti è collaborativo. Il registro elettronico, il cui uso è ormai consolidato, è stato uno degli strumenti più utili all'inizio della didattica a distanza. L'adozione della piattaforma digitale, unica per tutto l'Istituto, consente di mantenere i rapporti scuola famiglia costanti anche nella situazione attuale. Il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con le norme sull'uso corretto dei dispositivi digitali e i comportamenti da tenere in didattica a distanza; insieme al Patto di Corresponsabilità viene condiviso con i genitori all'atto dell'iscrizione e richiamato come fondamento della convivenza civile.</p> | <p>La situazione attuale non permette incontri con i genitori, se non in piattaforma; questo fatto si riflette sulla qualità delle comunicazioni perché viene a mancare la naturale empatia suscitata dal contatto in presenza. Inoltre difficilmente la scuola potrà arricchire l'offerta formativa accogliendo proposte di enti o associazioni del territorio che prevedano la partecipazione in presenza degli alunni.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare i livelli degli esiti nella scuola secondaria.

Traguardo

Ottenere negli esiti dell'esame di Stato e nelle ammissioni alle classi successive esiti non concentrati sui livelli di base (6) .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1. Introdurre prove standardizzate di Istituto; 2. Costruzione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di unità di Apprendimento; 3. Rielaborare le agende valutative e le indicazioni per una valutazione condivisa.

2. Ambiente di apprendimento

Progettare e realizzare modalità della classe di tipo cooperativo (Peer tutoring, cooperative learning....)

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare una analisi accurata dei bisogni formativi e organizzare una formazione mirata a promuovere forme di confronto professionale tra colleghi caratterizzate da condivisione, mutuo supporto, co-costruzione di strategie.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di un piano di formazione pluriennale per i docenti dopo aver rilevato le esigenze maggiormente condivise.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Aumentare la partecipazione ai test INVALSI nella scuola Primaria.

Traguardo

Ottenere dati attendibili nelle prove standardizzate da poter confrontare con i benchmark nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1. Introdurre prove standardizzate di Istituto; 2. Costruzione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di unità di Apprendimento; 3. Rielaborare le agende valutative e le indicazioni per una valutazione condivisa.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incontri di informazione con i genitori - incontri di motivazione con i docenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Innegabile la situazione deficitaria circa la scarsa partecipazione alle prove da parte degli alunni della scuola primaria; i pochi risultati ottenuti non risultano attendibili per una chiara rappresentazione delle classi. Per gli esiti degli alunni della scuola secondaria, per migliorare la loro distribuzione sui livelli di votazione previsti risultano opportuni una rivisitazione delle strategie didattiche e la ridefinizione dei criteri di valutazione delle prove scritte e orali attraverso griglie di correzione e valutazione condivise a livello dipartimentale.