

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella scuola che è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei valori sociali. Qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, seguendo il D.M. n. 35 del 22 giugno del 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e la normativa stabilita dalla legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "...fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti." Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" con un percorso non inferiore a 33 ore annuale. Come previsto dalla normativa attuale, tutti i docenti ne cureranno il compimento nel corso dell'anno scolastico.

In ogni ordine di scuola, verranno ricalibrati gli orari disciplinari per organizzare al meglio le attività dedicate a questa disciplina, attraverso il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari ambiti, realizzando la trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione. In ogni classe e sezione, sarà il docente coordinatore ad acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe e Sezione e a formulare la proposta di voto, sotto forma di giudizio, nella scuola Primaria, e in decimi, nella scuola Secondaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il percorso sarà articolato attraverso i seguenti nuclei tematici:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) attraverso lo studio degli elementi fondanti della Costituzione, che regolano i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone, che rappresentano il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Inoltre si arriverà ad una consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato degli obiettivi da perseguire entro il 2030, a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Questi "obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone" (Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" L. 20/2019). In questo nucleo rientrano l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e la protezione civile con particolare attenzione alle identità, produzioni ed eccellenze territoriali.

Cittadinanza digitale.

L'approfondimento di questo nucleo sarà teso all'acquisizione di conoscenze e abilità digitali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, come capacità di ogni individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze e la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia Un'attenzione particolare merita così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il

nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>● Apprendere buone abitudini.</li><li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>● Rispettare le regole dei giochi.</li><li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva</li><li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li><li>● Rafforzamento dell'emulazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li></ul>

costruttiva.

## **I discorsi e le parole**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire nuovi vocaboli.</li><li>● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li></ul>

## **Immagini, suoni e colori**

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<p>contenuti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>
---	---

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono</li> </ul>

<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<p>utili?).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
--	---

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA**

L'attuazione del percorso di Educazione Civica nella scuola Primaria prevede un'intensa collaborazione e un continuo confronto tra i docenti perché si possa avere anche un costante monitoraggio. Nella fase della programmazione annuale il compito dei docenti sarà quello di pianificare i contenuti e le attività per ogni classe prevedendo quali siano le azioni maggiormente adeguate alle varie età degli alunni per raggiungere i traguardi di competenza previsti.

Il tema relativo alla Costituzione verrà affrontato attraverso la lettura di libri e la riflessione guidata. Attraverso il vissuto personale verrà affrontato il tema dei Diritti e dei Doveri.

L'educazione ambientale partirà dalla conoscenza e dall'analisi delle caratteristiche dei vari ambienti naturali, della flora e della fauna e del legame esistente tra questi aspetti. I bambini saranno guidati a porsi delle domande sul legame tra l'uomo e l'ambiente e a riflettere sulle tematiche della sostenibilità.

L'educazione digitale sarà finalizzata a far sì che i bambini imparino la diversa funzione dei vari strumenti informatici. Saranno guidati all'analisi dei dati e alla scoperta della attendibilità delle informazioni. Infine si avvierà una prima riflessione sulle fake news e su come saperle individuare.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.
- Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscere, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Interiorizzare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).



- Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Essere consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TEMI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI/CONTENUTI</b>	<b>Monte ore annuale</b>
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	La Costituzione.	Italiano	I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione. Differenze tra regole e leggi. L'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato, della Comunità Europea. La legalità. Il senso civico.	12
		Arte e Immagine	I simboli della Repubblica. La segnaletica stradale.	2
		Musica	Conoscere l'Inno d'Italia e d'Europa.	2
		Inglese	Il senso civico. Conoscere alcune semplici regole per la convivenza in classe.	2
		Corpo Movimento Sport	Educazione stradale. L'utilità delle regole e il loro rispetto.	2
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Cultura dei diritti e dei doveri. Il senso del dovere.	Storia	Cultura dei diritti e dei doveri. Il valore delle scelte individuali e sociali. Storia del tricolore. Gli eroi e le vittime della mafia.	3
	Educazione Ambientale.	Geografia	Gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	2

			Il valore delle scelte individuali e sociali per la tutela del patrimonio naturale.	
	Educazione alimentare. Educazione alla salute. Igiene.	Scienze	Gli ambienti. La relazione tra gli organismi viventi e il loro ambiente. Il valore delle scelte individuali e sociali per la tutela delle risorse naturali.	2
		Religione Cattolica	Cultura dei diritti e dei doveri. Il senso del dovere. Il valore di comportamenti individuali e collettivi.	2
Cittadinanza digitale.	Educazione alla cittadinanza digitale.	Matematica	Gli strumenti informatici. L'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli nel loro utilizzo.	4
<b>TOTALE ORE ANNUALI 33 DISTRIBUITE TRA 1° e 2° QUADRIMESTRE</b>				

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
<b>A B I L I T A'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza agli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
A T T E G G I A M E N T I  C O M P O R T A	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia, e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il	

**M  
E  
N  
T  
I**

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

gruppo.

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno sa valutare criticamente le proprie prestazioni.
- E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Comprende le problematiche studiate e le sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Argomenta riguardo a tematiche varie sia oralmente che con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite attraverso le proprie riflessioni
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Legge, comprende e confronta le testimonianze del patrimonio artistico e culturale.
- Comprende e valorizza il patrimonio artistico inteso come testimonianze delle diverse culture.
- Acquisisce sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.
- Conosce e apprezza i beni culturali e il patrimonio artistico;
- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.
- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in cui vive in modo positivo per sé e per gli altri.
- Conosce le principali interazioni tra ambiente ed esseri viventi, sa individuare i fattori di equilibrio e di squilibrio ambientale.
- Utilizza le tecnologie multimediali in modo responsabile e consapevole.

NUCLEI TEMATICI	TEMI	DISCIPLINE	ARGOMENTI TRATTATI	I QUADRIMESTRE	ARGOMENTI	II QUADRIMESTRE
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	La Costituzione	Italiano	La costituzione italiana.	1	Lo stato e la sua organizzazione	1
		Storia	La libertà e le regole. (Regolamento d'istituto e disposizioni anti-covid)	1		1
		Geografia	Comunità Europea	1	La cittadinanza : libertà, diritti e doveri	
		Arte e Immagine	I simboli della Repubblica	1	La segnaletica stradale	1

		Musica	L'Inno d'Italia e d'Europa	1		
		Inglese	Bandiere, simboli istituzionali delle nazioni delle lingue studiate, inni nazionali, usi e abitudini	1	Forme di governo a confronto.	1
		Francese		1		1
		Religione Cattolica	Cultura dei diritti e dei doveri	1	Il senso del dovere	1
		Ed. Fisica	Educazione stradale	1		1
		Tecnologia		1		
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Educazione ambientale	Geografia			L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (La tutela dell'ambiente. Un mondo più giusto.	1
	Cultura dei diritti e dei doveri Il senso del dovere	Tecnologia			L'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente	1
		Musica				1
		Francese	Rispetto dell'ambiente di classe e del proprio territorio e individuazione delle regole base in lingua	1		
		Inglese		1		
		Religione Cattolica		1		
		Scienze e matematica	Gli ambienti. La relazione tra gli organismi viventi e il loro ambiente.	1	Gli ambienti. La relazione tra gli organismi viventi e il	2



					loro ambiente.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	La cittadinanza digitale (il lato oscuro dell'web. Le regole per usare in modo critico e consapevole la rete.	Matematica				1
		Italiano	I diversi strumenti informatici e le loro funzioni in base agli scopi;	1	I diversi strumenti informatici e le loro funzioni in base agli scopi;	1
		Arte e immagine	Le fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali e la loro attendibilità.	1	Le fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali e la loro attendibilità.	1
		Francese				
		Inglese				
		Tecnologia	L'uso sregolato della tecnologia, dei social, degli smartphone, possibili conseguenze e problematiche. Indicazioni per un uso corretto e responsabile.	1		
<b>Totale ore annue 33</b>					<b>17</b>	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	<b>CRITERI</b>	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Conoscere e osservare le norme per un uso consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	<b>CRITERI</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>A B I L I T A'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, buon uso delle tecnologie, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE E SCUOLA SECONDARIA**

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>A T T E G G I A M E N T</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi</p>

<b>I C O M P O R T A M E N T I</b>	<p>salute, dell'uso delle nuove tecnologie, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>				<p>responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione e degli adulti o il contributo dei compagni.</p>		<p>oni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---