

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE,DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto Comprensivo
"D. A. AZUNI"
Via Comm.Fumu – 07020 Buddusò
Cod.Fis.81000450908 – Cod. Mec.SSIC80600X
Codice Univoco dell'Ufficio: UFXWJZ
Telefono 079 714035 – Fax 079 716128 / E-Mail ssic80600x@istruzione.it

CURRICOLO DEI CAMPI DI ESPERIENZA



STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO

- Nuove Indicazioni Nazionali 2012
- Competenze-chiave per l'apprendimento permanente (L. 296/2006)
- Competenze specifiche essenziali e graduate secondo un ordine "psico-evolutivo", rapportato alle reali esigenze dei bambini della nostra scuola
- Competenze "in uscita" al termine della Scuola infanzia
- Dipartimenti disciplinari così come indicati nelle nuove Indicazioni Nazionali 2012.

Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si declina nei Campi di Esperienza che sono i **luoghi del fare e dell'agire del bambino** orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. Introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Essi confluiscono nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno dal primo anno di scuola primaria.

I CAMPI DI ESPERIENZA					
SCUOLA INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni e colori
SCUOLA PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Corpo movimento sport	Arte e immagine Musica
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Scienze motorie	Arte e immagine Musica

FINALITA' EDUCATIVE:

- Promuovere lo star bene a scuola e il sentirsi sicuri e accolti.
- Il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino
- Garantire ad ogni bambino il raggiungimento dei traguardi previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali.

TRAGUARDI FORMATIVI:

- Sviluppo dell'identità favorendo il benessere e la sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- Sviluppo dell'autonomia, che comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni;
- Sviluppo della competenza ovvero indurre a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione;
- Orientare al senso di cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

COMPETENZE DI NATURA TRASVERSALE:

Per favorire lo sviluppo globale, il percorso educativo di tutti i bambini e per orientare i bambini al senso della cittadinanza, le docenti delle varie sezioni lavoreranno per creare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo delle:

competenze sociali, civiche e morali:

- rispetto delle regole
- capacità di creare rapporti positivi con gli altri
- dialogare e ascoltare
- senso di ciò che è giusto e di ciò che non è giusto
- sviluppo dell'etica della responsabilità
- riconoscimento di valori condivisi e primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti.

competenze personali:

- Organizzarsi in modo autonomo nelle attività individuali e di gruppo.

COMPETENZE SPECIFICHE graduate secondo un ordine “psico-evolutivo”, rapportato alle reali esigenze dei bambini della nostra scuola:

I discorsi e le parole (italiano)

- Formulare in modo corretto e sempre più completo le frasi
- Raccontare esperienze personali esponendo anche emozioni e stati d'animo
- Esprimere pareri e sensazioni
- Saper interagire utilizzando i diversi canali di comunicazione

Il sé e l'altro (storia geografia religione)

- Ascoltare e rispettare i turni
- Ascoltare e comprendere consegne
- Partecipare e collaborare alle iniziative di gruppo
- Condividere le regole della comunità
- Rapportarsi con gli adulti
- Porre domande

Il corpo e il movimento (Scienze motorie)

- Controllare la gestualità
- Affinare la motricità fine
- Muoversi nell'ambiente
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento spontanei e guidati

Immagini suoni e colori (arte e immagine)

- Utilizzare in modo creativo materiale strutturato e non esprimendo emozioni e potenzialità
- Sviluppare interesse per le varie espressioni(musica, e pittura)

La conoscenza del mondo (matematica scienze tecnologia)

- Osservare sperimentare ed esplorare
- Riconoscere le differenze e raggruppare secondo ordine, criteri e quantità diverse
- Individuare le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine
- Osservare l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti
- Familiarizzare e sperimentare diverse possibilità di misurazione
- Esplorare le posizioni dello spazio usando termini appropriati

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO:

L'apprendimento avviene attraverso: l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti interpersonali, con la natura, il territorio e le sue tradizioni. L'ambiente di apprendimento organizzato e predisposto dagli insegnanti, attraverso proposte educative e didattiche si dispiega in:

- uno spazio accogliente;
- un tempo disteso;
- uno stile educativo appropriato e rispettoso delle regole fondamentali della convivenza scolastica e civile;
- la partecipazione attiva alle proposte educative.
- la documentazione

SCELTE METODOLOGICHE, ATTIVITA' E ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Delle linee pedagogiche del testo ministeriale, il team docenti ne condivide:

l'idea di scuola: spazio dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Spazio di dialogo e di reciproca formazione tra genitori e docenti.

l'idea di bambino: attivo e protagonista, un bambino che perviene alle conoscenze e sviluppo delle proprie

competenze attraverso l'esperienza diretta e l'interazione di gruppo

L'idea di insegnante: un osservatore e un provocatore cognitivo che entra nello spazio del bambino, lo condivide, ne coglie le sollecitazioni, inserisce facilitazioni e supporto, raccoglie dati, coordina.

L'idea di insegnamento – apprendimento: Al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Il curriculum progettato prevede quattro tipi di attività che si intrecciano in continuazione. Esse sono:

- **Attività formative rivolte al piccolo gruppo :** si tratta di momenti a maggior intensità didattica in cui il docente si trova a gestire piccoli gruppi di alunni
- **attività formative rivolte al grande gruppo:** si tratta di momenti di socializzazione generale (attività in salone, preparazione feste....)
- **attività di azione sul curriculum implicito:** si tratta di attività di routine (appello, costruzione regole, uso servizi igienici, mensa....)
- **Attività di ampliamento dell'offerta formativa:** si tratta di attività integrative con finalità formative più specifiche che agevolano i processi di continuità garantendo ai bambini un passaggio alla Primaria più monitorato (prerequisiti, scrittura e lettura spontanea, lavori di gruppo a composizione flessibile,)

Ognuna di queste attività verrà strutturata in fasi e/o unità di apprendimento e dall'analisi collegiale dei dati raccolti dall'osservazione mirata si individueranno le competenze raggiunte dai bambini.

L'alternarsi continuo delle varie attività condurranno il bambino ad uno sforzo graduale e costante, attraverso l'uso di linguaggi codificati il bambino renderà la sua esperienza rappresentabile e comunicabile e acquisirà consapevolezza del valore educativo dei seguenti momenti:

1. Osservazione: E' il momento delle opinioni, dello scambio tra bambini e bambini, bambini ed adulti, nel provare per tentativi ed errori, della rievocazione di conoscenze precedenti, di impressioni

- individuali, di piccolo gruppo -

2. Ipotesi: E' il momento di una prima sintesi collettiva. E' privilegiata la conversazione e la raccolta di dati di cui ognuno è in possesso. E' privilegiato il confronto

- piccolo gruppo, grande gruppo-

Sperimentazione: consiste nel controllo delle esperienze precedentemente fatte. E' il momento della sistematizzazione dei dati percettivi e sensoriali

- piccolo gruppo, grande gruppo-

Verifica: è la fase finale, si socializzano scoperte e conoscenze.

STRATEGIE, STRUMENTI, METODI

Strategie	Strumenti	metodologia
<ul style="list-style-type: none">• Conversazione con domande stimolo• Discussioni guidate e libere• Sostenere e promuovere proposte fantasiose dei bambini• Formare piccoli gruppi lavoro per favorire	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione intenzionale e sistematica• Gioco• Attività libere e guidate• Uscite esplorative per raccogliere spunti di riflessione e approfondire ricerche• Attività ecologica diretta	<ul style="list-style-type: none">• Laboratoriale• Eperienziale• Comunicativa• Partecipativa• Ludico–espressiva• Esplorativa (di ricerca)• Collaborativa (di gruppo)• Interdisciplinare• Trasversale (di

<p>l'apprendimento cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso libero di colori e materiali • Favorire l'operatività creativa • Sistemazione dei banchi a seconda del tipo di lavoro • Spazi liberi da distribuire a seconda delle esigenze dei bambini • Incontro virtuale con coetanei di altre nazionalità • Problem solving • Brain storming • Peer tutoring • Coding • Metodo Bortolato 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività manipolative e costruttive • Personal computer • Uso di software creativi • Schede predisposte dal docente • Laboratori • Biblioteca di sezione • Compresenza dei docenti • Documentazione fotografica e filmica 	<p>integrazione)</p>
---	--	----------------------

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE I discorsi e le parole	
INDICATORI	AL TERMINE DI FREQUENZA
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<p>Ascolta una fiaba o un racconto</p> <p>Comprende le istruzioni date a voce dall'insegnante</p> <p>Ascolta, comprende , analizza e rielabora in vari codici espressivi: testi, poesie, racconti, filastrocche, canti</p>
COMUNICARE ORALMENTE	<p>Parla, descrive, racconta, dialoga con coetanei e adulti</p> <p>fa ipotesi e trova soluzioni</p>
LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Ha cura dei libri e manifesta il piacere per la lettura di immagini</p> <p>Completa brevi racconti</p> <p>Riordina le sequenze di un racconto</p> <p>Comprende narrazioni e inventa nuove storie</p>
SCRIVERE	<p>Mostra interesse per il codice scritto</p> <p>Scrive il proprio nome in stampatello maiuscolo</p> <p>Copia una semplice parola</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Gioca con le parole a livello di significati e suoni</p> <p>Comprende e assimila parole nuove utilizzandole in contesti diversi</p> <p>Riconosce le lettere</p> <p>Riconosce alcune parole</p>

FAMILIARIZZARE CON LA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO	Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse. Comprende semplici istruzioni verbali. Sa contare fino a dieci. Sa nominare i colori, alcuni animali, cibi e oggetti di uso comune. Ascolta e ripete filastrocche e canzoni, saluta e si presenta
--	--

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE la conoscenza del mondo	
INDICATORI	AL TERMINE DI FREQUENZA
L'ESPLORAZIONE SPAZIO TEMPORALE	Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Formula una prima idea di tempo
SIMBOLIZZAZIONE	Osserva, descrive e classifica oggetti in base alla forma, al colore, alla grandezza. Esegue e rappresenta ritmi grafici Classifica riconoscendo differenze e associando elementi
LE STAGIONI E ESPERIENZE SCIENTIFICO AMBIENTALI	Rafforza l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzioni ai problemi. Osserva e descrive fenomeni naturali. Coglie la relazione causa - effetto
LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI	Raccoglie e rappresenta dati. Riconosce e ordina piccole quantità

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE Il sé e l'altro	
INDICATORI	AL TERMINE DI FREQUENZA
LA SCOPERTA DELL' ALTRO E DELLA COMUNITA' SOCIALE	Amplia il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo Adotta atteggiamenti di salvaguardia verso la natura assume la differenza come valore
RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E ALTRUI EMOZIONI	Riconosce e controlla le proprie emozioni(gioia, dolore, rabbia...) Interagisce positivamente con coetanei e adulti
LE REGOLE SOCIALI	Acquisisce e rispetta le regole. Rispetta le regole di gioco. E' consapevole di far parte di una comunità con

	regole condivise.
--	-------------------

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE Il corpo e il movimento	
INDICATORI	AL TERMINE DI FREQUENZA
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	<p>Coordina i propri movimenti spontanei e con quelli dei compagni.</p> <p>Coordina le azioni motorie.</p> <p>Usa la propria forza in maniera adeguata alle richieste.</p> <p>Rileva e classifica sensazioni percettive.</p> <p>Sa muoversi secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività.</p> <p>Esegue percorsi con sicurezza.</p> <p>Valuta, prevede e previene situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità</p>
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO APPLICANDO LE REGOLE	<p>Svolge giochi individuali e di gruppo ricorrendo ad oggetti e attrezzature funzionali all'attività</p> <p>Si accorda con i compagni e mette in pratica le regole del gioco</p>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE Immagini suoni e colori	
INDICATORI	AL TERMINE DI FREQUENZA
ASCOLTARE	<p>Compie movimenti liberi e associati all'ascolto di brani musicali.</p> <p>Ascolta storie, canzoni e parti di brani musicali di vari generi.</p>
ESPRIMERSI CON IL CANTO	Stabilisce corrispondenza tra suoni e simboli grafici.
ESPRIMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI	Sperimenta il suono attraverso strumenti musicali e materiali di recupero.
CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE	<p>Potenzia la capacità di osservazione e scopre elementi particolari della realtà.</p> <p>Descrive un'immagine evidenziandone le sensazioni provate.</p>
PRODURRE E RIELABORARE	<p>Utilizza strumenti e materiali specifici (colla, forbici, temperino...)</p> <p>Usa forme e colori diversi.</p> <p>Discrimina le tonalità.</p> <p>Scopre ed usa diverse tecniche pittoriche.</p> <p>Riproduce e inventa segni, linee e sagome.</p>
LEGGERE E INTERPRETARE LE IMMAGINI	<p>Interpreta una sequenza di immagini.</p> <p>Individua in un'immagine i principali concetti topologici e logico temporali.</p>

	interpreta il proprio ruolo in una drammatizzazione.
--	--

Nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di cittadinanza:

AUTONOMIA:

- Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni; utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo
- E' pronto a rispondere agli stimoli, portando a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.

IDENTITA':

- Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo
- Sa interagire con coetanei ed adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove.

COMPETENZE:

- Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti
- Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti e storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica

CITTADINANZA:

- Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile ad accogliere esperienze diverse dalle proprie anche attraverso l'approccio alla lingua inglese

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Essa scaturirà dall'analisi collegiale dei dati raccolti dall'osservazione intenzionale e sistematica in situazione ludica o in situazione di impegno didattico strutturato (lavoro guidato, autonomo, individuale o di gruppo) mirata a conoscere come il bambino interagisce con coetanei, adulti, spazio, attività e a rilevare lo sviluppo delle competenze, l'efficacia delle attività del curricolo e dell' organizzazione degli spazi e dei tempi della scuola per introdurre se necessario azioni migliorative .

INDICATORI DELLE OSSERVAZIONI

Tempo di frequenza	Regolare – irregolare Tempo giornaliero di frequenza
Comportamenti e relazioni	Durante l'attività libera o guidata Durante il lavoro individuale e di gruppo Durante i momenti di routine Con adulti(genitori, insegnanti e collaboratori) Con i bambini(coetanei e più piccoli) Con lo spazio(sezione, altra sezione, salone) Con il tempo(breve, lungo, di svolgimento delle attività) Con il materiale(strutturato e non)
	Di tipo relazionale Di tipo espressivo(linguistiche, motorie, musicali, grafico pittoriche)

Competenze	Di tipo cognitivo(Logico matematiche, scientifiche
-------------------	---

INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E RELAZIONI

Come si comporta il bambino con i genitori al momento

DELL'INGRESSO

DELL'USCITA

Piange		Saluta serenamente il genitore	
Lo segue		Corre incontro al genitore	
E' interessato all'ambiente		Mostra indifferenza	
Si aggrappa al genitore			

Come si comporta il genitore nei confronti del bambino

DELL'INGRESSO

DELL'USCITA

Accetta i comportamenti di attaccamento		Cerca di stabilire un contatto	
Da spiegazioni al bambino			
Da conforto verbale e affettivo			
Scappa via quando lui si distrae			

Come si comporta il bambino nei confronti dell'insegnante

Cerca l'insegnante e la saluta	
Sta sempre vicino all'insegnante	
Saluta e cerca i compagni	
Cerca di stabilire un contatto fisico	

INTERAZIONE BAMBINO – COETANEI

Lavora volentieri in gruppo	
Osserva le regole che il gruppo si è dato	
Stabilisce un contatto fisico senza intenzioni aggressive	
Reagisce se viene disturbato	
Si impadronisce degli oggetti degli altri senza chiederli	
Gioca da solo	
Gioca con gli altri	

Per ciascun bambino annualmente verrà stilato il profilo individuale per descrivere in maniera sintetica il distacco dalla famiglia, la comunicazione, l'autonomia, i comportamenti e relazioni, le competenze di tipo espressivo (linguistiche, grafico pittoriche, musicali) e di tipo cognitivo (logico matematiche, scientifiche e motorie) nel periodo iniziale, intermedio e finale di frequenza.

PROFILO INDIVIDUALE iniziale, intermedio, finale dell'alunno

Frequenza	Regolare	
	Irregolare	
Tempo giornaliero di frequenza	Mattino	Mattino/pomeriggio

		SI	NO	IN PARTE
--	--	-----------	-----------	-----------------

Comportamenti e relazioni	Con adulti				
	Genitori				
	Insegnanti				
	Personale non docente				
	Con i bambini				
	Coetanei				
	Con i più piccoli				
	Con lo spazio				
	Sezione				
	Altra sezione				
	Salone				
	Laboratorio				
	Con il tempo				
	Breve				
	Lungo				
	Con il materiale				
	Strutturato				
	Non strutturato				

Competenze di tipo espressivo	Linguistiche				
	Motorie				
	Grafico pittoriche				
	Musicali				

Competenze di tipo cognitivo	Logico - matematiche				
	Scientifiche				

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

Nel passaggio alla prima classe del nuovo ordine di scuola, il bambino verrà accompagnato da una scheda di accompagnamento dalla quale verranno individuate, seguendo i descrittori delle osservazioni sopra elencati, le competenze in uscita relative a tre aree: comportamenti e relazioni, competenze linguistiche espressive, competenze di tipo logico.

LA PROGETTAZIONE DEGLI SPAZI

Le sezioni verranno strutturate secondo il criterio dei "centri di interesse" cioè in spazi curati e suddivisi, in modo da dare ai bambini l'idea di cosa si fa in quegli spazi, di quale significato hanno quelle azioni, di come ci si deve muovere e parlare in essi con l'obiettivo di favorire le attività di piccolo gruppo: i bambini imparano ad organizzarsi e distribuirsi da soli negli spazi (autonomia del bambino) e ciò permette alle insegnanti di seguire a turno le loro attività.

Nelle sezioni sono presenti i seguenti spazi:

L'ANGOLO DELL'ACCOGLIENZA: uno spazio in cui i bambini si siedono con l'insegnante all'inizio della giornata. E' il luogo del "gioco del presente" (con pannelli operativi che fanno da supporto alle attività previste). Diventa durante il momento del gioco libero **ANGOLO DEI GIOCHI A TERRA**.

L'ANGOLO DELLA RAPPRESENTAZIONE: dove ci sono sedie, tavolini, in questo spazio i bambini utilizzano tutto il materiale che serve per disegnare, pitturare, scrivere, ritagliare e creare.

L'ANGOLO RELAX E/O LETTURA: E' costituito da una libreria in cui sono disposti libri di vario genere, e dalle poltroncine e cuscini sui quali possono sedersi comodamente.

Oltre agli angoli delle aule ci sono altri spazi che utilizziamo tutti insieme: salone, corridoio, laboratorio. Il corridoio è stato pensato come LUOGO DI COLLEGAMENTO TRA SCUOLA E FAMIGLIA cercando di curarne l'aspetto comunicativo. Nello spazio parete adiacente l'ingresso di ciascuna aula si trovano pannelli contenenti notizie e informazioni sulle attività svolte dai bambini.

SCHEMA ORGANIZZAZIONE

dei bambini, del personale docente, dei collaboratori scolastici, dell'equipe psicopedagogica ,degli spazi, dei tempi

Plesso di Buddusò con orario di funzionamento a tempo pieno 40 ore dalle ore 8.30 alle ore 16.30 articolato su 5 giorni escluso il sabato

ORA	DURATA	ATTIVITA'	SPAZIO	PARTECIPANTI	MODALITA' SOCIALI
08,30	60 minuti	Attività spontanee	Spazio Salone e/o Sezione	Tutti i bambini Docenti collaboratori scolastici genitori	Attività di grande gruppo
09,30	30 minuti	Attività di routine in sezione	Spazi sez. A,B,C,D	Bambini docenti Equipe psicopedagogica	Attività di gruppo
10,00	90 minuti	Attività libere e guidate	Spazi sez. A,B,C,D laboratorio salone	Bambini docenti collaboratori scolastici Equipe psicopedagogica	Attività di gruppo
11,30	30 minuti	Routine(igiene personale)	Spazio salone	Tutti i bambini docenti collaboratori scolastici	Attività di gruppo
12,00	60 minuti	Routine (pranzo)	Spazio sala mensa	Bambini docenti assistenti mensa	Attività di grande gruppo
13,00	60 minuti	Attività spontanee	Spazio salone	Bambini docenti genitori collaboratori scolastici	Attività di grande gruppo
14,00	90 minuti	Attività libere e guidate	Spazio salone	Bambini docenti Equipe	Attività di grande gruppo

				pscopedagogica	
15.30	60 minuti	Attività di routine	Spazi sez. A,B,C,D	Bambini docenti	Attività di gruppo
16.00	30 minuti	Uscita	Spazi sez. A,B,C,D	Bambini docenti collaboratori scolastici genitori	Attività di gruppo

Plesso di Pattada con orario di funzionamento a tempo pieno 46 ore dalle ore 8.00 alle ore 16.00 articolato su 6 giorni compreso il sabato (dalle ore 8.00 alle ore 12.00)

ORA	DURATA	ATTIVITA'	SPAZIO	PARTECIPANTI	MODALITA' SOCIALI
08.00	90 minuti	Attività spontanee	Spazio salone e/o sezione	Bambini Docenti collaboratore scolastico genitori	Attività di grande gruppo
09.30	60 minuti	Attività libere e/o guidate con sezioni aperte con gruppi omogenei per età	Spazio Sezione A,B laboratorio	bambini Docenti	Attività di gruppo e piccolo gruppo
10.30	45 minuti	Attività spontanee	Spazio salone	Bambini docenti	Attività di grande gruppo
11.15	30 minuti	Routine(igiene personale)	Spazi sez. A,B	Bambini docenti collaboratore scolastico	Attività di gruppo
11.45.	60 minuti	Routine(pranzo)	Spazio sala mensa	Tutti i bambini docenti assistenti mensa	Attività di grande gruppo
12.45.	60 minuti	Attività spontanee	Spazio salone	Bambini docenti	Attività di grande gruppo
13.45.	90 minuti	Attività relax	Aula relax	Bambini docenti	Attività di grande gruppo
15.45.	15 minuti	Attività sontanee	Spazio salone	Bambini docenti	Attività di grande gruppo

16.00.	15 minuti	Uscita	Spazi sez. A,B	Bambini docenti collaboratore scolastico genitori	Attività di gruppo
--------	-----------	--------	----------------	---	--------------------